

環境教育認證

CALL FOR ACTION
跨域 · 號召 · 環境 · 行動

10th



行政院環境保護署
環境保護人員訓練所



環境教育認證

CALL FOR ACTION 10th
跨域 · 號召 · 環境 · 行動

關於這本特刊

為促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展目的，我國於99年6月5日訂定《環境教育法》，並於100年6月5日正式施行，是繼美國、巴西、日本、菲律賓及南韓之後，全世界第6個完成公佈環境教育法之國家。

行政院環境保護署（以下簡稱環保署）為推動環境教育並建立品質認證制度，特制訂環境教育法及環境教育人員、機構、設施場所3項認證辦法與環境教育認證審查小組設置要點，並自100年7月設置環境教育認證審查小組，由環境保護人員訓練所（以下簡稱環訓所）辦理各項環境教育認證，藉由認證制度及管理措施的推行，建構我國台灣環境教育資源網絡，讓國人能經由多元管道參加專業人才培訓、接受環境教育服務及實踐環保行動，增進全民參與意願。

為利推動各項認證，環訓所訂定環境教育人員、機構及設施場所認證審查作業標準程序，完成人員認證專業領域範疇及學分認定原則、得採計學分、設施場所認證申請指引、建置認證線上申請作業系統、認證審查小組委員工作坊...等各項配套機制，俾使審查作業有所依循，縮短認證申請及審查時效。更積極推動與各級主管機關及目的事業主管機關合作，針對業務承辦、認證輔導及有意願申請認證之單位，持續辦理認證申請說明會、現地輔導及環境教育課程方案規劃實務增能培訓等，以協助有意認證者提出申請，鼓勵各界參與認證。

為環境教育機構及設施場所之認證品質管理，環訓所建立訪查輔導、評鑑及認證展延作業，並戮力優化各項配套管理措施，檢視認證後推展環境教育課程或服務的目標成效，以達到認證品質提升及永續經營的目的。此外，更補助環境教育機構辦理環境教育人員認證訓練（研習），以及透過環境教育認證（補）捐助徵選計畫，鼓勵環境教育設施場所更邁進一步，為環境永續而採取實踐行動，從環境教育傳播者，形塑為環境行動的領導者。並透過成果發表會、環教申報與業務人員培訓、學校戶外學習體驗、宣傳圖卡、企業共好沙龍、媒體專輯報導、資訊網頁及網路行銷等提升環境教育認證品牌知名度，以促進認證資源之推廣及運用。

環境教育人員是促進臺灣環境教育推動，達到永續發展願景的重要操盤者。為提升人員專業能力與素質養成，環訓所秉持人才培育精神，辦理環境教育人員認證訓練（研習）及各類標竿學習、增能培訓課程、編製教材、建立人才資料庫等，以廣納各界優秀人才投入環境教育工作。透過漸進式及多樣化的主題課程，依人員屬性、推動場域、工作類型等要項，開設符合人員需求的培力訓練，增進環境教育人員及從業工作者的專業知能與實務技能，以提升推動環境教育的關鍵動能，促進全國環境教育服務品質。



透過環境教育認證，賦予臺灣環境教育更多的資源與動能，是支持環境教育推行並守護其品質的幕後力量，更讓臺灣環境教育的推行獨步全球。回顧過去，展望未來，環訓所特彙編「環境教育認證10周年特刊」，詳細紀錄環境教育認證的發展軌跡及豐碩成果。10年來環境教育認證推動灑下的種子，已逐漸在臺灣各地萌發守護環境的力量。至110年6月5日，已有逾1萬名人員、25家機構及210處設施場所通過環境教育認證，這些人員、機構及設施場所對環境的堅持與付出已成為臺灣推動環境教育最強而有力的後盾，衷心感謝各界共同參與的好夥伴們，與環訓所並肩同行，協手增進全民環境倫理與責任，培養環境公民與環境學習社群，共同邁向永續發展之目標。

適逢環境教育10周年，十年來的環境教育認證所走過的每一步足跡，讓我們在環境教育的路上築夢踏實，讓我們不忘促進全民環境學習的初衷，也不忘提供優質學習方案的堅持。展望下一個十年，將持續提升環境教育認證與品質、建構跨領域資源動能平台、並為了提供更多元優質戶外（環境）學習的願景而努力。期許未來，讓我們約定一起邀集更多人參與環境教育認證，共創人與環境的和諧與永續、一起讓世界更美好！

行政院環境保護署
環境保護人員訓練所 謹誌

目錄

Contents

02 關於這本特刊

06 環境教育認證大事紀年表

01 為環境永續而教育

08 認證緣起及制度建立

12 業務分工及組織人力

18 各項認證推動措施

02 環境教育認證管理

36 認證申請及審查

46 訪查輔導

48 認證評鑑

52 認證展延

55 補（捐）助

58 認證資訊系統

03 眾綠聚人 環境教育培訓

62 職能導向人才培訓

64 環境教育機構認證及辦訓

70 環境教育人員認證

72 環境教育培訓紀實



04 跨域共創 環境戶外學習

- 84 環境戶外學習優質場域
- 88 環境教育設施場所認證
- 92 跨域亮點10種類型

05 串連眾力 環境公民心行動

- 110 改變環境的行動力
- 112 環境行動涓滴匯集
- 118 讓改變看得見

06 漫步雲端 數位新境遇

- 122 E 起趣教遊
- 126 雲端節點

07 與環境共好

- 128 使命、願景及目標策略

130 附錄一 100年~110年大事紀

138 附錄二 歷屆環境教育認證審查小組委員

100年

101年

102年

103年

104年

法源規定

- 環境教育法施行
- 訂定機構、設施場所、人員認證管理辦法
- 訂定環境教育設施場所輔導獎勵辦法
- 訂定環境教育認證審查小組設置要點、遴選原則

- 修訂機構、設施場所、人員認證管理辦法

- 修正環境教育認證審查小組專家學者及民間團體委員遴選原則

認證推廣

- 開辦機構及設施場所認證宣導說明會

- 納入地方環保績效考評指標
- 首辦設施場所認證申請作業研習
- 研擬認證申請輔導增能機制

- 設施場所認證全國分區說明會
- 首辦認證潛力單位訪視輔導

- 首印設施場所手冊

- 輔導人員行動工作坊

認證申請

- 首屆認證審查小組成立
- 受理認證申請及啟動審查
- 認證申請宣導說明會

- 召開研商會議及訂定涉及動物活動之設施場所認證審查指引
- 環境教育專業領域認定諮詢會議及座談會

- 第2屆認證審查小組成立及工作坊
- 首訂人員專業領域範疇及得採計學分
- 研訂人員訓練評量作業

- 全職環教人員增能自行研究計畫
- 研訂展延及審查申請作業

- 第3屆認證審查小組成立及工作坊
- 增加人員得採計課程學分2,364門

認證管理

- 首辦機構、設施場所評鑑諮詢會議

- 首辦設施場所訪查作業
- 研擬機構及設施場所評鑑作業要點

- 建置展延申請作業及表單
- 首辦機構訪查
- 首辦機構及設施場所試評鑑

- 首辦機構及設施場所評鑑作業及說明會
- 首辦機構及設施場所評鑑優異表揚會
- 研訂人員展延作業及問答集

人員培訓

- 開辦主管機關法規、課程規劃專業訓練
- 開辦環境教育專業及課程規劃實務訓練
- 開辦環保署高階主管人員環境教育法訓練
- 首辦環保教師培訓
- 編撰環境講習教材

- 韓國環教政策與管理訓練國外訓練
- 首辦核心科目研習
- 首辦設施場所規劃與營運管理實務班
- 首編人員訓練教材
- 編製環境教育及重大議題數位教材
- 首辦環教種子人員培訓

- 機構首辦訓練評量班
- 協調首辦離島連江縣核心科目研習
- 首辦輔導認證人員主管班、主辦班、課程方案撰寫訓練班
- 首辦環境教育計畫及成果申報訓練

- 首辦機構及設施場所標竿學習工作坊
- 首辦設施場所全職環教人員研習
- 首辦環教法規及設施場所戶外學習
- 開辦人員訓練教材工作坊及說明會

- 開辦機構開班實務案例訓練班

認證系統

- 建置認證申辦系統

- 首辦認證線上申請及導入超商繳款
- 開放專業領域查詢
- 開放機構及設施場所成果報告線上申報
- 首辦系統操作訓練班

- 開放機構及設施場所成果線上申報
- 開放認證課程查詢
- 開放人員認證申請、專業領域學分選填
- 開發人員展延子系統

- 開放機構、設施場所線上認證申請、進度查詢及變更

環境教育人員

434人

796人

2,076人

3,278人

4,468人

環境教育設施場所

12處

51處

77處

99處

119處

環境教育機構

11家

16家

22家

25家

人員認證累積數

設施場所認證累積數

機構認證累積數

105年

106年

107年

108年

109年

110年

環境教育認證大事紀年表

- 增修環境教育法



- 首辦認證申請輔導增能訓練
- 改版設施場所手冊
- 首編環教職人電子書

- 認證參與研商會議
- 首辦設施場所認證輔導說明會及培力工作坊
- 編印設施場所摺頁

- 推廣設施場所串聯E起趣教遊路線
- 首度設施場所專文採訪及CSR@天下網路平臺數位行銷
- 亮點場域輔導諮商會議及企業共好沙龍

- 首度成果交流分享會結合環境行動成果攤展

- 成果交流分享會暨設施場所人氣票選頒獎
- KOL宣傳行銷
- 環教叭叭GO網頁
- 首次環教人員人才徵選
- 首編認證簡介電子摺頁

- 首度受理展延申請及審查
- 研訂展延研習規劃參考表、開課申請
- 介接研習紀錄簡化展延審查程序

- 第4屆認證審查小組成立及工作坊
- 展延時數數位學習擴增為15小時
- 設施場所認證申請作業指引

- 簡化機構訓練評量與機構合辦
- 開辦人員認證申請快速通關

- 第5屆認證審查小組成立及工作坊
- 編修核心科目訓練教材

- 國內外認證現況、趨勢及資源盤點

- 首辦補助作業公告徵案計畫、成果發表會
- 人力資源研商會議

- 首辦補助計畫成果發表會，結合評鑑表揚會共同辦理

- 研擬二階段評鑑
- EEMS介接強化違規廢止查驗
- Call for Action 為環境行動計畫，結合企業CSR、輔導陪伴機制

- 二階段評鑑作業起跑
- 擴增展延數位學習課程
- 補助計畫推動持續性計畫

- 認證管理座談會及策略規劃研商會
- 秘密客訪查
- 精進評鑑制度
- 因應疫情滾動調整展延數位學習時數

- 環教人員講師人才徵選及結果資訊公布

- 開辦成果申報Elearn系統訓練班
- 首辦設施場所實務增能工作坊 小標準
- 首辦人員環境教育設計思考工作坊及社會參與工作坊
- 首辦教師戶外學習體驗列車

- 首辦環保署主管人員策勵營
- 開辦機構人才培育交流沙龍
- 開發設計思考工作坊課程模組
- 首辦新創環保實務班

- 政策法規宣導班
- 開辦4小時業務人員增能培訓班
- 首辦跨域合作及能量倍增班
- 首辦深度主題環教精進培訓
- 戶外體驗課程規劃增能培訓

- 首辦資訊科技導入環教增能工作坊
- 首度派員赴英國田野學習協會自然中心環境教育國外訓練

- 開辦環保署主管人員環教策勵營
- 首辦設施場所秘密客訪查增能培訓
- 人員全民綠生活推廣種子培訓
- 開辦認證管理實務品質交流會

- 全民綠生活教學推廣種子培訓

- 新增訓練評量線上作業及成績查詢
- 開放展延開課及認證展延線上申請
- 新增申請變更、評鑑線上管控等管理

- 整合EECS、EEMS、Elearn 三大系統帳號
- 設立活動影像專區
- 新增展延課程管理
- 新增補助計畫線上申請及審查

- 開放展延時數上傳
- 整合跨機關認證資訊平臺
- 新增EEMS介接

- 新增響應式網頁設計
- 新增線上繳費系統及證書換發

- 新增英文版網頁
- 新增活動資訊揭露功能

- 環教人員人才庫上線

5,403人

139處

28家

6,222人

156處

29家

7,279人

177處

29家

8,051人

192處

27家

9,137人

216處

31家

9,352人

216處

31家

01 章

為環境永續而教育

第一節 認證緣起及制度建立

一、與世界脈動接軌

生活仰賴空氣、陽光、水、土壤及能源，各種豐富的文化、多采多姿的生活樣態應運而生。為因應經濟迅速發展帶來嚴重而日趨複雜的環境問題，自 1970 年代開始，國際間推動環境保護工作的同時，逐漸重視環境教育，希冀藉由環境素養的覺醒與提升，改變人們對環境的態度和價值觀，進而付諸環境保護行動的實現。

臺灣地區屬海島型生態環境，地狹人稠，雨量分佈不均，加上長期高度的經濟開發，導致環境負荷沉重。近年來，全球極端氣候型態與複雜多元的天然災害，其所造成的威脅亦不容忽視。行政院環境保護署（以下簡稱環保署）致力環境永續發展，經由各界多方共同努力，我國於 99 年通過《環境教育法》，並於 100 年 6 月 5 日正式施行，躋身世界上少數透過立法推動環境教育的國家。

我國環境教育以「地球唯一、環境正義、世代福祉、永續發展」的理念，呼應聯合國與國家永續發展目標，促使各機關（構）、學校、民間團體與企業共同推動環境教育，並呼應聯合國與國家永續發展目標推動所屬業務，加速環境教育普及化，培育國民瞭解環境倫理，增進保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使重視環境，採取各項環境保護行動，以達永續發展。

藉由國家環境教育的法制化，健全環境教育的執行體系網絡及充實經費，更開創了獨步全球的專業認證制度帶動全民參與，邁向專業化、多元化及創新化，是我國環境教育發展的重要里程碑。為建立環境教育人員、機構及設施場所認證制度，環保署特制訂認證辦法及認證審查小組設置要點，並自 100 年 7 月設置環境教育認證審查小組，由環境保護人員訓練所（以下簡稱環訓所）辦理各項環境教育認證。至 110 年 6 月 5 日認證推動 10 周年，認證有效之環境教育人員達 6,247 人（教育部認證 4,644 人，合計 10,891 人）、環境教育機構 25 家及環境教育設施場所 215 處。透過國家認證鏈結產官學研，群聚眾綠協力創新，共同建構我國環境教育資源網絡，促進臺灣環境學習產業的發展，為這塊土地蓄積的環境教育能量注入一股嶄新動能。

二、環境教育認證標章

環保署於 100 年舉辦「環境教育標章」創意設計競賽，以全民為對象公開競賽徵選，進而達到推廣環境教育之目的。獲獎作品名稱為「依山傍水好環境」。設計理念，以環境教育 Environmental



Education (E E) 發想，結合蘊含山林挺拔有序及孕育生命的海洋、河川及湖泊等環境意象，簡化精煉為環境教育認證標章設計。一目瞭然的雙 E 圖像，方正的圖像設計如中國象形文字般容易讓人聯想到自然環境意象。本標章已於智慧財產局證明標章註冊，認證通過之機構、設施場所及人員方符合使用規定。

三、 認證項目及制度

為提升環境教育的專業能力及確保執行品質，依據環境教育法第 10 條及第 14 條規定，辦理「環境教育人員」、「環境教育機構」及「環境教育設施場所」三大認證，制定各項認證及管理辦法，建立專業認證制度。此制度為我國環境教育推動法制化所創設，三項認證各有其所賦予專責任務，相輔相成互為支持，讓國人能經由多元管道參加專業人才培訓、接受環境教育服務及實踐環保行動。

環境教育人員是促進臺灣環境教育推動，達到永續發展願景的重要操盤者，而人員專業能力與素質養成更是推動環境教育的重要關鍵。環境教育機構的主要功能角色係為培育環境教育推廣人才，協助其取得的環境教育人員認證及後續增能培訓。另一方面，環境教育人員可進入環境教育設施場所、機構擔任全職環境教育人員，從事推廣、規劃的行政或解說、教學、展演等教學事項，亦可於各級學校、政府機關(構)、民間團體以及各行各業等實務推廣現場，行動回應環境議題創建新思維，融入友善環境的行動，成為傳遞環境價值的專業職人。各項認證說明(如圖 1-1)：



圖 1-1、環境教育三大認證關聯圖

(一) 環境教育人員

在公私部門、各級學校、事業、團體、社區等諸多層面，扮演環境教育行政規劃、推廣，或教學、解說、展演的角色，可經由學歷、經歷、專長、薦舉、考試或所受訓練予以認證。又按環境教育法第 18 條規定，各級學校推動環境教育之指定人員，也應取得環境教育人員認證。依據《環境教育人員認證及管理辦法》規定（102 年 1 月 17 日修正），訂有環境教育行政、教學二類，學校及社會環境教育、氣候變遷、災害防救、自然保育、公害防治、環境及資源管理、文化保存、社區參與等 8 項專業領域，以及六大認證方式要件、認證有效期限、展延、撤銷、廢止、管理及其他應遵行事項之規定。

(二) 環境教育機構

辦理環境教育人員訓練（研習），以及違反環保法規之講習課程。依據《環境教育機構認證及管理辦法》規定（102 年 1 月 17 日修正），可由具培訓經驗之政府機關、大學或獨立學院法人等資格之單位組織申請認證，並應配置一名取得認證之全職環境教育專業人員。依環境教育機構認證及管理辦法，訂定認證資格、有效期限、年度成果、報告訪查、評鑑、展延、撤銷、廢止、收費基準、管理及其他應遵行事項等。

(三) 環境教育設施場所

環境教育戶外學習之場域，具有生態或人文特色之空間、場域、裝置或設備，能整合環境教育專業人力、課程方案及經營管理，提供環境教育專業服務。依據《環境教育設施場所認證及管理辦法》規定（102 年 1 月 17 日修正），其設置應尊重生命並維護自然生態資源與特色，避免興建不必要之人工裝置、鋪設或設備。單位組織應配置一名取得認證之全職環境教育專業人員。依環境教育設施場所認證及管理辦法，訂定認證資格、有效期限、年度成果報告、訪查、評鑑、展延、撤銷、廢止、收費基準、管理及其他應遵行事項等。

各項環境教育認證，除了以薦舉取得環境教育人員認證者外，以學歷、經歷、專長、考試或訓練取得環境教育人員認證之有效期限為 5 年，而環境教育機構及設施場所認證之有效期限亦為 5 年。依規定認證期限屆滿前 3 至 6 個月可提出展延申請，每次展延之有效期限為 5 年。

認證有效期間，環境教育機構及設施場所應提交年度成果報告，且認證有效 5 年期間由環訓所進行「訪查」了解執行現況及困難點，以及「評鑑」檢視執行達成性之成果考評作業。環境教育人員則須於認證有效期間內，依規定完成參加環境相關研習、修畢環境相關學分、期刊論文發表或翻譯、獲得專業領域專利證明等事項之一，檢具相關證明文件及展延申請書，可展延 5 年環境教育認證效期（如圖 1-2）。

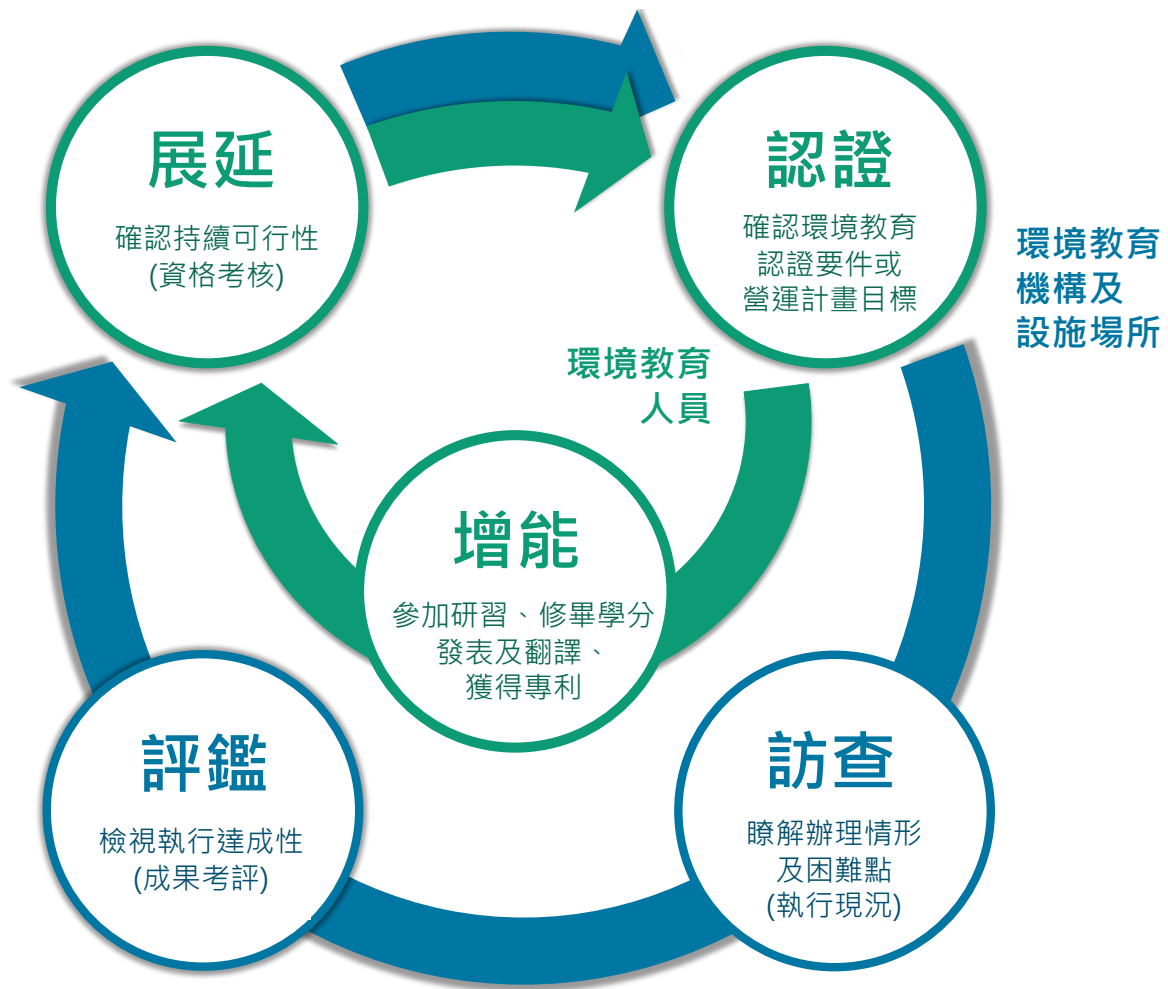


圖 1-2、環境教育認證管各階段管理重點



環境教育認證證明文件樣式 (左至右依序為人員、機構、設施場所)

第二節 業務分工及組織人力

一、業務分工

因應環境教育法 100 年 6 月 5 日正式施行，環保署（綜合計畫處）負責環境教育整體環境教育政策、法制面、環境教育基金及相關業務推動，為推動環境教育並建立品質認證制度，特訂定環境教育人員、機構、設施場所 3 項認證辦法，以為認證行政程序及作業之準則。

環訓所負責辦理環境教育各項認證（人員、機構及設施場所）、證書核發及訪查、評鑑、展延、補（捐）助等管理事項及環境教育相關增能培訓。101 年，教育部以中央目的事業主管機關，與環訓所同步開辦環境教育人員（經歷）認證，接受各級學校教師、職員以學校及社會環境教育專業領域提出認證申請。

配合 105 年度環境教育基金規劃分帳管理作業，基金業務計畫「02 推動環境教育認證」用途別，其項下費用及有關對環境教育機構及設施場所之補(捐)助事項移由環訓所統籌辦理。依據環境教育法精神宗旨，環訓所將環境教育認證業務推動，規劃為四個核心方向（如圖 1-3），分別是「建立品質認證」、「擴大多元參與」、「提供優質戶外學習場域」、「辦理增能培訓及輔導」。

建立環境教育品質認證

- 認證程序及審查作業制度建立
- 認證審查小組工作坊及審查會議
- 認證系統及資訊公開
- 認證管理及評鑑機制建立與滾動式調整

擴大社會實踐多元參與

- 跨部會政府推動認證
- 與地方政府連動輔導
- 鼓勵民間事業、團體參與
- 串連產官學研及民間團體，發揮環境教育行動影響力



辦理增能培訓及輔導

- 環保機關業務推動
- 認證申請潛力輔導
- 人員認證訓練(研習)
- 環境教育專業培訓
- 環境教育推廣種子

提供優質戶外學習場域

- 優質方案：提供成人、學校師生的課程方案
家庭親子環教遊
客製化專業進修、行動學習
- 品牌形象及推廣

圖 1-3、環境教育認證業務推動核心方向

環境教育認證主要業務工作，依環境教育認證申請及管理作業歸納，可包含認證推廣、認證申請及審查、認證管理、認證展延及審查、補（捐）助及認證資訊系統等六大面向。

(一) 認證推廣

推廣環境教育認證，向有興趣或意願申請認證從事環境教育推廣工作之單位或人員，說明環境教育認證申請要件及程序，並針對參與人員辦理相關增能培訓及潛力激發。

(二) 認證申請及審查

認證申請及審查之服務介面及幕僚作業，包含編製認證申請表單及注意事項、常見問答、申請指引、專業領域範疇與可採計學分，以及程序審查、認證審查初審、認證審查小組會議、證書核發等流程作業事項。

(三) 認證管理

環境教育機構及設施場所認證後之訪查輔導、評鑑、認證變更，以及三項認證證書之撤銷、廢止、補(換)發等認證管理事項，辦理環境教育人員、機構及設施場所從業人員等增能培訓、標竿學習。

(四) 認證展延及審查：

認證有效期限展延申請及審查，包含編製認證展延之申請表單及注意事項、申請展延常見問題與回答，展延研習開辦認可、數位學習編製、研習資訊公開及查詢，以及程序審查、認證審查、證書核發等流程作業事項。

(五) 補（捐）助：

補（捐）助環境教育機構辦理環境教育人員訓練（研習）、設施場所辦理環境教育活動，透過年度計畫主題擬定及公告，包含徵案、核定、核銷說明、訪查輔導、核銷及結案、成果審查及發表等。

(六) 認證資訊系統：

為認證申請及管理提升效能，建立認證資訊系統，包含認證訓練（研習）資訊、展延研習訊、認證（展延）申請及審查、證書（識別證）核發及管理、開班及學員（含學習時數上傳）、年度成果及績效管理、認證資訊公開等跨機關資料介接及資訊整合平台。

二、環境教育認證審查小組

環保署為推動環境教育認證，於100年6月3日訂定《環境教育認證審查小組設置要點》，協助各項環境教育認證審查事宜。環境教育認證審查小組成員組成，由環保署副署長1人兼任召集人，環訓所所長擔任副召集人，另包含教育部、內政部、經濟部、文化部、行政院農業委員會及原住民族委員會等6位機關代表及17位專家學者委員組成，合計25位，每屆委員任期2年。

為擴大社會參與層面，環訓所研訂專家學者及民間團體委員遴選原則，公開接受法人、機關、大專院校、學術研究機構、環保公益團體，推薦具有環境教育相關學術專長及實務經驗之專家學者或民間團體代表，並從中遴選聘任；委員組成示意如圖1-4。自100年7月15日起設置第1屆環境教育認證審查小組，迄今為第5屆，任期自108年7月15日至110年7月14日；總計已召開71次認證審查小組會議，以及歷案認證審查初審會議。至今歷屆參與委員計125名（詳如附錄一）。102年起為更進一步凝聚共識及強化認證審查效能，逐屆辦理認證審查小組委員工作坊，增進對環境教育認證相關法規了解，以及審查程序、案例與標準的討論。

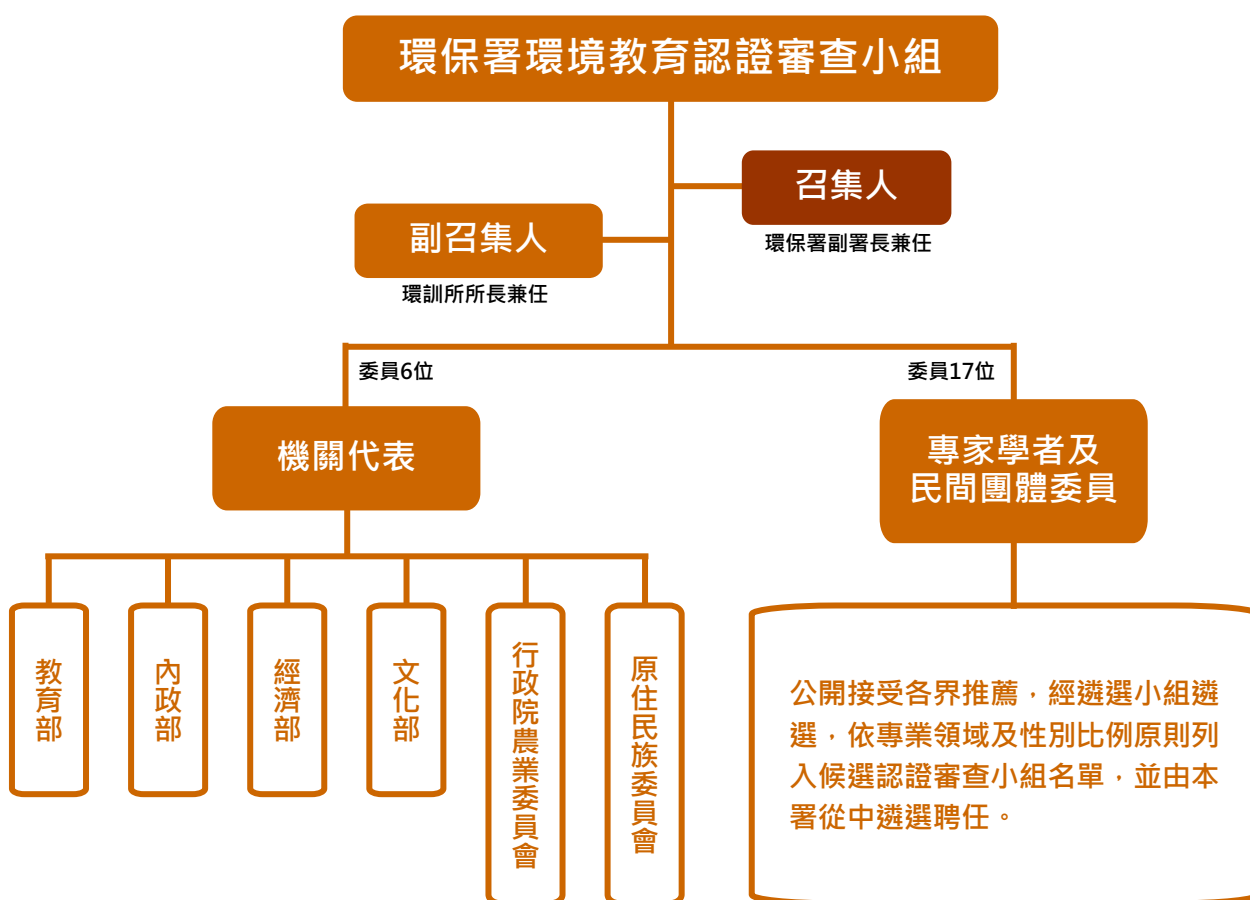


圖 1-4、環境教育認證審查小組委員組成



第一屆環保署環境教育認證審查小組（100年~101年）第1次會議實景，時任副署長邱文彥（主席位）擔任召集人、所長陳麗貞擔任副召集人（主席位左1）



第二屆環保署環境教育認證審查小組（102年7月~104年7月）工作坊合影，時任副署長葉欣誠（前右6）擔任召集人、所長陳麗貞(前右7)擔任副召集人



第三屆環保署環境教育認證審查小組（104年7月~106年7月）工作坊合影，時任副署長符樹強（前右7）擔任召集人、所長陳麗貞（前右8）擔任副召集人



第四屆環保署環境教育認證審查小組（106年7月~108年7月）工作坊合影，時任所長李健育（前右5）擔任副召集人



第五屆環保署環境教育認證審查小組（108年7月~110年7月）工作坊合影，所長蕭慧娟（前右4）擔任副召集人

三、環境保護人員訓練所

(一) 環境教育專案小組 99 年至 106 年

環訓所因應 99 年環境教育法通過，配合辦理環境教育認證業務，於 99 年 12 月 3 日成立「環境教育專案小組」，陸續至 103 年已有 9 名人力（1 名正式職員兼任、8 名特約人員）辦理認證各項相關業務；環境教育國外訓練由研究設計組辦理，專業訓練部分則由教務組辦理。

(二) 配合未來環境資源部組改業務調整 106 年至迄今

配合行政院環境資源部組織改造進程，環訓所自 106 年 10 月起進行內部單位業務調整，並重行配置人力，環境教育認證業務改由教務組、輔導組及研究設計組辦理，原環境教育專案小組人力併同移撥各組。目前組織架構如圖 1-5。

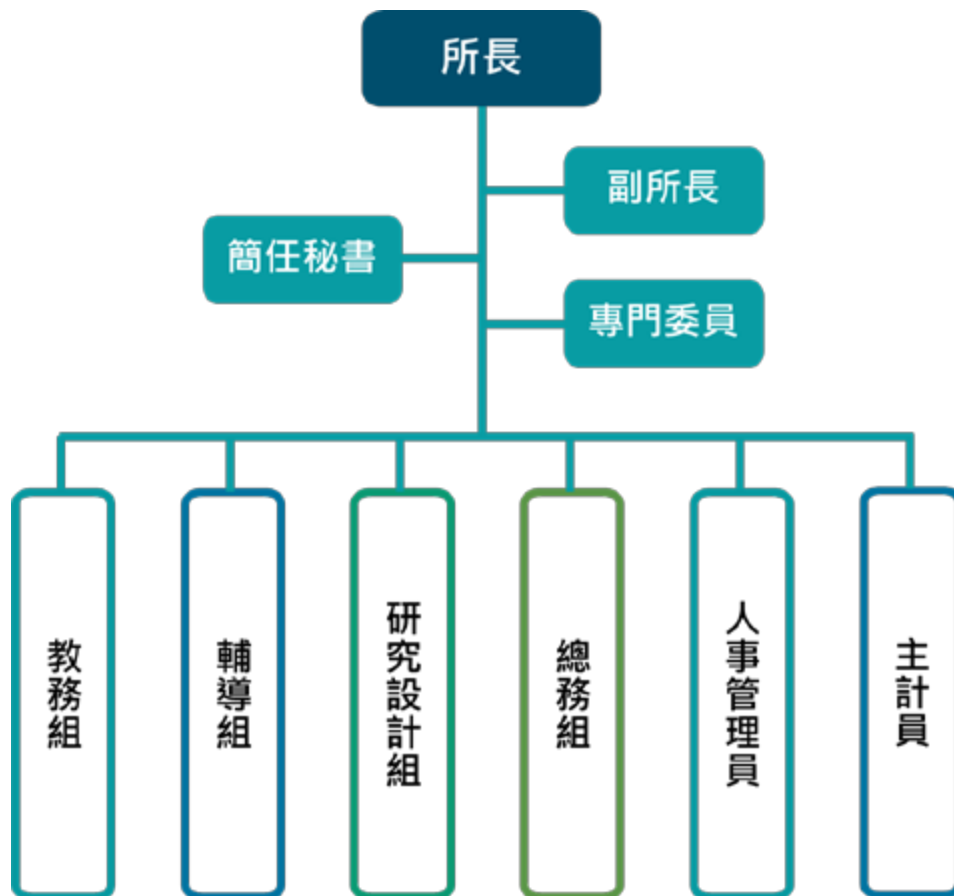


圖 1-5、環訓所現行組織架構

第三節 各項認證推動措施

自環境教育各項認證管理辦法於 100 年 6 月陸續公布以來，正式揭開了環境教育認證各項工作推展的序幕。從草創初期陸續建立認證審查、訪查、評鑑、展延、證書管理、訓練（研習）...等各項流程作業，向社會大眾推廣認證理念及方向。後隨著認證申請案件的快速增加，轉變為成長擴展期，並持續完善認證管理制度以及環境教育相關培力工作。現階段，環境教育認證 10 年有成，推動許多措施、計畫及活動，認證法規與執行已臻健全，邁入穩定發展期，積極推廣環境教育人員、機構及設施場所等認證資源，以提供社會大眾優質環境教育服務品質。各項推動政策如下：

一、 建立認證程序，逐步完善管理制度

(一) 訂定認證各項作業書表及作業程序

依據環境教育人員、機構及設施場所等 3 項認證管理辦法，自 100 年 6 月訂定各項認證申請書表、申請者注意事項及程序，明確並便捷認證申請文件準備；編製各項認證審查書表、審查委員須知及審查指引，簡化認證審查程序加速審查作業時效。101 年起規劃執行取得認證後之訪查、輔導、評鑑等管理措施，104 年起受理展延申請、展延研習開課申請作業程序及書表數位學習等。

(二) 檢討認證審查標準，凝聚審查共識

為凝聚委員共識及傳承認證審查經驗，分別於 102 年、104 年、106 年、108 年辦理第二屆至第五屆環境教育認證審查小組委員工作坊，編製認證審查手冊。藉由工作坊說明認證相關法規、審查作業程序及認證執行現況，邀請歷屆委員分享認證審查經驗及案例，實際研討審查原則、標準及程序，並安排環境教育課程、活動設計及教學等實務體驗。透過上述活動及委員間的互動交流，以有助於認證審查小組會議認證審查標準、程序之例常檢修，裨益環境教育認證審查作業各項工作之推展。

(三) 訂定認證各項申請指引及審查手冊

為使各界了解環境教育人員、機構及設施場所之認證申請作業與應備文件內容規範，102 年研訂各項認證申請指引，並視需要修正更新。「環境教育設施場所認證申請作業指引」於 105 年修正更新，提供認證申請前須知、認證申請作業審查流程、應檢具申請文件、經營管理計畫書撰寫說明及範例等內容，搭配認證輔導相關課程使用，並上網提供各界參考，以利各界申請環境教育設施場所認證。

二、 認證推廣鼓勵社會各界參與

(一) 國家環境教育推動增能

為因應環境教育法正式施行，100 年環訓所特開辦「環境教育專業訓練」、「環境教育專業及課程規劃實務」及「環保署暨所屬機關高階人員環境教育法規」等訓練班，邀請五院、各部會暨所屬機關、國營事業機構、政府捐助法人及各直轄市、縣市政府環保局、教育局...等環境教育業務主辦（管）人員參與，計 600 以上人次參訓。此外，擴展環保訓練，如「環保署人員增能訓練」、「高普考及地方特考環保類科實務訓練」等，融入環境教育理論及戶外學習課程實務，期使參訓人員瞭解環境教育法內涵、各級主管機關應辦事項及強化環境教育能理，以利環境教育工作之推展。

(二) 環保機關人員認證推動增能

針對各級主管機關及相關單位環境教育主管(辦)或輔導人員，100 年至 104 年間辦理「環境教育機構及設施場所輔導人員訓練班」，藉由多重專業領域及多元學習方式，充實環境教育素養及認證申請各項專業知能，以輔導及協助所轄單位或業者提出認證申請。



環境教育輔導認證人員訓練主管班-環境教育認證的策略思考（102 年）時任副署長葉欣誠擔任課程講座



環境教育輔導認證人員訓練主辦班-高雄都會公園體驗活動（104 年）

(三) 巡迴認證申請宣導說明會

認證初期自 100 年 9 月起，為鼓勵各界踴躍申請認證，巡迴全國各區辦理「環境教育機構及設施場所認證宣導說明會」說明認證各項規定及程序，以使有意願申請之單位及人員，有效瞭解相關認證審核項目及內容。迄今仍持續辦理。由於環境教育機構服務網現階段供給漸趨飽合，說明會調整以環境教育設施場所及人員的認證申請為主，並邀請認證審查小組委員、通過設施場所認證單位人員相關經驗分享。



100 年環境教育機構及設施場所認證宣導說明會-時任副署長邱文彥開場致詞



106 年環境教育機構及設施場所認證宣導說明會-東區



107 年環境教育機構及設施場所認證宣導說明會-中區
臺北市立大學高翠霞副教授擔任潛力輔導委員



109 年環境教育機構及設施場所認證宣導說明會-北區
國立宜蘭大學李元陞教授擔任潛力輔導委員

(四) 有志參與及認證潛力增能培訓

邀請各級主管機關或有意申請認證之單位人員參訓，101 年起，透過實務操作及教案展演，提升參與民眾各層面環境教育素養，增進對設施場所及人員認證申請要素之了解及其所需環境教育專業知能、課程方案規劃、撰寫與執行能力。103 年起課程逐漸轉型，透過實地教學觀摩、實務分享，提升環境教育之課程方案規劃與執行能力；另辦理實地輔導訪視，發掘潛力場域，有效對場域評估現況並指導改善方針，協助成為環境教育設施場所。



環境教育認證進階培力工作坊-八仙山自然教育中心
(106 年)



環境教育設施場所認證方城市進階班-臺中科學博物館
(109 年)

三、 結合地方資源，鼓勵認證及資源推廣

(一) 鼓勵轄內具設施場所或機構認證潛能之單位申請認證

為持續推動環境教育設施場所認證，102 年起與縣市主管機關合作，由各縣市提報轄內潛力場所名單，並由環訓所及各縣市地方環保機關派員共同參與輔導，鼓勵轄內具潛能或有申請意願之設施場所或機構申請認證，以利掌握受輔導設施場所實質情況。

(二) 鼓勵地方政府與環境教育機構合作

鼓勵地方政府與環境教育機構合作開辦環境教育人員認證所需之核心科目研習 (30 小時以上)、經歷/專長行政研習 (24 小時以上)、訓練班 (120 小時以上)，以及認證後增能展延研習 (累計 30 小時以上，含環境教育法規 3 小時)，並協調環境教育機構至離島、花東地區或未有環境教育機構所在縣市，開辦訓練 (研習) 班，建立環境教育人員養成體系網絡，便利民眾參訓並提出認證申請，以助於環境教育推展工作。

(三) 推動環境教育認證納入地方環保績效考評指標

與地方政府共同推動環境教育認證，並協助各界了解相關規定，環訓所 102 年度辦理「輔導各縣市具潛能單位申請環境教育機構或設施場所認證協商會議」及「全國環境教育設施場所分區說明會」共計 6 場次。透過結合地方政府輔導轄內優良環境教育設施場所申請認證、與環境教育機構合作辦理環境教育訓練、輔導環境教育志工取得環境教育人員認證等，挖掘潛力環境教育資源，建立在地環境教育資源網絡。自 101 年起納入地方政府環境保護機關績效考評指標，並因應認證推動工作進程調整指標，由輔導各項認證申請，於 109 年逐步轉為運用或推廣認證資源 (設施場所、人員)，以督促及落實地方縣市政府積極推展環境教育認證工作。



輔導各縣市具潛能單位申請環境教育機構或設施場所認證協商會議 (102 年)



全國環境教育設施場所分區說明會-北區 (102 年)

四、掌握世界趨勢，接軌國際脈動

(一) 環境教育政策及管理訓練-韓國班

為環境教育法施行後續工作，101 年辦理環境教育政策及管理訓練國外訓練，參訓人員包括環保署、地方環保機關等相關業務主管及承辦人員共計 29 人。包含與韓國雙方的環境教育政策及具體案例執行經驗交流，並參與韓國環境教育課程及場域（首爾清溪川文化館、首爾森林公園、SeoGu 掩埋場、國立環境資源研究所零碳建築、松島未來城、世界盃公園、西首爾湖公園、環境教育巡迴專車）體驗，就場域發展、營運方式及資源整合運用交流討論，將有助環保署及地方環保機關制定環境教育相關政策與管理品質。



時任所長陳麗貞（前右 7）韓國國家環境人力資源發展所（HERD）院長朴應烈（前右 6）與全體學員合影



西首爾湖公園（活化再生園區）所長（舉手者）解說

(二) 英國田野學習協會（FSC）自然中心環境教育研習培訓

擴展環境教育的國際視野及強化實務規劃轉型能力，108 年環訓所派員遠赴英國田野學習中心（Field Studies Council, FSC）進行環境教育實地研習，汲取國際在環境教育規劃、課程設計及安全管理發展的經驗及趨勢，以適時轉化於國內環境教育、多元夥伴參與及協力。



英國田野學習協會自然中心環境教育研習培訓

五、先驅環保種子，環境教育向前行

(一) 環保教師培訓營

為使學校環境教育能與環保署之施政結合，100 年~106 年起持續開辦暑期教師環保培訓課程合計 8 班期 368 人參訓，希望藉由相關環保課程與近距離體驗，讓學校教師瞭解當前國際環保議題趨勢、環境教育法之內涵與推動重點以及相關環保設施、溼地生態等實例，期能將環保理念、實務與學校教育結合，融入環境教育之推動與相關教學中，使環保理念及行為能從小扎根，為建構永續、美好的環境共同努力。



綠電再生工廠參訪 (100 年)



環境教育戶外學習規劃與實務 (106 年)

(二) 戶外學習規劃增能

為協助學校教師認識環境教育設施場所，並運用環境教育課程輔助學校正規教育課程，105 年~108 年辦理環境教育設施場所體驗增能培訓工作坊，邀請戶外學習課程之國小教師、承辦及環境教育人員參與。同時，本課程另針對環境教育申報相關業務的單位客製開設，期透過場域參訪、課程體驗，增進對環境教育多元資源的掌握及規劃運用能力，進而提升我國環境素養及實踐環境行動的能力。



池南自然環境教育中心戶外學習 (105 年)



竹科園區管理局污水處理場戶外學習 (105 年)

六、 環境教育融入專業領域，擴大影響力

(一) 研訂專業領域範疇及學歷認證得採計課程

為環境教育人員認證專業領域有所依循，101 年按該認證管理辦法第 3 條所列「學校及社會環境教育」、「氣候變遷」、「災害防救」、「自然保育」、「公害防治」、「環境及資源管理」、「文化保存」及「社區參與」等 8 項專業領域研訂範疇，並進一步公開函請全國大專校院提供各領域建議採計之課程。經召開 16 場次諮商會議 230 位專家學者與會，以及 4 場次座談會 174 位民眾與會，研訂 1,795 門得採計課程學分，並逐年依審查實務增列或整併課程，截至 110 年 5 月得採計課程達 2,364 門以上，已公布於環境教育認證系統提供查詢。

(二) 編訂環境教育核心科目及專業領域訓練教材

環境教育人員訓練（研習）分為核心科目、專業訓練及實務等三類課程，由環境教育機構規劃訓練課程大綱及教材。環訓所為各類訓練有所依循，101 年 10 月起逐年分類委請專家學者協助編撰教材、課程大綱及評量模擬試題，分別為核心科目、學校及社會環境教育、氣候變遷、災害防救、自然保育、公害防治、環境及資源管理、文化保存、社區參與等，內容包含專業領域知識及環境教育融入課程方案設計實務，提供欲以「訓練」方式申請環境教育人員認證訓練之參考教材使用，藉以培訓並提升環境教育融入專業領域之行政及教學推廣能力。



環境教育訓練系列教材-專業訓練及實務（氣候變遷、自然保育、公害防治、社區參與）

七、 依推動實務研修法令制度

(一) 訂定設施場所涉及動物認證審查原則

隨著環境教育法推動戶外學習，涉及動物利用的場域是否適宜做為環境教育設施場所的議題逐漸受到關注，為符合環境教育立法意旨，特於 102 年 1 月 7 日邀請環境教育認證審查小組委員、專家學者、非營利組織、政府部門及業者召開研商會議，並經第 17 次、18 次認證審查小組審議，於 102 年 6 月 5 日環保署發函下達「涉及動物活動之環境教育設施場所認證審查指

引」，規範涉及動物活動之場域認證審查要項及須檢具資料以為依循，重點如下：

1. 涉及動物活動之設施場所主體範圍不可切割。
2. 任何申請設施場所設有動物表演者，不予通過認證。
3. 所有課程方案操作應有其環境教育關連之具體說明，並確保動物福祉。
4. 申請應檢具經目的事業主管機關核發設立或許可之證明文件及動物飼養清單（包括動物種類、來源證明、特性、照料、飼養與管理方式、設施維護、訓練及操作標準）。

(二) 配合協助修訂認證辦法及作業程序

依實務執行檢討法令配合環保署於 102 年 1 月 7 日修正《環境教育機構認證及管理辦法》及《環境教育設施場所認證及管理辦法》。又為擴大認證參與，以利第一線從事環境教育之教師、志工或事業團體人員參與認證，環保署於 102 年 10 月 17 日修正《環境教育人員認證及管理辦法》，增修各項學歷、經歷、專長、考試、訓練及展延等認證申請要件規定；環訓所配合修訂相關書表、注意事項及作業程序。

八、強化認證資訊服務，服務效能提升

(一) 開發各項認證及管理線上作業、課程資訊及成績查詢

為配合各項認證審查作業、便捷申請程序，自 100 年開始建置環境教育認證系統（<https://eecs.epa.gov.tw>），逐年建立完善認證資訊、申辦資訊，以及線上申辦、進度查詢、基本資料變更、案件資料補正、識別證套印及超商繳款等等各項線上作業及運作機制。因應環境教育機構開辦環境教育研習、訓練（含評量）等各階段班務、試務作業資訊化之需要，自 104 年起開發訓練整合管理功能，除了便捷機構流程管理，民眾亦可查閱全國各地環境教育認證開課訊息及評量成績。

(二) 主題式指引及響應式網頁設計

隨行動裝置趨於普及，為讓使用者快速利用環境教育認證資訊系統，108 年導入響應式網頁設計，依不同裝置提供使用者最佳視覺瀏覽畫面，並提供主題式操作指引，方便使用者快速尋找所需資訊或功能。此外，為民眾查詢戶外學習所需資訊，增加各設施場所開放時間、社群網頁及課程方案等等資訊，且所在位址連結 Google Map，可提供進一步了解位置及交通資訊。

(三) 雙語化網頁設計

配合我國 2030 雙語國家政策發展藍圖，進行入口雙語化，於 109 年新增環境教育認證系統英文版網頁建置，以展示我國環境教育認證推動成果，並考量國際合作、就學或其他服務之需求，提供英文版認證證明文件申請。

(四) 整合資訊便捷認證展延申請

為便利民眾取得學習資訊，環保署整合環境教育終身學習資訊及護照，於環境教育終身學習網 (<https://elearn.epa.gov.tw>) 併入環境教育人員認證展延研習資訊，並自 105 年起逐步完成跨部會機關整合。106 年透過資訊系統資料庫介接，便捷環境教育認證展延申請作業，提升資訊資源共享及使用效率。



環境教育認證系統 (EPCS) 英文版 (109 年)



環境教育終身學習網 (Elearn) 認證展延研習

九、提升專業知能，優化環境教育服務品質

(一) 設施場所及機構標竿學習

為提升環境教育機構及設施場所之環境教育專業知能與經營能力，加強人才培訓，環訓所於 103 年起辦理環境教育標竿學習工作坊，並於 107 年~108 年轉型跨域合作及能量倍增訓練。透過豐富多元的學習活動，包括戶外參訪、專題演講、主題論壇、策略討論等，廣納各式學習標竿，期許環境教育者能從自身或他人的經驗持續精進與成長，為環境教育工作注入新動能，讓優質環境教育服務擴大影響力。



跨域合作及能量倍增訓練-分組討論發表 (107 年)



跨域合作及能量倍增訓練 (107 年) 時任所長李健育開場致詞

(二) 設施場所優化輔導

102 年起透過例行訪查了解機構及設施場所，在執行環境教育推廣過程中，就環境設施現況、專業人力配置、課程方案、經營管理規劃等推動措施及所遭遇問題歸納分析，並自 103 年起視輔導需要邀請專家學者及結合地方環保機關資源輔導，包含人員增能、課程優化及行銷管理等，培養設施場所環境教育工作者專業能力，優化環境教育服務品質。



環境教育設施場所訪查輔導-台江國家公園 (103 年)



環境教育設施場所訪查輔導-雙溪平林休閒農場 (109 年)

(三) 人才培訓機構交流研討

人才播種、環教轉動，為培育環境教育 A+ 人才，106 年邀請環境教育機構及具有推動經驗業界夥伴，舉辦以「邁向下一哩路：環境教育人才培育」研討活動，從環教培育視野、優質辦課專業、培育經驗心法等分享引題，以沙龍討論方式促進機構間彼此交流、匯聚智慧，達到良性對話、共學共好，以完善課程規劃與精進實務培育，提升機構辦學成效之目標。



環境教育機構人才培育沙龍，時任所長陳麗貞（前右 6）與參與機構人員合影（106 年）

十、 融入環境教育， 創建跨界平台

(一) 環境教育跨領域社會參與

為發揚環境教育理念及參與社會多元面向服務，105 年、106 年辦理環境教育人力資源研商會議、社會參與工作坊「跨綠時代—環教百匯×職人串流」及設計思考 T 型人才工作坊等系列活動。邀請中央及地方環保機關、環境教育區域中心、相關推廣事業、民間團體，以及環境教育人員、從業工作者、綠領職人以及有志參與環境教育民眾等，計 1,513 人次參與。期待逐步刺激環境教育人力資源發展，並增進社會大眾對環境教育多元跨領域產業及綠領職人的認識。



時任專門委員陳益智（後左 2）帶領 105 年環境教育人力資源北區研商會議討論



105 年環境教育人力資源東區研商會議-時任所長陳麗貞（站立者）開場致詞



環境教育社會參與工作坊「跨綠時代—環教百匯×職人串流」(105 年) 活動意象及電子宣傳單張

(二) 環境教育人員講師人才徵選及資料庫上線

為善加運用環境教育人員推展環境教育，自 109 年起邀請社會各界推薦徵選擅長教學推廣之環境教育人員，透過「環保環境議題與政策（綠生活）創意教學研習」形成共識營培訓，經專家學者評選後列入環境教育人才資料庫，110 年入選 158 人，並成立「綠生活推廣種子講師群」。其入選環境教育人員之教學專長等必要資訊，已公布於環境教育認證系統提供查詢運用，以促進認證人員社會參與及發揮所長。



110 年環保環境議題與政策創意教學研習—全民綠生活推廣種子



| 人員徵選 | | 環境教育人員 | |
|---------|--------|--------|-----|
| 選擇地區 | 不限地區 | 序號 | 姓名 |
| 選擇對象 | 不限對象 | 1 | 林永潔 |
| 選擇專長 | 不限專長 | 2 | 劉松松 |
| 選擇主題 | 不限主題 | 3 | 陳淑英 |
| 選擇方式 | 不限選擇方式 | | |
| 所在地區 | 不限地區 | | |
| 選擇主題關鍵字 | | | |
| 查詢 | | | |

110 年環境教育人員講師人才徵選 (左：共識營；右：人才庫網頁)

十一、擴大推廣環境教育設施場所

(一) 環境教育教學路線-E 起趣郊遊

為推廣環境教育設施場所，107 年嘗試將設施場所結合關注度較高的環境議題如減塑、海洋廢棄物、藻礁生態、文化多樣性...等，並串聯周遭區域資源，共同推動「食宿遊購行~環教有夠讚！」。於全臺規劃 10 條 E 起趣教遊路線，依據設施場所特色適性規劃，涵括：食（在地當令食物、特色農物產）、宿（環保旅店標章、友善環境旅館、綠色旅宿）、遊（特色景點、文化古蹟、自然資源）、購（在地、安心、綠色消費、利益回饋當地、特色物產）、行（鼓勵步行、低碳及搭乘大眾運輸），串聯整合為綠色教學路線。



2019 台北國際旅展環境教育設施場所展館 - E 起趣教遊，探索全臺各場所的故事 (108 年)



環保署長張子敬 (左 1) 聽取食宿遊購行遊程解說

(二) 綠遊環教場所人氣票選

為使民眾認識環境教育設施場所，109 年首次辦理「綠遊環教場所人氣王就是我」網路人氣票選活動，結合綠色旅遊的概念，邀請設施場所及民眾一同參與，除可強化設施場所對自身場域的號召力及認同感外，更可藉由網路媒體的觸及及延續，讓民眾可以持續參與，進而前往環境教育設施場所實地體驗學習。本活動參與總投票數達 99 萬 4 千票以上，網頁瀏覽次數共 429 萬 7 千次以上，活動獲得熱烈迴響。



綠遊環教場所網路人氣王票選活動及頒獎 (109 年)

(三) 環境教育設施場所網頁-環教趴趴 GO

為讓資源更有效利用，109 年建構「環教趴趴 Go!」設施場所資源平台，以學習者需求為角度，規劃設計以所在地、區域、類型、時間、學習對象等條件查詢，也可以透過實景影像、在地故事、課程方案說明、綠色旅遊等，讓使用者更為便利地找到學習者需求的環境教育設施場所，親臨場域參與環境教育課程及體驗活動。



環教趴趴 Go 網頁正式上線 (110 年)

(四) 網路重要意見領袖行銷

結合時下知名網路重要意見領袖 (KOL) 宣傳行銷，109 年藉由社群平臺介紹環境教育設施場所，吸引民眾的關注，亦透過 KOL 社群行銷和粉絲間的口碑行銷，強化品牌的深度溝通。109 年度結合圖文插畫家-蔡朝、影音部落客-100 種理想及旅遊部落客-肉魯等，透過插畫、影音及實地探點方式，宣傳環境教育設施場所品牌，活動效益約影響約 15 萬民眾。另以 Line Lap 原生廣告、Google 多媒體聯播網、Yahoo 原生廣告、Facebook 及 Instagram 貼文廣告等新興媒體加強宣導，藉以強化民眾對環境教育設施場所的關注與瞭解，曝光次數約 1,400 萬次。



部落客社群行銷畫面示意 (109 年)

十二、環境教育設施場所品牌形塑

(一) Call for Action 為環境行動計畫

為強化環境教育設施場所對環境議題的洞察能力，自 107 年起，環訓所補助引導設施場所除肩負環境教育傳播任務外，透過跨界合作、公私協力、青年共創、媒體行銷等方式，發起具有影響力及持續力的環境行動或課程計畫，形塑設施場所群眾影響力，倡議友善環境綠生活理念，為當前環境問題付諸行動。在嘗試與耕耘下，累計至 109 年投入減塑、永續海洋、空污防制、友善生產、自然保育...等環境行動 83 案，共同參與響應之人數達 15 萬 2 千人以上。

(二) 串連企業環境永續 CSR

環境教育設施場所傳遞著環境永續的薪火，透過教育激發更多人一起投入環境行動實踐。107 年環訓所以環境議題為主軸，於 CSR@天下頻道建立專屬網路平台，延續報導專輯方式行銷設施場所，帶領大眾關注環境議題，走進設施場所，從關注、參與到傳播，擴大自身影響力，實踐保護環境行動力。又透過共好沙龍等活動，展現設施場所具備群眾影響力的領航員角色，嘗試開啟與企業 CSR 的對話及交流平臺，例如 108 年國泰企業帶領國泰世華銀行等子公司支持海洋友善行動，與蘭博共同舉辦「行動吧！一起清淨」淨灘活動，以促進合作契機，使設施場所經營管理與企業發展共好成長。



天下雜誌 107 年 8 月 29 日 655 期廣編企劃



Call for Action 為環境行動計畫意象



永續·堅持·生生臺灣—2018 年環境教育成果分享會實景

十三、Plug In 環境教育數位學習不中斷

(一) 環境數位學習

隨著網路使用的普及，數位學習漸受重視。鑑於數位學習具有不受時間、空間限制、適性化教學及無限制學習的好處，已成為快速變遷社會中重要的學習方式。為突破傳統學習的限制，針對生活環保議題、環境教育、通識性與實用性之環保專業課程，持續導入數位學習之教材課程設計，並與擁有數位學習平臺的公務人力發展學院、考試院公務人員保障暨培訓委員會國家文官學院結成夥伴關係，以平臺共享的方式，提供多元學習途徑。累計至 109 年底已製作並上架完成「實踐環境教育與綠色旅遊」、「環境教育設施場所介紹」、「環境教育法規發展」、「環境教育法實務操作」、「串起環境教育的魅力社區」、「珍愛地球~別把資源當垃圾」...等 78 門課，持續提供社會大眾及公務人員多元學習管道。



數位學習課程：實踐環境教育與綠色旅遊（左）、環境教育設施場所介紹（右）

(二) 環境教育人員展延數位學習



因應嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情，為保障人員健康與學習權益，自 109 年度起滾動式調整環境教育人員認證展延數位時數採計原則，於公布規定時間內申請展延者，數位課程採計將不受 15 小時限制。積極防疫！環境教育人員展延數位學習不中斷，並於環境教育認證資訊系統提供環境教育人員展延數位學習相關課程資訊及更新常見問答。

十四、認證管理策略再進化

(一) 精進環境教育設施場所品質管理

為了解各設施場所實際營運情形，109 年規劃辦理秘密客隨機訪查標準作業流程、訪查原則及標準，並辦理說明會、秘密客招募與訓練，以提供從民眾角度對設施場所的關注及其環境教育服務品質。本年度完成秘密客訪查 10 家次，訪查結果不理想且與評鑑結果有異者，將列入下年度重點訪查輔導對象。



環境教育設施場所秘密客培訓 (109 年)

(二) 設施場所及機構評鑑管理 2.0⁺

環境教育設施場所及機構評鑑，目的在於盤點受評鑑單位於認證申請所提出經營管理目標達成情形。評鑑於 104 年正式實施，並針對通過評鑑之單位，簡化認證展延程序，同時發掘優異單位公開表揚肯定，以樹立環境教育推動之標竿。為貼近實務現場，除舉辦例行評鑑說明會、專家學者諮商會議及問卷，主動彙整蒐集評鑑作業回饋意見外，109 年進一步簡化評鑑行政作業，精進評鑑指標及流程，採取兩階段評鑑機制，且績優遴選可由受評鑑單位自主參加，並進一步辦理「推動環境教育實務品質交流研習」，強化受評單位雙向溝通及經驗交流，冀望提升評鑑效益以助益於設施場所及機構，並展現良好環境教育服務品質。



環境教育機構及設施場所評鑑委員說明會 (104 年)



環境教育設施場所老街溪河川教育中心評鑑 (105 年)
時任所長陳麗貞會議致詞



推動環境教育實務品質交流研習 (109 年) - 所長蕭慧娟為交流研習開場 (左)、交流座談會議 (右)

(三) 認證管理精進及策略規劃

為持續提升環境教育認證及管理效能，綜觀國內外的推動趨勢、資源及需求，109 年透過策略共識之研議，強化中央、民間溝通平臺，擘劃未來環境教育認證管理的策略藍圖。本年度建構環境教育認證夥伴交流平臺，結合產官學研之關鍵參與者角色，辦理專家學者諮詢會議、北、中、南、東各區座談會及精進策略研商會等，共 7 場次合計 256 人次與會。綜整國內推動現況及交流平臺意見，針對環境教育三項認證（人員、機構、設施場所）和六大面向（含組織營運、環教內涵、增能及輔導、申請及評鑑、跨域交流及擴大參與、市場定位及行銷）進行統整分析，研商環境教育認證未來 10 年的願景、目標及策略，以擘畫未來藍圖之重要參考。部分實施策略，已採滾動式管理盤點調整，期許為環境教育認證下一個 10 年注入更多的動能。



環境教育認證及發展北區座談會 (109 年)



環境教育認證及發展南區座談會 (109 年)



環境教育認證及管理精進研商會議-策略研討 (109 年)

02 章

環境教育認證管理

為環境教育認證管理，環訓所依環境教育法及 3 項認證管理辦法，建立各項認證作業程序與機制，積極辦理訪查輔導、評鑑、展延及補（捐）助作業，各項認證及管理措施說明如下。

第一節 認證申請及審查

環境教育認證分為「程序審查」、「認證審查」二階段；審查流程如圖 2-1。程序審查，係由環訓所針對申請者提出之申請文件及資格條件，依據各項認證辦法規定及申請注意事項，進行申請文件檢點程序審查，具備相符文件資料者，予以通知繳費，不足者予以檢還或補正，逾期未補正則駁回申請。

程序審查符合後，正式展開實質環境教育認證審查作業，由認證審查小組委員與專家學者，進行各項認證申請案之審查現場審查、書面審查及補正審查等初審作業，原則以共識決獲致初審結論（通過初審、不通過初審）後，提交環境教育認證審查小組會議審查，進行各申請案件是否通過認證之決議（通過認證、不通過認證、補正再審）。另為管控審查時效，認證審查補正再審次數原則最多 2 次，補正期限比照審查期限每次最長 3 個月，必要時延長 1 次（即合計最多 6 個月）。

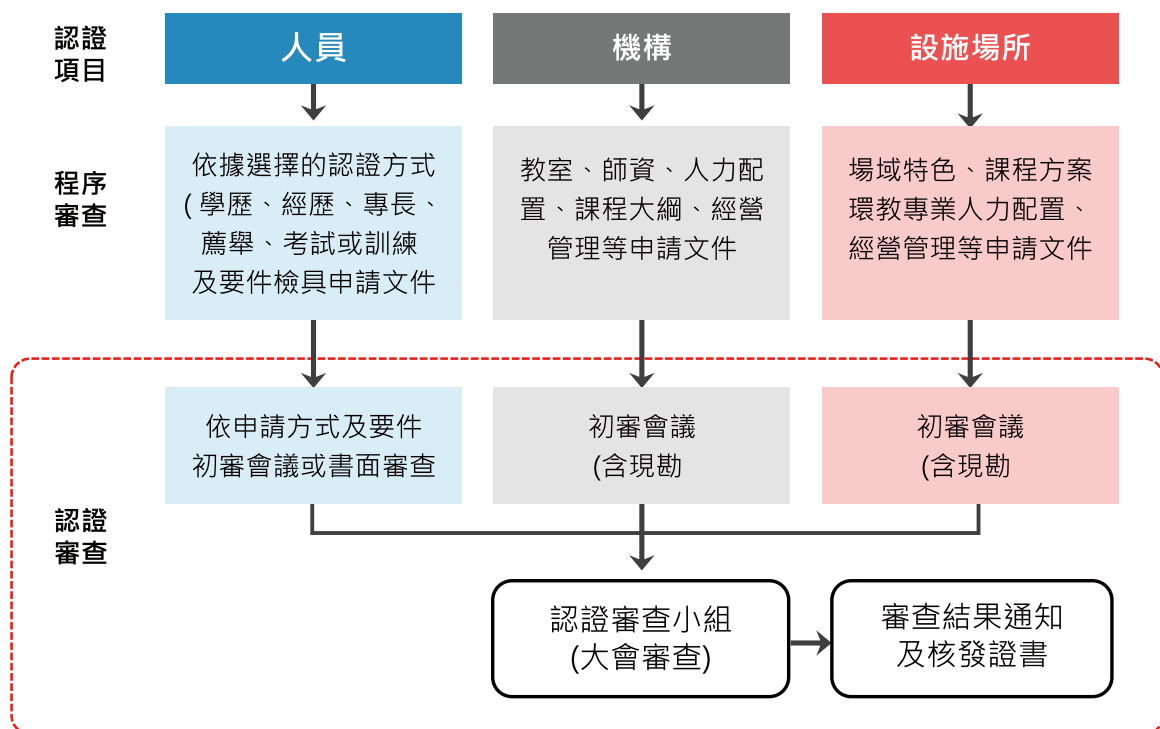


圖 2-1、環境教育認證申請審查程序流程

一、環境教育人員認證機制

環境教育融入不同專業領域及推展層面，為了匯聚更多環境教育種子的力量，人員認證可分為八大專業領域及六項認證申請方式，使申請者可依照個人條件選擇適合申請方式。環境教育人員每種認證申請方式，都有相應的認證審查作業，其目的在於協助檢視申請者具備「環境教育能力」及「環境素養」。認證採多元開放的立場，希望藉此制度對環境教育的專業知識予以肯定，鼓勵國人參加環境教育工作並提升其品質。

(一) 認證類別

1. 環境教育行政人員：從事環境教育之規劃、推廣等行政事項。
2. 環境教育教學人員：從事環境解說、示範及展演等教學事項。

(二) 專業領域

環境教育教學人員具有之專業領域，可分為學校及社會環境教育、氣候變遷、災害防救、自然保育、公害防治、環境及資源管理、文化保存、社區參與等八項領域，為環境教育人員認證專業領域有所依循，101 年召開諮商會議研訂專業領域範疇，研訂如下 (如圖 2-2)：

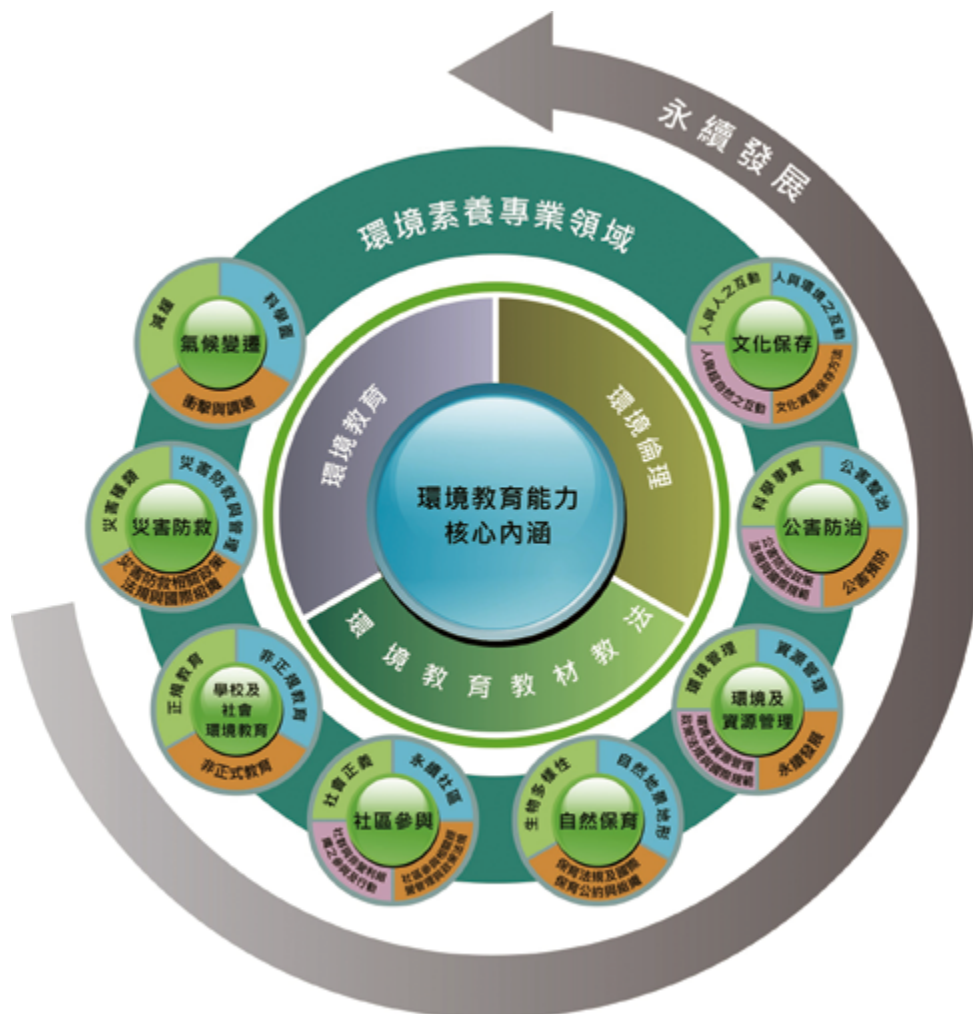


圖 2-2、環境教育核心內涵及 8 項專業領域範疇示意圖

1. 學校及社會環境教育

包含由學齡前到大學等具有層級架構之環境教育，針對社會大眾而設計之環境教育活動及透過大眾媒體等方式傳遞環境教育之理念。學校及社會環境教育可分為正規教育、非正規及非正式教育等三大次領域分類。

2. 氣候變遷

包括氣候自然變遷與人類活動影響下氣候變化，及透過各種措施以減緩全球暖化，並能透過調適策略及能力建構予以因應，以及如何藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應。可分為科學面、衝擊與調適、減緩等三大次領域分類。

3. 災害防救

透過各種方式及措施，有效預防災害發生，並能提高災害應變能力及迅速完成災後復原重建工作。其災害種類包括：風災、水災、震災、旱災、寒害、土石流災害等天然災害及火災、爆炸、公用氣體與油料管線、輸電線路災害、礦災、毒性化學物質災害等人為災害。可分為災害種類、災害防救與管理、災害防救相關政策法規與國際組織等三大次領域分類。

4. 自然保育

推動拓展人們保護自然的完整性與多樣性之相關作法，包括生物多樣性、自然地景/地形維護及保育法規等，以滿足人們於當代及未來自然保育之需求與期望。可分為生物多樣性、自然地景、地形，以及保育法規及國際保育公約與組織等三大次領域分類。

5. 公害防治

為預防及整治因人為因素導致生存環境破壞或國民健康損害，所採取之行為或措施，涵蓋科學事實、公害整治、公害預防及政策法規。其範圍包括水污染、空氣污染、土壤污染、海洋污染、噪音、振動、異味污染物、廢棄物、毒性物質污染、光害、地盤下陷及非游離輻射公害。可分為科學事實、公害整治、公害預防、公害防治政策法規與國際規範等四大次領域分類。

6. 環境及資源管理

為環境及資源與自然社會間之經營管理，兼顧需要及保護間之平衡，以同時保有當代及下一世代之環境。其包含土地使用、水經營、能源管理、綠色消費、資源循環再利用等永續發展之環境、經濟、社會面向。可分為環境管理、資源管理、永續發展、環境及資源管理政策法規與國際規範等四大次領域分類。

7. 文化保存

將具有歷史、文化、藝術、科學等價值，如古蹟、歷史建築、聚落、遺址、文化景觀、古物等有形文化、傳統藝術、民俗及有關文物等無形文化及自然遺產、自然地景加以保存

或維護。可分為有形文化資產保存、無形文化資產保存、自然遺產、文化資產保存政策法規與國際規範等四大次領域分類。

8. 社區參與

為促進社區及社會之環境永續發展，增進居民福利，建設安和融洽、團結互助之公民社會，透過社區或社群於自然資源、社會正義、環境保護經營管理之參與及行動，得以實現。可分為社區凝聚、社區診斷、永續社區、社區經營等四大次領域分類。

(三) 認證方式

環境教育人員認證申請，具有學歷、經歷、專長、薦舉、考試、訓練等有 6 種方式，且皆有不同之申請資格及條件需求，相應審查方式及適合申請對象亦有所不同，詳如表 2-1。

「學歷」適合來自於正規學校體系培育，已修習環境教育核心科目及環境相關領域學分者；「經歷」適合透過從事環境教育工作培養自身環境教育能力者，包括各級學校教師（職員）、政府機關（構）、事業或民間團體專（兼）職人員、解說志工等都涵蓋在內；「專長」係針對具有環境相關領域著作如書籍、電影、畫作、裝置藝術...等具有特殊專長且有助於環境教育推廣者；「薦舉」是對環境教育有重大貢獻者給予特別尊崇之管道，或是針對原住民或少數民族尊重其環境傳統知識領域、獲得國家環境教育個人獎特優...等等特別給予認證；「考試」具環境相關學分或 1 年以上教學或環境教育工作經驗者，透過所指定舉辦筆試或口試等科目成績及格取得認證；一般民眾未具備前述資格，或者有意願參加 120 小時以上較長時數訓練，可經過環境教育核心科目、專業領域及實務訓練，並通過評量後，以「訓練」取得認證。

(四) 認證證明及效期

通過認證者，核發環境教育人員證明文件，登載姓名、國民身分證統一編號、核發機關、核准日期、字號、環境教育人員類別（行政、教學或二者兼具）、環境教育教學人員專業領域、認證取得方式及有效期限。除經薦舉取得認證者外，環境教育人員認證有效期限為 5 年，可於規定時間申請展延，每次 5 年。

表 2-1、環境教育人員認證資格要件及審查作業

| 認證方式 (認證辦法) | 適合對象 | 認證資格條件 | 認證審查作業 |
|-----------------------|--|---|---|
| 學歷 (第4條) | 來自於正規學校體系培育，已修習環境教育核心科目及環境相關領域學分者。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.經教育部承認之國內外大學、獨立學院或專科學校畢業，並修畢環境相關領域課程24個學分以上，其中包含3個核心科目合計6學分以上者，得申請環境教育行政人員認證。 2.前項學分包含一項專業領域18學分以上者，得申請環境教育教學人員認證。 3.核心科目內涵，包含環境教育、環境倫理、環境教育教材教法。核心科目6個學分，得以環境教育機構所舉辦研習30小時以上代替。 | 書面審查；所修學分尚未採計為核心科目或專業領域學分，由申請者可檢附課程大綱，送交認證審查小組與專家學者審查。 |
| 經歷 (第5條) (第10條) | 透過從事環境教育工作培養自身環境教育能力者，包括各級學校教師(職員)、政府機關(構)、事業或民間團體專(兼)職人員、解說志工等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.於各級學校從事環境教育工作連續1年或累計2年以上，並參與環境相關議題研習經教育部認定達24小時以上。 2.於各級政府機關(構)、事業或團體從事環境教育工作，連續2年或累計4年以上。 3.兼職或志願服務從事環境教育工作，2年內累計達200小時或4年內累計達300小時以上。 4.申請行政人員須參加環境教育法規、環境教育、環境倫理、環境教育課程設計、環境教育概論等各2小時以上，合計24小時以上。 | 書面審查；又申請教學人員，須依規定以展示、演出、解說、口試、影音或其他方式呈現環境素養與環境教育能力。具有各級教師證書者除外。 |
| 專長 (第6條) (第10條) | 具有環境相關著作如書籍、電影、畫作、裝置藝術…等特殊專長，且有助於環境教育推廣者。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.具有環境相關領域著作並有助於環境教育推廣。 2.其他經中央主管機關公告之相關專長。 3.同經歷認證資格條件4。 | 同前項經歷認證審查作業。 |
| 薦舉 (第7條) (第10條) | 具有環境教育重大貢獻，經推薦單位如機關(構)、學校、事業或團體推薦者。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.從事環境教育工作20年以上，具有重大貢獻。 2.原住民族或其他少數民族對傳統環境教育之技能、智慧、文化價值維護與傳承，著有績效。 3.擔任專業領域相關之公立或立案之私立大學、獨立學院或專科學校之助理教授5年以上，且從事環境教育工作年資10年以上。 4.從事環境教育獲得國家環境教育獎個人組特優或環境保護專業獎章。 5.於專業領域相關之主管機關，擔任政務官3年以上，或從事環境教育工作10年以上且曾任簡任正、副主管。 | 書面審查，並另依規定得要求推薦機關(構)、學校、事業或團體說明其重大貢獻或績效，必要時得與被薦舉者進行訪談。 |
| 考試 (第8條) | 學歷或經歷認證資格條件未足，且欲參加考試認證者。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.經教育部承認之國內外大學、獨立學院或專科學校畢業，修畢環境相關領域課程獲得14個學分以上，且具有1年以上教學或從事環境教育工作經驗者，得以考試申請環境教育人員認證。 2.考試管道因需具備環境相關學分、環境教育工作經歷，且需再經口試及筆試，符合者均由其他管道申請認證，現無需求故尚未開辦。 | 考試以筆試及口試進行，參加指定筆試科目各科均及格者，始得參加口試。但申請環境教育行政人員認證者不需口試。 |
| 訓練 (第9條) | 無資格限制，有意願透過參加環境教育訓練取證者。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.參加核發機關或環境教育機構辦理環境教育人員訓練120小時以上，課程包含核心科目30小時以上、專業領域60小時以上及其環境教育實務30小時以上。 2.訓練時數請假未超過各課程四分之一者，具有資格參加評量且成績及格者，可取得訓練合格證明文件申請認證。 | 書面審查。 |

二、環境教育機構認證機制

環境教育機構提供環境教育人員認證訓練及多元的環境教育專業成長課程，同時也為違反環保法令規範者提供環境講習，提升其環境知能。

(一) 申請資格

1. 已設置專業人員訓練或研究單位之各級政府機關（構）。
2. 設有環境相關系所或具有辦理相關訓練設施之大學或獨立學院。
3. 曾自行或受託辦理環境相關訓練或研習課程，一年累計達 80 小時以上依法設立之法人。

(二) 審查項目

認證審查指標，包括經營管理計畫、學習環境訓練設施現況、環境教育專業人力、環境教育人員訓練或環境講習等四大面向（如圖 2-3）：

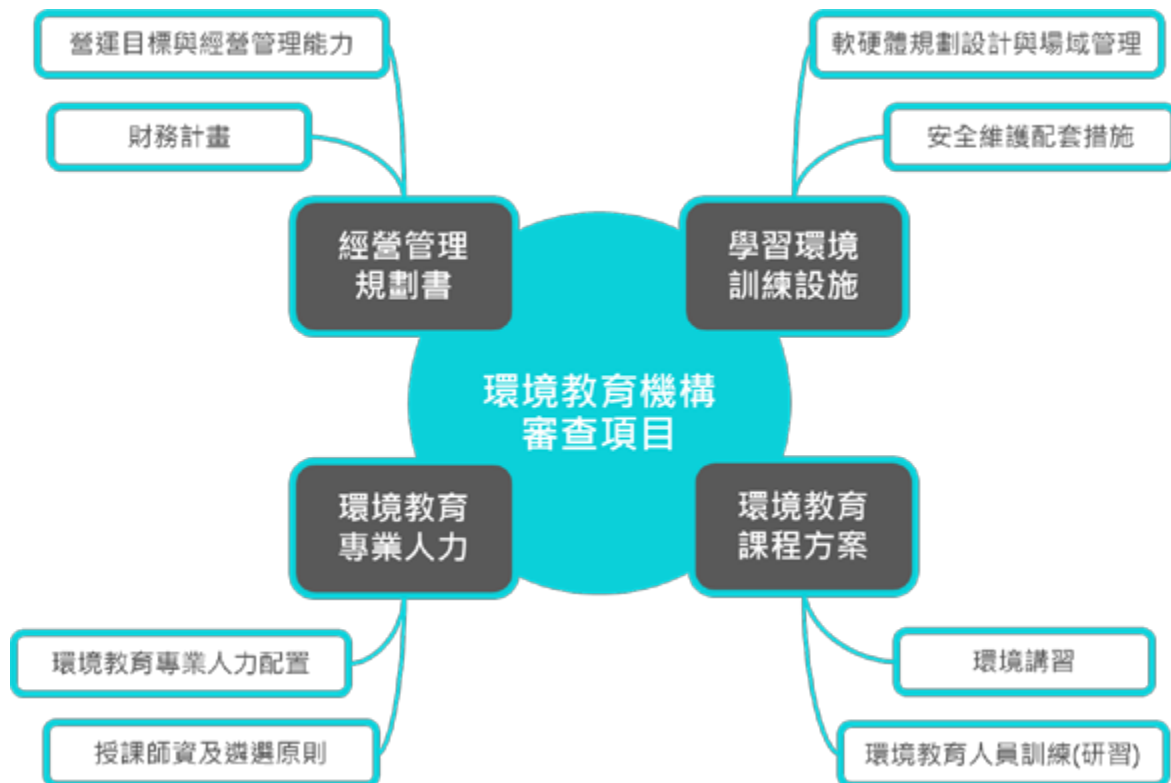


圖 2-3、環境教育機構審查項目

1. 經營管理計畫

- (1) 營運目標與經營管理能力：具備良好經營管理經驗與辦理環境教育相關課程能力，並具備短、中、長期營運目標，訂定適切的發展目標與策略，提出預期成果與效益。具有足以支持環境教育機構經營管理、課程研究發展、開班作業規劃、招生行銷推廣之相關行政管理、財務會計等運作人力資源，並提出環境教育相關專業知能提升計畫。
- (2) 財務計畫：能提出現階段財務狀況及依據短中長期營運目標規劃之財務規劃說明。如：市場需求調查、營運狀況、經費挹注來源、預算規劃。

2. 學習環境訓練設施現況：經目的事業主管機關查核建築物使用管理及消防安全維護等事項符合法規。

- (1) 軟硬體規劃設計與場域管理：訓練場地具教室用途，適合環境教育人員訓練或環境講習之教學範圍、教學設備、飲水、衛生設備及現場標示等各項軟硬體設施設計規劃，並有環保節能、生態友善考量。
- (2) 安全維護配套措施：訓練場地以人身安全為優先考量，具備安全維護規劃及緊急應變等配套措施。

3. 環境教育專業人力

- (1) 環境教育專業人員能力：具備規劃執行環境教育課程與方案能力、瞭解檢討與改進方案執行方式。
- (2) 授課講師及其遴選原則：師資應具有 3 年以上環境教育相關工作經驗，並符合於公私立大專校院之環境相關系所擔任助理教授以上、現任或曾任職於各級環境主管機關或取得環境教育教學人員認證等其中一項。並訂定授課師資之遴選及管理方式，提升課程師資遴選適切度。

4. 環境教育課程方案：環境教育人員訓練或環境講習，許可事項至少擇一項。

- (1) 環境教育人員認證訓練（研習）：依據環境教育人員認證及管理辦法規定，包含環境教育核心科目研習、專業領域訓練及實務訓練認證訓練等 120 小時以上，規劃預訂開辦之課程大綱、時數及授課講師...等課程設計與執行。
- (2) 環境講習：依據環境講習執行辦法規定，包含環境倫理、違反環境保護法律之行為對個人、團體、環境之影響，以及環保法規、違反案例與法規實務...等，規劃預訂開辦之課程大綱、時數及授課講師...等課程設計與執行。

(三) 認證證明及效期

通過認證單位，核發環境教育機構證明文件，登載機構名稱、地址、負責人、許可事項及有效期限。環境教育機構認證有效期限為五年，可於規定時間申請展延，每次五年。

三、環境教育設施場所認證機制

環境教育設施場所是指具有豐富自然或人文特色之空間、場域、裝置或設備，並能整合提供環境教育專業人力、課程方案及經營管理的專業服務，

(一) 申請資格：具備下列政府機關核准獲許可營運等文件。

1. 設施場所之所有權、管理權或使用權證明文件影本。
2. 申請者依法須取得政府機關核准設立、登記者，其核准設立、登記證明文件影本。
3. 設施場所依法須取得政府機關許可始得營運者，其營運許可證明文件影本。

(二) 審查項目

認證審查指標，包括環境自然或人文特色說明、經營管理規劃書、環境教育專業人力配置、環境教育課程方案等四大面向，說明如下（如圖 2-4）：

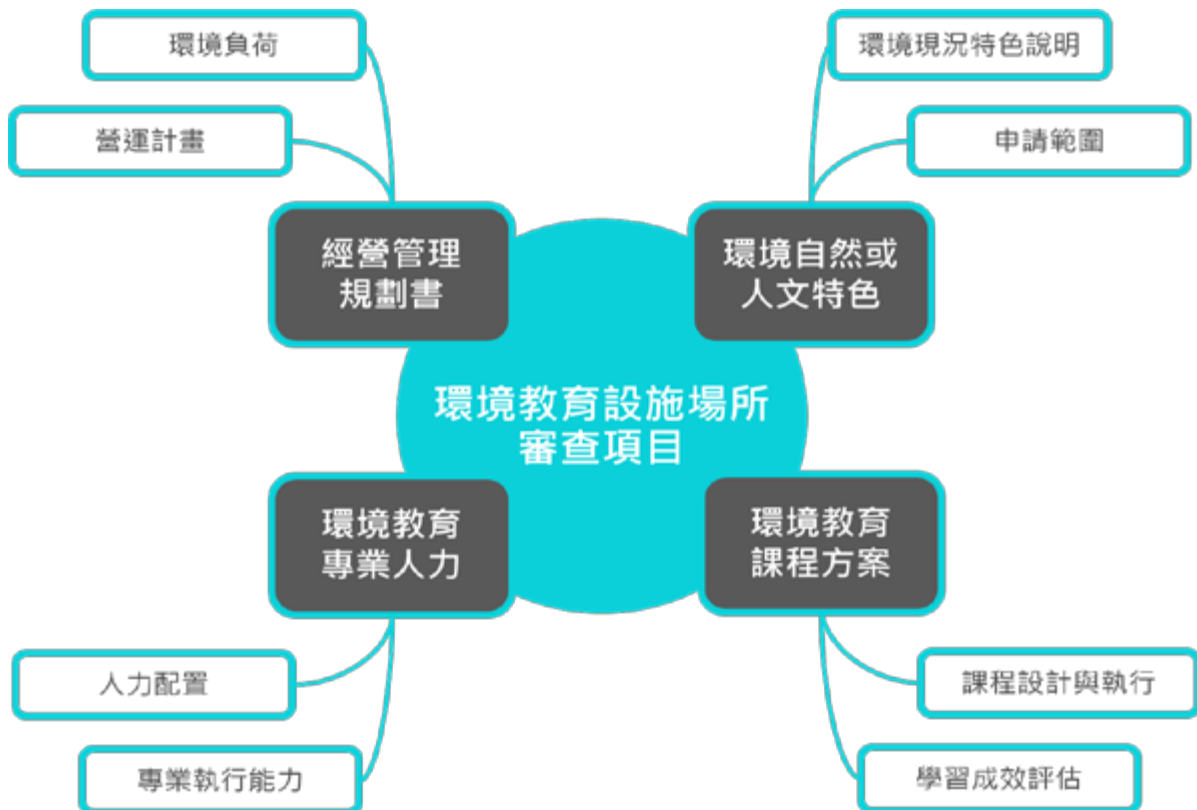


圖 2-4、環境教育機構審查項目

1. 環境自然資源或人文特色說明

環境現況說明，包含環境現況、區域位置與其具環境教育意涵自然生態或社會文化之特色說明，以及教學場域規劃及實施範圍。

2. 經營管理規劃書

- (1) 營運計畫：需具體說明設施場所定位，訂定短中長期營運目標、具體執行做法、專業服務作業流程、安全維護及環境教育人力增能規劃，應編列環境教育設施場所年度所需經費、財務計畫等。
- (2) 環境負荷：環境承載量評估及環境保護措施說明，以及環境友善配套措施，例如節能、節水、減廢等相關做法。

3. 環境教育專業人力配置

- (1) 人力配置說明：行政人員和教學人員工作配置情形說明，須至少 1 名全職環境教育人員並取得認證。
- (2) 人員專業執行能力：教學人員應具備環境教育推廣或教學的實務經驗；行政人員應具備經營管理實務經驗。

4. 環境教育課程方案

- (1) 課程設計與執行：包明確教學目標及對象、課程規劃、課程時數及操作等。須依課程方案或教學活動方案配置適當資格之講師及課程操作地點，課程時數合計 4 小時以上，須有一套課程連結環境資源特色。全職環境教育專業人員需於初審會議中實際展演操作課程方案。
- (2) 學習效果評估：應有可反應學習成效之評量機制，應提供課程方案試教紀錄（如：照片、學習成效評估實例等）及檢討分析。

(三) 涉及動物活動之環境教育設施場所認證審查指引

為確保動物福祉，俾利環境教育設施場所認證審查有所依循，於 102 年經認證審查小組共同研訂本指引，重點如下：

1. 本指引所稱動物活動係指涉及動物之展示、飼養、餵食、觸摸、騎乘、表演及其他直接或間接之相關活動。
2. 基於環境教育法尊重生命之立法意旨，任何申請設施場所設有動物表演者，應作成不予通過環境教育設施場所認證之結論。
3. 涉及動物活動之設施場所不以申請設施場所全部範圍申請認證，意圖分割、縮小設施場所範圍，以規避其設有動物表演設施場所之認證審查者，應作成不予通過環境教育設施場所認證之結論。
4. 應確認並審查申請者所提出文件或資料：經目的事業主管機關核發設立或許可之證明文件。
 - (1) 動物飼養清單：其內容至少包括動物種類、來源證明、特性、照料、飼養與管理方式、設施維護、訓練及操作標準。
 - (2) 對於動物活動與其課程方案及環境教育關連之具體說明。
 - (3) 確保動物福祉之操作準則。

第二節 訪查輔導

為了瞭解環境教育機構及設施場所，於通過認證後其環境教育推廣之情形，依據「環境教育機構認證及管理辦法第 15 條」及「環境教育設施場所認證及管理辦法第 13 條」，規定辦理訪查作業。

一、實地訪查輔導

環境教育機構及設施場所訪查作業，自 102 年起辦理，歷年辦理情形詳表 2-2。訪查的形式，優先採實地訪查形式，並視需要邀請地方環保機關參與，或輔以電話訪查。受訪單位必須提供環境教育執行相關資料，例如環境教育人員訓練、課程方案及成效評估等實施狀況文件，以確認環境教育機構及設施場所在規劃執行過程中是否符合環境教育法相關規定。自 109 年起，為協助環境教育機構及設施場所能自我檢視環境教育執行成果，以追求成長精進，針對訪查指標改以實地訪查率呈現。透過實地訪查，進一步瞭解環境教育機構及設施場所，在執行環境教育推廣實務過程中所遭遇的問題或困難。

表 2-2、102 年至 109 年度環境教育機構及設施場所訪查情形

| 年度 | 102年 | 103年 | 104年 | 105年 | 106年 | 107年 | 108年 | 109年 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| 機構 | - | 20 | 30 | 20 | 8 | 4 | 18 | 59.83% |
| 設施場所 | 64 | 40 | 45 | 40 | 64 | 104 | 211 | |

備註：1. 102 年至 108 年統計單位為「場次」，109 年起改為「實地訪查率」（實地訪查場次 ÷ 認證家數）。
2. 102 年含首辦試訪查 6 場次。

二、秘密客訪查

為進一步了解環境教育服務的接受端——社會大眾、學校師生或政府機關...等，對於環境教育設施場所的關注焦點及服務情形，109 年首次透過匿名訪查員（亦稱秘密客）訪查機制，檢視設施場所第一線實際營運情形，於實施前辦理說明會，增進設施場所對秘密客訪查的認識及意見交流。同時，辦理秘密客說明會、招募與訓練，審慎選擇秘密客適合人選。至 109 年底止，已試行 3 場次秘密客訪查，以無事先預警模式至指定現場，透過匿名接受服務體驗、諮詢互動...等活動，觀察紀錄環境教育課程方案的落實度及服務滿意度，並將之回饋於訪查輔導機制。

訪查蒐集與回饋所得之資料，分別就環境設施現況、專業人力配置、課程方案及經營管理等面向歸納彙整，進行問題的分析探討並提供改善建議與解決方案。常見如專業人力增能、課程方案研發、市場行銷策略、夥伴關係連結及行動實踐等需求或課題，可透過環訓所提供的專業訓練課程場域輔導措施，或引入環保局在地輔導資源，輔助優化環境教育推廣能力，完善後端品質管理機制。



環境教育機構訪查-國立中央大學 (107 年)



環境教育機構訪查-國立聯合大學 (107 年)



環境教育機構訪查-國立臺中教育大學 (108 年)



環境教育機構訪查-國立宜蘭大學金門班 (109 年)



環境教育設施場所訪查-芝山文化綠園 (103 年)



環境教育設施場所訪查-臺大農藝分場 (104 年)



環境教育設施場所訪查-國立海洋科學博物館 (107 年)



環境教育設施場所訪查-友達光電龍潭廠區水資源教育館 (109 年)

第三節 評鑑作業

透過環境教育機構及設施場所的認證推展，鼓勵了國內許多公私部門的投入和參與，也為社會大眾提供多元的環境教育服務資源。於此同時，回應社會大眾或需求端對於服務品質的期待，也成為重要課題，亦使得評鑑成為確保和提升環境教育機構與設施場所環境教育服務品質的重要機制。

一、評鑑情形

評鑑作業的核心方向，在於啟動受評單位自我檢視於經營管理所預設的環境教育推動目標及執行成果，並藉由評鑑作業確認執行之達成性。依據「環境教育機構認證及管理辦法第 16 條」及「環境教育設施場所認證及管理辦法第 14 條」規定，於 103 年首度試辦評鑑作業，並於 104 年起正式實施。而評鑑作業至 108 年度起，部分受評單位已進行認證展延後的第二輪評鑑，總計至 109 年底止，共完成 233 家次評鑑。

表 2-3、103 年至 109 年度環境教育機構及設施場所評鑑情形

| 年度 | 103年 | 104年 | 105年 | 106年 | 107年 | 108年 | 109年 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 機構 | 2 | 11 | 5 | 5 | 3 | 7 | 9 |
| 設施場所 | 4 | 51 | 25 | 21 | 23 | 36 | 56 |

備註：103 年為試評鑑場次。

二、評鑑程序

因應環境教育機構及設施場所之類型及規模多元，以設施場所為例，分為自然/生態教育中心、國家公園（含都會公園）、農場、風景區/遊樂園/觀光工廠、水資源及濕地、社區參與、博物館/動物園、環保/綠能設施、文化資產及水土保持等十大類型，且公私部門投入形式亦不同。為此，評鑑作業採分組進行，原則性質類別相近之受評單位歸類為一組，並視當年度評鑑家數酌予調整組別。在程序上除了針對首度參與評鑑的受評單位初勘輔導外，自 109 年度起調整為「定期評鑑（書面評鑑）」、「遴選優異單位（實地評鑑）」二階段，且受評單位可自主依其組織單位之意願，決定是否投入第二階段優異選拔；評鑑流程如圖 2-5。

為使評鑑作業順利舉辦，除評鑑會議外，更舉辦委員行前說明會、評鑑結果彙整會議及評鑑作業檢討研商會議，增進委員對於評鑑作業之目的、內涵、流程及相關規定之了解，凝聚評分共識，並針對各項評鑑指標項目及實施流程提供修正建議及意見回饋。另一方面，評鑑作業亦主動針對評鑑委員及受評單位實施滿意度調查，了解其分組、行政作業及實地評鑑之相關意見或建議，以持續精進環境教育認證評鑑作業。

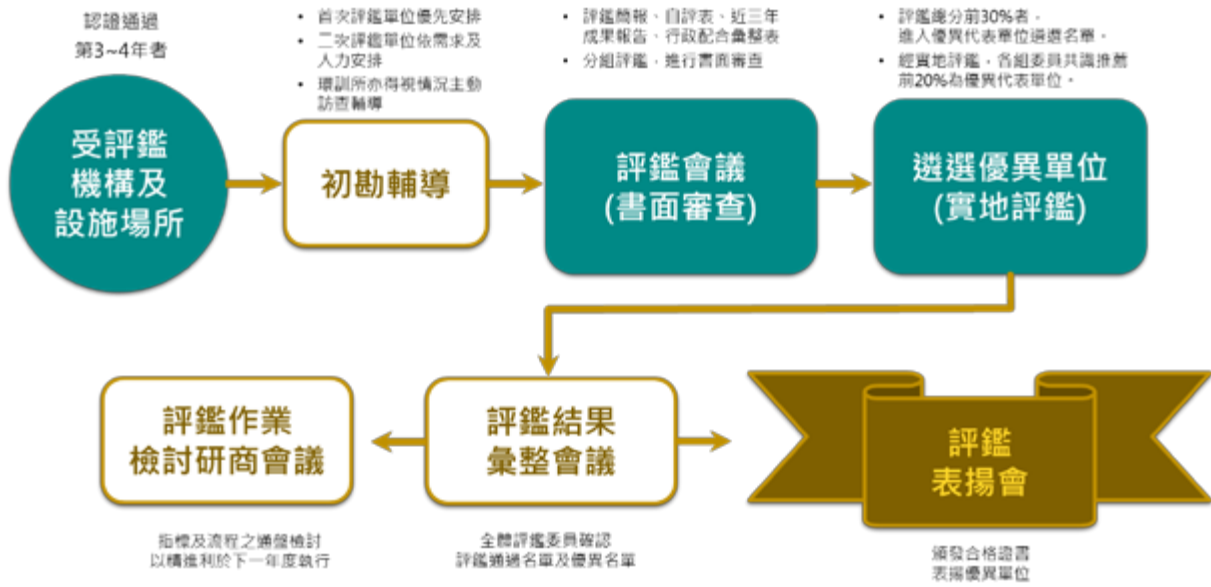


圖 2-5、109 年環境教育機構及設施場所評鑑流程



環境教育機構實地評鑑會議-台灣產業服務基金會 (108 年)



環境教育設施場所實地評鑑-洲仔濕地公園 (108 年)



環境教育機構書面評鑑會議-嘉南藥理大學 (109 年)



環境教育設施場所優異單位遴選-南瀛天文館 (109 年)

三、 評鑑指標

環境教育機構及設施場所的評鑑指標，均分為 5 大構面 11 項指標，並依據所賦予任務及類型特性而有不同指標構面。機構評鑑指標 (如圖 2-6)，具有學習環境訓練設施現況、環境教育專業人力、環境教育人員訓練或環境講習課程方案、經營管理規劃及行政配合等構面；設施場所評鑑指標 (如圖 2-7)，具有環境自然或人文特色說明、環境教育專業人力配置、環境教育課程方案、經營管理規劃書及行政配合等構面。

評鑑過程依評鑑指標項目檢視並為其提供相關意見，做為受評單位未來精進及調整策略的參考，督促受評單位以經營管理角度重新檢視成長的軌跡，滾動式的調整與持續進步；另藉由不同組別之評鑑結果及評鑑指標表現差異分析，可做為環訓所日後訪查及增能等相關管理措施之參考，可輔助環境教育認證制度之後端管理機制。



圖 2-6、環境教育機構評鑑指標構面



圖 2-7、環境教育設施場所評鑑指標構面

四、 評鑑結果及績優表揚

為了確保環境教育機構及設施場所之環境教育服務品質，評鑑的結果有三種：合格、不合格及優異單位。獲得評鑑「優異單位」或「合格單位」，公開表揚頒發獎狀，並可簡化其認證展延申請的程序；「不合格單位」予以輔導限期改善，屆期未改善完成者依規定廢止認證，如遇認證有效屆期者則不予展延。

獲得優異單位之環境教育機構及設施場所，展現多元創新課程並融入環境保護及社會文化關懷，將獲評鑑優異獎牌，並透過評鑑表揚活動，公開表揚其具體優良事蹟，並可獲得補（捐）助計畫優異補助金，以肯定環境教育設施場所及機構夥伴長期的努力，樹立環境教育推動之楷模，以達到標竿學習之效果，提供全國更優質專業的環境教育服務。

環境教育機構及設施場所評鑑表揚會剪影



時任副署長符樹強及所長陳麗貞與評鑑績優單位合影（104年）



時任所長李健育為評鑑績優單位頒獎（106年）



時任署長李應元及所長蕭慧娟與評鑑績優單位合影（107年）



副署長沈志修及所長蕭慧娟與評鑑績優單位合影（108年）



副署長蔡鴻德及所長蕭慧娟與評鑑績優單位合影（109年）

第四節 認證展延作業

為利環境教育認證展延作業之運作，環訓所 104 年度起建置展延申請作業及申請表單，自 105 年 5 月起開始受理認證展延申請，並研訂環境教育人員展延研習規劃參考表、展延課程認可及相關系統建置，相關作業如下：

一、環境教育認證展延作業

環境教育各項認證，除了以薦舉方式取得環境教育人員認證者，其有效期限均為 5 年，依規定認證期限屆滿前的 3 至 6 個月提出展延申請，每次可展延有效期限 5 年。依據認證辦法規定，申請展延應檢具申請文件及審查程序，準用程序審查、認證審查等程序辦理。環境教育機構及設施場所應滿足原有認證之條件，盤點認證條件及 5 年推動歷程與累積資源之基礎上，設定未來 5 年環境教育推廣目標，並搭配評鑑結果可簡化認證展延之審查程序；環境教育人員則須於認證有效期間內依規定完成參加環境相關研習、修畢環境相關學分、期刊論文發表或翻譯、獲得專業領域相關專利等事項之一。各項認證展延要件說明如下：

(一) 環境教育機構認證展延

1. 學習環境訓練設施：含軟硬體與場域、公共安全及消防等。
2. 環境教育專業能力：含環教人員專業能力、授課講師等。
3. 環境教育訓練或講習課程方案：含課程科目、授課章節大綱。
4. 經營管理計畫：含營運目標、經營管理能力、財務計畫等。

(二) 環境教育設施場所認證展延

1. 環境自然或人文特色說明：含環境現況、場域特色、教學場域規劃及實施範圍等。
2. 環境教育專業人力配置：含人力配置及人員專業執行人力等（最新版）。
3. 環境教育課程方案：含教學目標、課程規劃、課程時數（需 4 小時以上）及可反應學習成效之評量機制等。
4. 經營管理規劃書：含營運計畫及環境負荷等。

(三) 環境教育人員認證展延（以下 4 種方式擇 1 申請，如圖 2-8）

1. 參加環境相關領域研習 30 小時，其中含 3 小時環境教育法規。
2. 修畢環境相關領域課程 6 學分以上。
3. 發表環境領域相關之論文 1 篇或翻譯專業文獻 2 篇。
4. 獲得與專業領域有關之專利證明。



圖 2-8、環境教育人員認證展延申請流程示意圖

二、 環境教育認證展延研習

依環境教育人員認證及管理辦法第 15 條第 2 項第 1 款規定，環境相關展延研習應參加由核發機關、環境教育機構或由核發機關認可辦理之研習。欲開辦展延研習之申請單位，應於舉辦研習 3 個月前檢附課程規劃、執行及師資等資料送核發機關審查；屬數位課程者，應併送課程教材以供審查。經認可之研習課程，包含全國核發機關、環境教育機構及核發機關認可之展延研習，匯集於「環境教育終身學習網 (<https://elearn.epa.gov.tw>)」。環境教育人員可經由環境教育終身學習網，即可快速查詢相關展延研習資訊及其參與研習紀錄時數；核發機關可經由環境教育人員申請展延介接研習紀錄，簡化展延申請程序。

環境教育人員認證展延研習，係為符合環境教育目的，提升環境素養及環境教育專業能力之在職訓練課程，強調環境行動技能或參與實踐經驗更進一步地觸發與積累。環訓所依據 102 年全職環境教育人員增能需求調查結果及專家學者專家諮詢，別依據環境教育推廣、規劃等行政取向及解說、展演等教學取向，規劃展延研習課程如表 2-4，提供課程開辦單位參考。

表 2-4、展延研習 30 小時課程規劃參考表

| 要項 | 行政人員 | 教學人員 |
|-------------|--|---|
| 趨勢概念 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 國際環境公約發展 ◆ 環境教育國際趨勢 ◆ 國內外環境議題 ◆ 我國環境保護政策 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 環境正義與環境行動 ◆ 環境教育法規最新進展 ◆ 環境教育發展史 |
| 理論知能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 環境教育活動企劃要領 ◆ 環境教育人員專業發展理論與實務 ◆ 學習型組織理論與實務 ◆ 夥伴關係與策略聯盟建立 ◆ 友善環境與綠色採購 ◆ 環境教育機構或設施場所經營管理與發展策略 ◆ 環境教育機構或設施場所的財務控管 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 環境教育教學原理 ◆ 環境教育課程發展與設計 ◆ 環境教育教學方法 ◆ 戶外教育理論 ◆ 體驗教育理論 ◆ 學習習成效評估概論與工具 ◆ 溝通及表達能力 ◆ 解說及教學技巧 |
| 實務技能 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 環境教育活動企劃書實作 ◆ 環境教育課程規劃實作 ◆ 環境活動方案規劃與實施 ◆ 學習成效評估設計與實作 ◆ 行銷策略之應用實作 ◆ 環境傳播實務 ◆ 環境教育人員職能發展實務 ◆ 環境行動案例操作與實務 ◆ 環境教育機構或設施場所經營實務 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 環境教育課程發展與設計實作 ◆ 環境教育活動方案規劃與實施 ◆ 環境教育教學訓練及演練 ◆ 環境解說技巧訓練及演練 ◆ 戶外教育體驗與實作 ◆ 體驗學習示範與實作 ◆ 環境資源調查實作 ◆ 學習成效評估設計與實作 ◆ 解說牌與教具製作 |
| 其他 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成果報告書撰寫說明 ◆ 環境教育教學資源及輔助科技 ◆ 環境教育資源管道介紹 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 環境學概論 環境科學、環境生態學 ◆ 環境社會學、環境心理學 ◆ 環境決策、環境行為學 |

第五節 補 (捐) 助

為鼓勵環境教育機構及設施場所推動各樣環境教育，並鼓勵各界參與認證，依據環境教育法第 9 條規定，環境教育基金用於補 (捐) 助環境教育設施或場所辦理環境教育活動、環境教育機構辦理環境教育人員訓練或環境講習。自環境教育法實施後，環保署即積極規劃各項補 (捐) 助計畫，自 101 年起至 104 年由綜合計畫處辦理，105 年起配合環境教育基金分帳管理作業，環境教育機構及設施場所補 (捐) 助移由環訓所延續主辦。歷年補助情形如下：

表 2-5、105 年~109 年補 (捐) 助環境教育機構及設施場所家數

| 項目 | 年度 | 105年 | 106年 | 107年 | 108年 | 109年 | 合計 |
|------|----|------|------|------|------|------|-----|
| 機構 | | 10 | 12 | 21 | 16 | 12 | 40 |
| 設施場所 | | 24 | 37 | 19 | 19 | 22 | 121 |

為強化對環境議題洞察能力，107 年起逐漸轉型，補 (捐) 助計畫方向首次以結合環境議題及環境行動實踐進行規劃。透過跨界合作、公私協力、青年共創、媒體行銷等方式，發起具有影響力及持續力的環境行動或課程計畫。108 年首次嘗試徵求「持續性計畫」，鼓勵設施場所以 2 年度之時間尺度，提出具延續性之環境行動計畫，以深化環境行動效益及擴展計畫強度。

為進一步強化設施場所之社會責任與使命，接軌永續發展脈動，110 年連結環保署重要政策「全民綠生活」，推廣綠色旅遊、綠色飲食、綠色消費、綠色居家、綠色辦公等綠生活實踐之環境教育活動。同時，因應新冠肺炎 (COVID-19) 疫情紓困措施，擴大補 (捐) 助環境教育設施場所，增辦成長型補 (捐) 助申辦主題，共同結合多元夥伴推展環境保護行動，深化環境教育價值。

藉由補 (捐) 助引導機構及設施場所，除肩負環境教育服務之任務外，發起具有影響力及持續力的環境行動或課程方案，促使保護環境付諸實踐行動。除補 (捐) 助環境教育機構辦理環境教育人員訓練 (研習) 申辦主題類型外，前一年度環境教育基金補 (捐) 助成果發表會評審績優或環境教育評鑑優異者，將可獲得優先補助支持票數，且遴選申請補助案件採「競爭型、擇優補助」之原則辦理，並邀集專家學者審查。補 (捐) 計畫主題及提案重點如下：

一、補 (捐) 助環境教育機構辦理環境教育人員訓練

為接軌永續發展脈動及環保施政主軸 (清淨空氣、循環經濟、改善水質、永續世代、友善環境、精進生活)，落實國家環境教育持續扎根，鼓勵取得認證之環境教育機構關注在地環境議題發展特色實務課程，辦理環境教育人員訓練 (研習) 及跨領域多元增能培訓，促進環境教育行動力及社會參與，以有助於環境教育之推展。110 年度補 (捐) 助環境教育機構，計有環境教育人員訓練 (研習) 及環境議題工作坊二類計畫，計畫類型及提案重點如下：

(一) 環境議題工作坊 (展延研習)

1. 連結綠生活理念，從綠色旅遊、綠色飲食、綠色消費、綠色居家或綠色辦公等面向，增進環保知能，以提升參與者實踐負責任的環境行為能力。
2. 建立多元夥伴關係，鼓勵環境學習社群發展，透過環境議題洞察分析、問題解決的探究與實踐、實境體驗 (以環境教育設施場所優先) 及多元教學或傳播方法之學習、對話與實作等發展主題課程，促進專業成長，培養環境教育能力。

(二) 環境教育人員訓練 (研習)

1. 為了銜接實務職能所需，須結合環境議題案例、教材教法實作練習或環境教育設施場所實地課程，並補助實施環境教育設施場所門票費或環境教育活動費、中大型客車租賃費。
2. 補助學員參與環境教育人員訓練 (研習) 之學費，須完訓始得補助，依班別設定最高補助金額，並針對離島及偏遠交通不便地區 (如澎湖縣、金門縣、連江縣及臺東縣) 提高補助額度；補助額度本所得視補助經費使用情形調整分配。

二、 補 (捐) 助環境教育設施場所辦理環境教育活動

為鼓勵取得認證之環境教育設施場所，持續培養專業人力、優化環境教育課程方案、增進經營管理效能，以提升環境教育服務品質，深耕設施場所能量。同時為進一步強化設施場所之社會責任與使命，接軌永續發展脈動，洞察及反思環境議題，並與環保署重要政策或施政主軸 (清淨空氣、循環經濟、改善水質、永續世代、友善環境、精進生活) 連結，結合多元夥伴推展環境行動，深化環境教育價值。針對場所計畫執行需求，由環訓所邀請學者、專家或實務工作者共同集思廣益、交流對話，期能提供場所在環境行動上更切實的幫助。

(一) 計畫提案重點

1. 須明確界定並洞察環境議題，倡議友善環境理念並號召參與者共同實踐具延續性之在地環境行動。
2. 須結合綠生活理念推廣綠色旅遊、綠色飲食、綠色消費、綠色居家、綠色辦公等綠生活實踐之環境教育活動。

(二) 計畫類型

補 (捐) 助計畫，計有單年型、持續型、成長型三類計畫，設施場所僅能擇一類型申請；近 3 年環境教育設施場所評鑑績優單位得另申請獎勵型計畫。

三、 成果發表及績優表揚

為提升受補助機構及設施場所之環境教育計畫執行品質及鼓勵持續參與，應按補 (捐) 助計畫公告時間內完成核銷及繳交年度報告等結案作業，經專家學者及實務工作者審查遴選績優

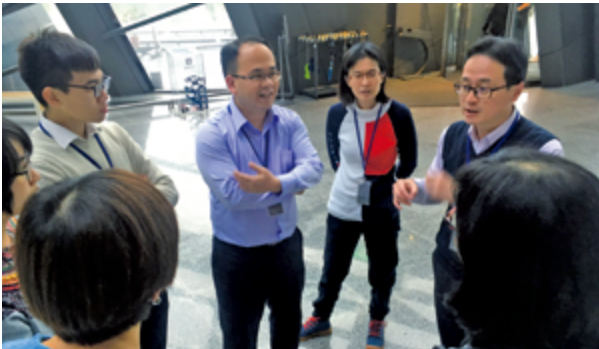
單位。106 年度起辦理補（捐）助環境教育計畫之成果發表會，考核結果績優單位於成果分享會接受表揚，公開具體成果事蹟並頒發獎狀，並公布成果報告或影片於環境教育認證資訊系統，以促進機構及設施場所間之觀摩與交流，強化環境教育計畫執行品質與成效。



補（捐）助環境教育設施場所核銷說明會（107 年）



108 年度補（捐）助環境教育機構及設施場所計畫研商會議（107 年）



補（捐）助環境教育設施場所計畫輔導會議-蘭陽博物館（108 年）



成果績優環境教育機構及設施場所外部觀摩活動-竹山小鎮地方生創（108 年）



議題工作坊-空氣污染真相、體驗、監測、防治策略及教學工作坊-國立臺中教育大學（107 年）



議題工作坊-關心環境團體之環境共美社會共好工作坊-國立清華大學（107 年）



議題工作坊-彰化環境永續及農稻產業創生協作工作坊-國立彰化師範大學（108 年）



議題工作坊-環境議題判斷與審議式教學法工作坊-國立臺灣師範大學（109 年）

第六節 認證資訊系統

為健全環境教育專業認證，強化民眾參與的深度與廣度，環訓所自 100 年開始建置「環境教育認證系統」(Environmental Education Certification System, 以下簡稱 EECS)，歷年來逐步便捷環境教育認證申請、提升認證審查效率及優化資訊系統，亦配合使用者習慣持續導入響應式網頁設計、提供主題式操作指引等多項系統功能 (如圖 2-9)。依循國家資訊安全及雙語化政策，廣續增加英文首頁設計以與國際接軌、活動之訊息揭露，拓廣系統服務面向。

一、 認證 E 化提升作業效率

- (一) 線上申辦作業：提供環境教育認證線上申辦、補正、多元化便民繳費平臺及識別證線上申請等服務，透過線上即時化作業，大幅縮短申請或通知文件之傳遞時間，並且打破地域距離之疆界，更導入超商繳款及線上繳費機制，給予多元便捷之繳費管道，節省申請者更多寶貴時間，有效提升線上申辦使用率。
- (二) 認證資訊 E 化：提供認證申請所需各項說明、指引及表單等流程及準備資訊；公布取得各項認證後環境教育人員、機構及設施場所資訊，以數位影音媒體形式並連結 Google 地圖等方式呈現，並考量不同使用者需求建立引導式入口網頁，以滿足有興趣參與認證、想要查詢運用認證資源、已取得認證人員、單位，以及認證管理單位等四種主要使用者需求。

二、 認證資源便民查詢服務

- (一) 專業領域課程查詢：建置環境教育人員認證得採計之專業領域課程線上查詢及線上選填，供申請者應用，以利學歷管道認證申請，加速認證審查作業。
- (二) 開辦課程及活動查詢：建置開辦課程及活動查詢服務，以便民眾查閱相關招生訊息及報名作業。透過強化設施場所對外服務功能，提升設施場所辦理活動資訊之曝光度，並簡化設施場所核發學習時數機制，以鼓勵更多具備環境教育活動辦理能力之機關單位與民間團體來申請認證。
- (三) 跨機關資訊整合平臺：配合推動跨政府部會機關之資訊整合平臺，透過環境教育相關系統資料介接，簡化使用者資料編輯作業，並提供相關課程與活動資訊之揭露，提升資訊資源共享及使用效率。
- (四) 響應式網頁：有鑑於智慧行動裝置普及化與相關技術發展迅速，配合全球趨勢及使用者習慣，導入響應式網頁設計 (Responsive web design, 簡稱 RWD)。透過網站自動偵測使用者瀏覽裝置、調整網頁排版，提升閱覽友善度，並設計主題式操作指引區，以提升參與者動機及使用效率。

(五) 雙語資訊網頁：因應 2030 年雙語國家政策，落實政府公開資訊雙語化，系統建置英文首頁並提供英文版證書套印服務，接軌國際讓全球瞭解我國在環境教育認證推動上之努力與成效，亦可供其他國家日後推動之參考。

三、環境教育認證管理作業

- (一) 認證審查管理流程：透過資訊系統化管理認證審查流程，有效提升認證審查及申請作業之效率與服務品質，更隨時掌握認證業務推動之情形，並簡化行政程序及節省人力。
- (二) 環境教育系統帳號整合：整合環境教育三大系統帳號，提供單一登入、相關課程與活動資訊介接及發布，以簡化機關作業程序，亦同步更新異動資料。
- (三) 與環保稽查處分管制系統(EEMS)介接，強化證書之管理，即時作業及資料整合確認，以符合環境教育認證之規範。

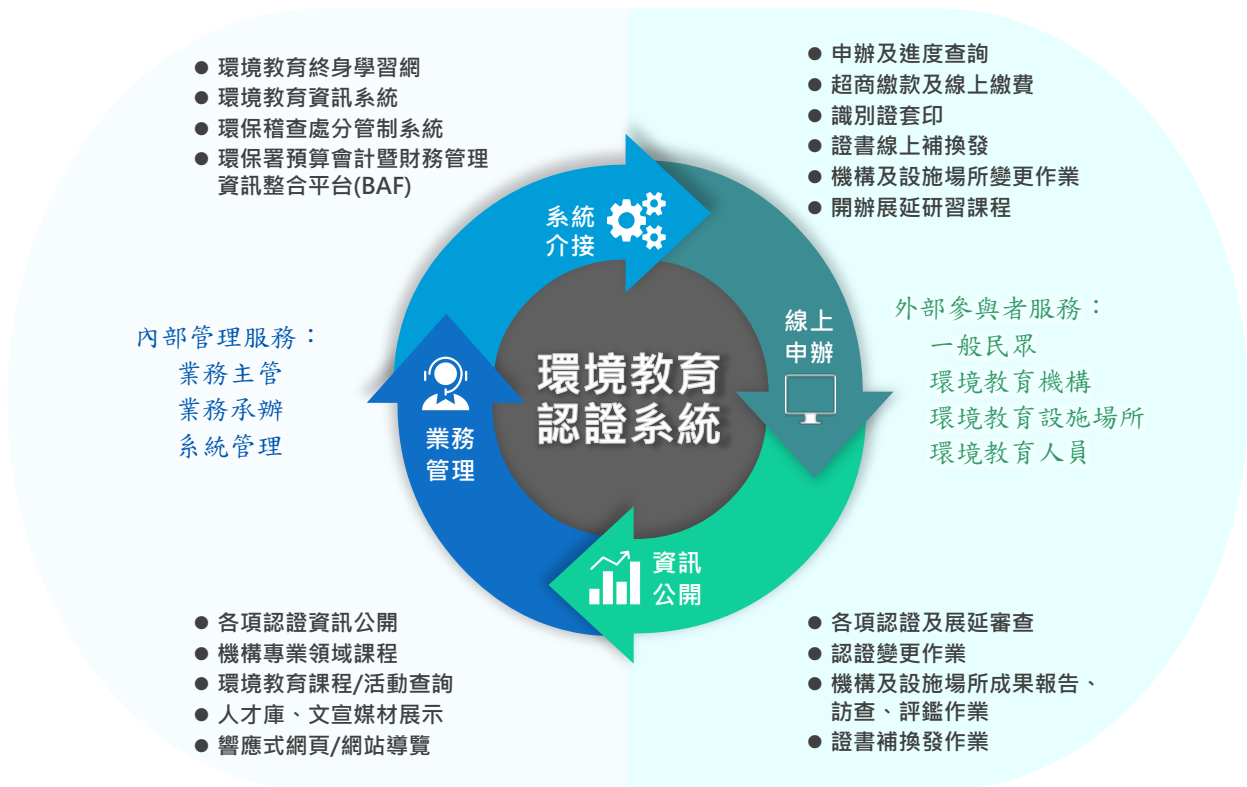


圖 2-9、環境教育認證系統功能介紹

全民綠生活

聽你說
從小地方 實踐綠生活行動

search推廣種子

環境教育人才庫



因應疫情影響，系統客服電話更新為0972-472902以及0972-480370

| 最新消息 | 認證消息 |
|------------|-------------------------------------|
| 2021/05/20 | 環境教育人才庫上線 環保綠生活推廣歡迎查詢利用...(詳細內容) |
| 2021/05/14 | 換證防疫！環境教育人員展延數位學習不設限 延展至11...(詳細內容) |
| 2021/04/13 | 【臺灣環境教育認證】簡介撰寫...(詳細內容) |
| 2020/11/02 | 【110年度補(揭)助環境教育機構辦理環境教育人員訓...(詳細內容) |
| 2020/10/23 | 【110年度補(揭)助環境教育設施場所辦理環境教育...(詳細內容) |
| 2021/01/18 | 環境教育機構補(揭)助計畫 續優單位成果...(詳細內容) |
| 2020/01/06 | 環境教育設施場所補(揭)助計畫 續優單位成果...(詳細內容) |
| 2018/09/06 | 環保點點是地球 GREEN ON...(詳細內容) |
| 2018/08/16 | 環境教育人員異地證線上套印服務已開放...(詳細內容) |

More

- 我要認證
- 人員異地證套印
- 我要展延
- Q&A
- 我要上課
- 文章器材
- 環境教育人才庫
- 環教人才徵選專區



環境教育認證系統依使用者需求規劃設計

行政院環境保護署
環境保護人員訓練所 環境教育認證系統

首頁 認證申請 認證展延申請 認證資訊 個人應試資料查詢 環境教育活動查詢 開辦活動簡報 下載專區 網站導覽 English

因應疫情影響，系統客服電話更新為0972-472902以及0972-480370

首頁 > 認證資訊 > 環境教育設施場所

區域: [全部] 縣市別: [全部]

設施場所名稱:

申請單位名稱:

設施場所類型:

查詢

| 序號 | 設施場所名稱 | 地址 | 區域 | 縣市別 | 證書狀態 | 課程資訊 |
|----|--------------------|-------------------|----|-----|------|------|
| 1 | 臺北市關渡自然公園 | 臺北市北投區關渡路55號 | 北區 | 臺北市 | | |
| 2 | 翡翠水庫環境學習中心 | 新北市新店區新烏路3段43號 | 北區 | 臺北市 | | |
| 3 | 行政院農業委員會特有生物研究保育中心 | 南投縣集集鎮民生路1號 | 中區 | 南投縣 | | |
| 4 | 八輪山自然教育中心 | 臺中市和平區華麗路1段平仙巷22號 | 中區 | 臺中市 | | |
| 5 | 雙山文化生態綠園 | 臺北市士林區雨聲街120號 | 北區 | 臺北市 | | |
| 6 | 臺北自來水園區 | 臺北市中正區思源街1號 | 北區 | 臺北市 | | |
| 7 | 臺北市立動物園 | 臺北市文山區新光路2段30號 | 北區 | 臺北市 | | |

環境教育設施場所認證狀態資訊公開

行政院環境保護署
環境保護人員訓練所 環境教育認證系統

首頁 認證申請 認證展延申請 認證資訊 個人應試資料查詢 環境教育活動查詢 開辦活動簡報 下載專區 網站導覽 English

因應疫情影響，系統客服電話更新為0972-472902以及0972-480370

首頁 > 我要上課

認證課程查詢

- 1.環境教育機構
- 2.專業領域課程查詢
- 3.專業領域簡章

展延課程查詢

- 1.環境教育機構
- 2.環德教育終身學習網
- 3.展延數位課程查詢
- 4.綠色學校單點專區

設施場所課程查詢

- 1.環境教育設施場所

| 首頁 | 認證申請 | 認證資訊 | 展延申請 |
|---------------|--------------|----------|-------------|
| 下載專區 | 環境教育人員申請流程 | 環境教育人員 | 展延申請流程 |
| Q&A | 環境教育機構申請流程 | 環境教育機構 | 認證展延申請 |
| 相關法規 | 環境教育設施場所申請流程 | 環境教育設施場所 | 申請進度查詢 |
| 環境教育人員養成之路-西籍 | 認證申請及條件 | | 展延申請 |
| | 修改/查詢資訊 | | 展延申請書函/相關參考 |
| | 變更修正資料 | | |
| | 申辦進度查詢 | | |

環境教育相關訓練 (研習)、設施場所課程方案資訊及功能選項

03 章

眾綠聚人 環境教育培訓

第一節 職能導向人才培訓

人才培訓是推動環保施政不可或缺的一環，更是維持國家環境永續競爭力的重要指標。環訓所肩負我國環保人力培訓任務，配合國家政策及國際趨勢，積極規劃具前瞻性與實用性之專業訓練，為我國政府、企業及民間培訓優質環境教育專業人員，以共創環境永續發展。100 年環境教育法正式施行後，為落實全民參與環保理念，擴大民間參與推行環保工作，訓練對象從全國環保機關人員、各政府部會及事業的環保相關人員，擴展至應實施環境教育之各級政府機關（構）、學校，以及有志參與認證之事業、團體及社區等從事環境教育相關推廣工作人員。

依據環保署施政主軸及政策推動與業務執行之需求，環境教育培訓結合環境議題及數位科技應用，發展創新多元專業培訓課程。為學習者導向配合實務需求，依對象及難易程度規劃分階分級課程，並開設短、中、長期訓練（研習）及巡迴各區辦理，透過學科講授、實務操作、案例探討、分組研討合作研、觀摩體驗及綜合座談等方式，以達多元環境專業培訓及教育推廣能力提升。依訓練對象業務需求及開訓目的，環境教育培訓對象大致有環保機關業務推動、環境教育推廣種子、環境教育認證輔導、認證訓練及專業培訓等五大類（如圖 3-1）：

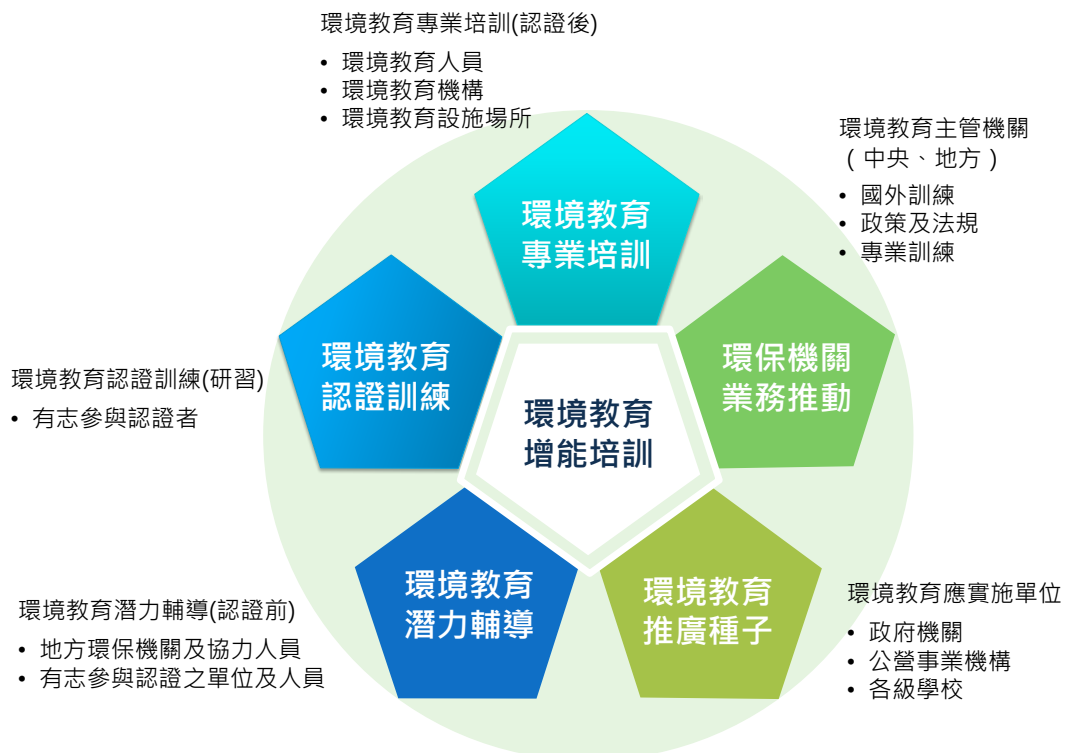


圖 3-1、環境教育培訓類型及對象

一、環保機關業務推動

配合環保署環境教育推動願景，致力開發環保機關人員潛能，涵養優質人才，締造永續發展的基礎。為深化環保機關人員當責理念、建構具創造性及跨領域思維團隊，依據中央及地方主管機關各階層業務職能需求，辦理各類環境教育主題式或融入式培訓，以掌握環境教育的國際發展趨勢、法規政策方向、業務策勵創新及提升專業增能，回饋並落實學習成效、進而提升環境保護及教育服務品質效能，策進優質環保公務人力引領國家環境永續競爭力。

二、環境教育推廣種子

針對環境教育法規定應實施環境教育單位，包含各級政府機關、公營事業機構、學校及政府捐助基金超過百分之 50 之財團法人等開設業務推動人員專班，培養環境教育推廣種子。建立法規執行知能，強化環境教育規劃能力，實際體驗戶外學習課程，增進對於環境教育設施場所之瞭解及運用，以促使各機關（構）、學校教職員及學生、企業、社區、乃至一般社會大眾參與環境教育之學習活動，加速環境教育普及化，提升我國環境教育素養及行動實踐能力。

三、環境教育潛力輔導

為挖掘環境教育設施場所發展潛力之場域，透過各部會及機關橫向溝通，期連結各類型組織及產業，運用閒置空間或現有場域轉型，創造多元環境教育學習領域的可能。辦理區域巡迴說明會，邀集認證潛力之場域、地方主管機關及輔導協力團隊，說明認證程序及輔導參選機制。增能培力階段，協助參訓者了解設施場所組成要素，審視自家場域發展定位及資源特色、課程方案、專業人力、經營管理等具體內涵分析，並通過環境教育核心能力學習及潛力點輔導訪視，促進其掌握環境資源轉化成教學素材之技巧，提升環境教育教學能力及經驗。

四、環境教育認證訓練

取得環境教育人員認證所需訓練（研習）課程，包含學歷核心科目研習（30 小時以上）、經歷專長行政研習（24 小時以上）及訓練（120 小時以上）等，建立參與者入門基礎之理論知能與實務技能，廣納各界優秀人才投入環境教育工作。民眾可以透過全國各地環境教育機構所開設之環境教育人員認證訓練（研習），取得認證所需完訓時數證明。此外，取得認證的環境教育人員可依個人條件或實務需求，自主選擇參加核發機關、環境教育機構或經核發機關認可開辦之各項環境相關研習（30 小時以上），持續提升環境教育能力並展延認證有效期限。

五、環境教育專業培訓

為環境教育人員、機構及設施場所之環境教育品質及有效管理，持續養成環境教育人員及實務工作者的專業能力。課程以實務應用為導向，依人員屬性、服務單位、工作類型等所需職能，以學習者需求為中心，開設多元學習的增能培訓、觀摩體驗及標竿課程，並提供人員經驗學習與互動交流之平台。為有效學習接軌環境教育推廣現場，培訓課程因應環境教育趨勢、認證訪查、評鑑及管理課題，適時調整學習議題及課程設計，更易學習者連結並實踐所學環境教育教學及行政人員之專業知能與實務技能，達到環境教育品質提升之目的。

第二節 環境教育機構認證及辦訓

一、環境教育機構認證

環境教育機構專辦環境教育人員認證訓練（研習）或違反環境法規之環境講習。至110年6月5日，累計有31家環境教育機構通過認證（有效數為25家，如表3-3）。環境教育機構分布於臺灣各地（如圖3-2），其中又以臺北市有4家最多，臺南市及高雄市各有3家次之。依經營管理特性，環境教育機構可分為學校、政府機關（構）或法人團體（如表3-1），具備環境教育相關領域豐沛師資、優質教學訓練場地設施，以及多年環境相關訓練規劃執行經驗之專門教學或培訓單位。

表 3-1、環境教育機構類型

| 項目 | 年度 | 政府機關(構) | 大專校院 | 法人團體 | 合計 |
|---------|----|---------|------|------|-----|
| 認證數 | | 2 | 21 | 2 | 25 |
| 百分比 (%) | | 8 | 84 | 8 | 100 |

目前可辦理環境教育人員訓練的機構，計有24家（如表3-2）；環境教育機構規劃辦理課程類型如表3-3）。以規劃申辦情形統計，環境教育機構認證可開辦環境教育人員訓練之專業領域，以環境及資源管理為最多，逾半機構有之，占54.2%，其次為自然保育、公害防治等次之，占25.0%，而又以災害防救、社區參與等專業領域較少。

表 3-2、環境教育機構規劃開辦環境教育人員訓練專業領域

| 專業領域 | 家數 | 百分比 (%) | 專業領域 | 家數 | 百分比 (%) |
|-----------|----|---------|---------|----|---------|
| 學校及社會環境教育 | 4 | 16.7 | 公害防治 | 6 | 25.0 |
| 氣候變遷 | 3 | 12.5 | 環境及資源管理 | 13 | 54.2 |
| 災害防救 | 1 | 4.2 | 社區參與 | 1 | 4.2 |
| 自然保育 | 6 | 25.0 | 文化保存 | 2 | 25.0 |

備註：環境教育機構辦理環境教育人員訓練，至少須一項以上專業領域。

基隆市 (1)

國立臺灣海洋大學

臺北市 (4)

財團法人台灣產業服務基金會
臺北市政府公務人員訓練處
中華民國農民團體幹部聯合訓練協會
臺北市教師研習中心

新北市 (1)

景文科技大學

新北市 (1)

景文科技大學

桃園市 (2)

萬能學校財團法人萬能科技大學
國立中央大學

新竹市 (1)

國立清華大學

苗栗縣 (1)

國立聯合大學

臺中市 (2)

國立臺中教育大學
國立中興大學

彰化縣 (2)

大葉大學
國立彰化師範大學

嘉義市 (1)

國立嘉義大學

嘉義市 (1)

南華大學

臺南市 (3)

中華醫事科技大學
嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學
國立臺南大學

高雄市 (3)

國立高雄科技大學
輔英科技大學
國立高雄師範大學

屏東縣 (1)

大仁科技大學

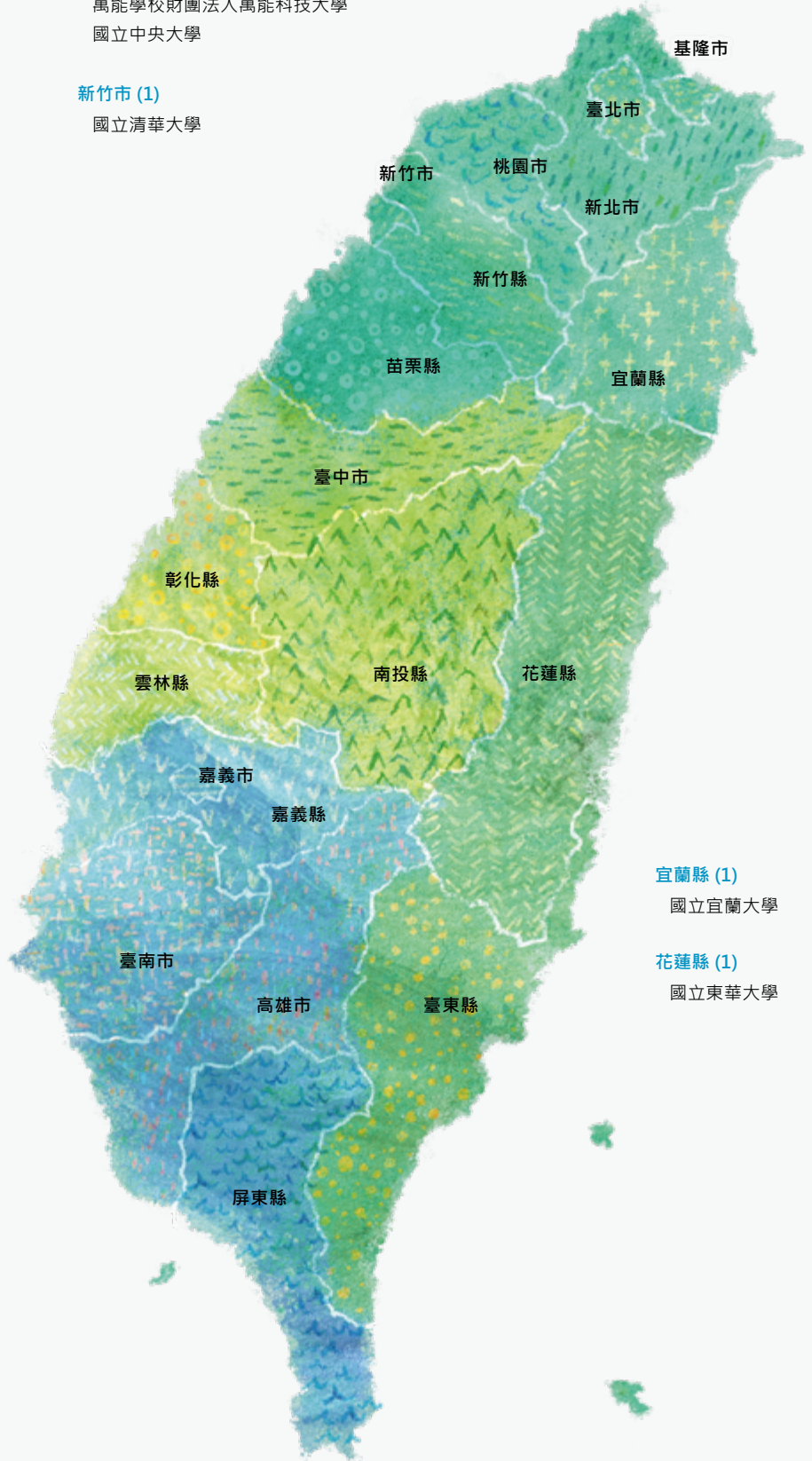






圖 3-2、環境教育機構分布圖

表 3-3、環境教育機構一覽表

 環境教育認證評鑑績優／國家環境教育獎  特優  優等

| 機構名稱 | 許可事項 | | 環境教育人員 訓練專業領域 | 所在地 | 類型 |
|---|------|--------------|--|-----|---------|
| | 環境講習 | 環境教育 人員訓練 | | | |
| 國立臺灣海洋大學  ¹⁰⁷ | | ● | 環境及資源管理 | 基隆市 | 大專校院 |
| 財團法人台灣產業服務基金會 | ● | ● | 公害防治 | 臺北市 | 法人團體 |
| 中華民國農民團體幹部聯合訓練協會 | | ● | 環境及資源管理 | 臺北市 | 法人團體 |
| 臺北市政府公務人員訓練處  ¹⁰⁴ | | ● | 自然保育 | 臺北市 | 政府機關(構) |
| 臺北市教師研習中心  ¹⁰⁶ | | ● | 學校及社會環境教育 | 臺北市 | 政府機關(構) |
| 景文科技大學 | | ● | 環境及資源管理 | 新北市 | 大專校院 |
| 國立中央大學 | ● | ● | 氣候變遷、災害防救 自然保育、公害防治 環境及資源管理、文化保存 | 桃園市 | 大專校院 |
| 萬能學校財團法人萬能科技大學 | ● | ● | 環境及資源管理 | 桃園市 | 大專校院 |
| 國立清華大學 | | ● | 社區參與 | 新竹市 | 大專校院 |
| 國立聯合大學 | ● | ● | 環境及資源管理 | 苗栗縣 | 大專校院 |
| 國立臺中教育大學  ^{104、109} | | ● | 學校及社會環境教育 氣候變遷、公害防治、 環境及資源管理 | 臺中市 | 大專校院 |
| 國立中興大學 | | ● | 公害防治 | 臺中市 | 大專校院 |
| 大葉大學  ¹⁰⁴ | ● | ● | 環境及資源管理 | 彰化縣 | 大專校院 |
| 國立彰化師範大學  ¹⁰⁸ | | ● | 氣候變遷、自然保育 | 彰化縣 | 大專校院 |
| 嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學 | ● | ● | 公害防治 | 臺南市 | 大專校院 |
| 國立嘉義大學 | | ● | 環境及資源管理 | 嘉義市 | 大專校院 |
| 南華大學 | | ● | 自然保育 | 嘉義縣 | 大專校院 |
| 國立臺南大學  ¹⁰⁵ | | ● | 自然保育、環境及資源管理 文化保存 | 臺南市 | 大專校院 |
| 中華醫事科技大學  ¹⁰² | ● | | 無 | 臺南市 | 大專校院 |
| 國立高雄科技大學 | ● | ● | 環境及資源管理 | 高雄市 | 大專校院 |
| 輔英科技大學 | ● | ● | 公害防治 | 高雄市 | 大專校院 |
| 國立高雄師範大學 | | ● | 學校及社會環境教育 | 高雄市 | 大專校院 |
| 大仁科技大學 | ● | ● | 環境及資源管理 | 屏東縣 | 大專校院 |
| 國立宜蘭大學 | | ● | 環境及資源管理 | 宜蘭縣 | 大專校院 |
| 國立東華大學 | | ● | 學校及社會環境教育 自然保育 | 花蓮縣 | 大專校院 |

二、環境教育機構辦訓情形

為培育環境教育人力、提升民眾環境素養，鼓勵環境教育機構持續辦理環境教育認證訓練（研習）及環境講習，自 101 年至 109 年，環境教育機構累計已開辦環境教育認證訓練（研習）620 班期合計 15,461 人結訓，包含環境教育研習（30/24 小時以上）317 班期計 7,842 人、環境教育訓練（120 小時以上）62 班期合計 1,805 人、認證展延研習 241 班期合計 5,774 人；環境講習，累計已開辦 107 班期，計 8,788 人次參訓（如表 3-4）。各類課程分述如下：

（一）環境教育認證訓練（研習）

1. 環境教育研習（30/24 小時以上）：包含學歷核心科目研習及經歷專長行政人員研習二種類別。
 - （1）學歷核心科目研習（30 小時以上）：課程包含環境教育、環境倫理、環境教育教材教法等核心科目，研習時數應達 30 小時以上，提供以「學歷」方式申請環境教育人員認證者參訓。
 - （2）經歷專長行政人員研習（24 小時以上）：課程包含環境教育、環境教育法規、環境倫理、環境教育課程設計及環境概論等各 2 小時以上，研習時數合計應達 24 小時以上，提供以「經歷、專長」方式申請環境教育人員認證者參訓。
2. 環境教育訓練（120 小時以上）：包含核心科目 30 小時以上、專業訓練 60 小時以上及實務訓練 30 小時以上等課程，訓練時數合計應達 120 小時以上課程，並經評量及格結訓，提供以「訓練」方式申請環境教育人員認證參訓。
3. 認證展延研習：以認證後環境教育人員專業增能為目的，課程包含環境相關領域研習或環境教育法規等等環境教育趨勢概念、理論知能及實務技能，可依需求、對象、議題或特定主題職能規劃設計主題課程。

（二）環境講習

依環境教育法第 23 條規定，自然人、法人、設有代表人或管理人之非法人團體、中央或地方機關（構）或其他組織，有違反環境教育法律或自治條例，經處分機關處停工、停業或新臺幣 5 千元以上罰鍰，應接受 1 小時以上 8 小時以下之環境講習。環境講習課程內容，依 107 年所公告環境講習執行辦法第 8 條及第 10 條之規定，應辦接受環境講習時數及課程規劃一覽表辦理，主管機關得視需要以體驗、實習或實作等方式為之。

為便利民眾參與，環訓所及各地方主管機關積極協調或鼓勵環境教育機構前往交通不便、或尚未有認證機構之所在地，於離島或異地開辦環境教育認證訓練（研習）及環境講習，以積累在地環境教育能量，投入環境教育人員、機構及設施場所之認證；異地開辦課程情形如表 3-5。近年區域型夥伴學習社群逐漸形聚，設施場所為機構提供環境教育實務學習場域，機構又為設施場所的環境教育相關從業人員提供增能培訓課程，形成共學共好的互動型態。

表 3-4、環境教育機構歷年累計開辦課程班期及人數

| 課程項目 | 年度 | 101年 | 102年 | 103年 | 104年 | 105年 | 106年 | 107年 | 108年 | 109年 | 總計 |
|-----------------------|----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 環境教育研習 (30/24小時以上) | 班期 | 14 | 42 | 45 | 41 | 31 | 43 | 35 | 35 | 30 | 316 |
| | 人數 | 456 | 1,359 | 1,485 | 1,316 | 848 | 681 | 690 | 548 | 427 | 7,810 |
| 環境教育訓練 (120小時以上) | 班期 | - | 5 | 6 | 8 | 10 | 7 | 9 | 8 | 9 | 62 |
| | 人數 | - | 193 | 182 | 249 | 220 | 206 | 255 | 235 | 265 | 1,805 |
| 認證展延研習 | 班期 | - | - | - | 3 | 27 | 52 | 57 | 59 | 43 | 241 |
| | 人數 | - | - | - | 42 | 778 | 1,460 | 1,492 | 1,083 | 919 | 5,774 |
| 環境講習 | 班期 | 4 | 10 | 12 | 12 | 17 | 15 | 13 | 13 | 11 | 107 |
| | 人數 | 335 | 915 | 816 | 1,048 | 1,146 | 1,392 | 1,252 | 968 | 916 | 8,788 |

表 3-5、環境教育機構異地開辦環境教育認證訓練（研習）情形

| 機構名稱 | 課程類別（專業領域） | 開辦年度 | 開辦地點 | 合作單位 |
|----------|----------------------|-----------|--------------|-------------|
| 國立高雄第一科大 | 環境教育研習 | 102年 | 連江縣 | 連江縣政府 |
| 輔英科技大學 | 環境教育研習 | 103年 | 金門縣 | 金門縣政府 |
| 國立中央大學 | 環境教育研習、訓練（氣候變遷） | 103年 | 新竹縣 | 新竹縣政府 |
| 國立中央大學 | 環境教育研習、訓練（自然保育） | 104年 | 金門縣 | 金門縣政府 |
| 國立中央大學 | 環境教育研習、訓練（環境及資源管理） | 105年 | 新竹縣 | 新竹縣政府 |
| 國立高雄師範大學 | 環境教育研習、訓練（學校及社會環境教育） | 105年 | 屏東縣 | 屏東縣政府、客家委員會 |
| 輔英科技大學 | 環境教育研習、訓練（公害防治） | 107年 | 屏東縣 | 墾丁國家公園管理處 |
| 大仁科技大學 | 環境教育研習 | 107年~109年 | 臺東縣 | 臺東縣政府 |
| 國立高雄師範大學 | 環境教育研習 | 107年 | 屏東縣 (小琉球) | 屏東縣政府 |
| 國立宜蘭大學 | 環境教育研習、訓練（環境及資源管理） | 109年 | 金門縣 | 金門縣政府 |
| 大葉大學 | 環境教育研習 | 109年 | 連江縣 | 連江縣政府 |

備註：1. 國立高雄第一科大併校後現稱國立高雄科技大學；2. 103 年環訓所赴澎湖開辦環境教育研習。

環境教育機構開班剪影



萬能科技大學-核心科目研習 (101 年)



國立高雄第一科大(更名為國立高雄科技大學)-
核心科目研習 (102 年)



中華醫事科技大學-環境講習 (105 年)



國立中央大學-環境教育訓練 (106 年)



國立高雄師範大學-核心科目研習小琉球專班 (107 年)



國立高雄科技大學-展延研習 (109 年)



國立宜蘭大學-環境教育訓練-金門專班 (109 年)



國立臺中教育大學-環境教育訓練-視訊試辦 (110 年)

第三節 環境教育人員認證

環境教育人員認證，可經由學歷、經歷、專長、推薦、考試或訓練等多元方式取得。自 100 年開辦認證至今，環境教育人員認證現況說明如下（累計至 110 年 6 月 5 日）：

一、 認證累計及有效數

環境教育人員累計有 9,352 人次通過認證（歷年認證通過累計詳表 3-6）；以每人核予一張證書計算，認證有效 6,247 人（加計教育部認證有效 4,644 人，全國合計 10,891 人）。環境教育人員認證效期 5 年，展延認證的需求受到職場實用性或社會參與之影響，多數展延認證者，實際從事環境教育工作之關連度較高，且部分認證逾期後因個人需求回流重新再認證者約計三百餘人。

表 3-6、環境教育人員歷年累計通過認證情形

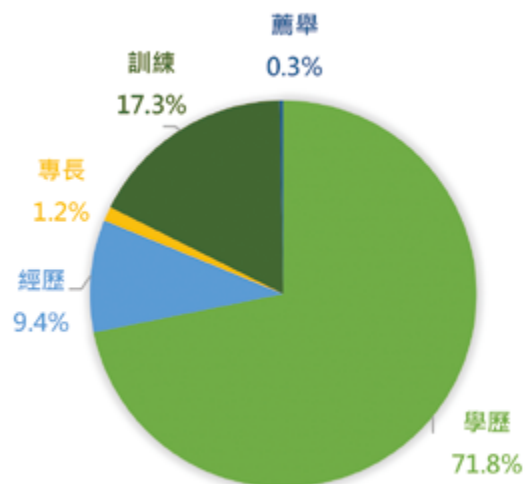
| 單位 | 年度 | 100年 | 101年 | 102年 | 103年 | 104年 | 105年 | 106年 | 107年 | 108年 | 109年 |
|----------------|----|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 環保署 | | 206 | 796 | 2,076 | 3,278 | 4,468 | 5,403 | 6,222 | 7,279 | 8,051 | 9,137 |
| 全國總計 (含教育部) | | 206 | 951 | 2,633 | 5,511 | 8,734 | 11,112 | 12,299 | 13,631 | 14,735 | 16,076 |

二、 認證申請管道

環境教育人員認證方式多元，目前取得認證以學歷 71.8% 最多，訓練 17.3% 次之（詳表 3-7）。

表 3-7、環境教育人員認證方式

| 專業領域 | 人數 | 百分比(%) |
|------|-------|--------|
| 學歷 | 6,713 | 71.8 |
| 經歷 | 879 | 9.4 |
| 專長 | 110 | 1.2 |
| 訓練 | 1,619 | 17.3 |
| 薦舉 | 31 | 0.3 |
| 合計 | 9,352 | 100.0 |

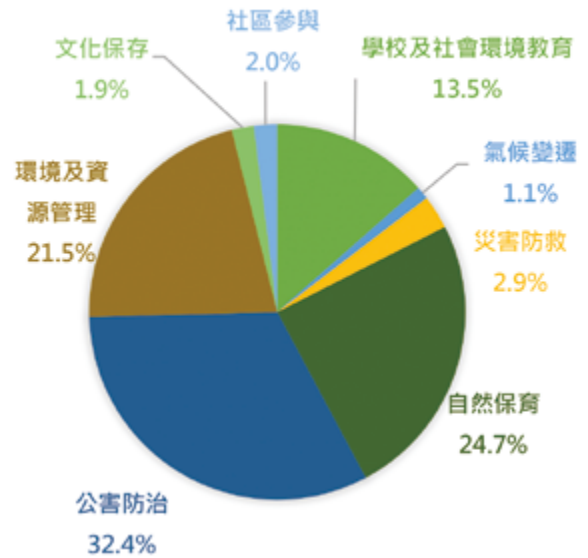


三、 認證專業領域

環境教育教學人員至少須一項以上專業領域。至 110 年 6 月 5 日環境教育人員之專業領域計有 9,854 人次，以公害防治最多，占總通過專業領域人次 32.4%，其次自然保育 24.7%、環境及資源管理 21.5%（詳表 3-8）。

表 3-8、環境教育人員專業領域

| 專業領域 | 人次 | 百分比(%) |
|-----------|-------|--------|
| 學校及社會環境教育 | 1,327 | 13.5 |
| 氣候變遷 | 108 | 1.1 |
| 災害防救 | 287 | 2.9 |
| 自然保育 | 2,428 | 24.7 |
| 公害防治 | 3,196 | 32.4 |
| 環境及資源管理 | 2,115 | 21.5 |
| 文化保存 | 191 | 1.9 |
| 社區參與 | 198 | 2.0 |
| 合計 | 9,854 | 100.0 |

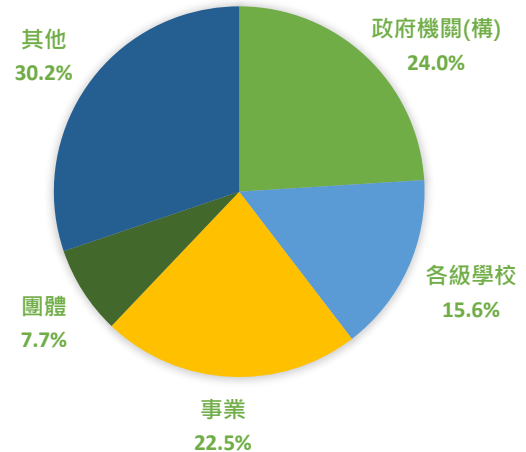


四、 認證服務單位類別

環境教育人員之服務單位類別 (依認證申請時任職單位)，以其他 (多為學生或應屆畢業生) 占 30.2% 最多，政府機關(構) 24% 次之，事業 22.5% 再次之 (詳表 3-9)。

表 3-9、環境教育人員之服務單位類別

| 類別 | 人數 | 百分比(%) |
|---------|-------|--------|
| 政府機關(構) | 2,247 | 24.0 |
| 學校教職員 | 1,459 | 15.6 |
| 事業 | 2,103 | 22.5 |
| 團體 | 7,21 | 7.7 |
| 其他 | 2,822 | 30.2 |
| 合計 | 9,352 | 100.0 |



五、 認證性別比例

環境教育人員之性別比例，男性占 52%，女性占 48%，比例相當。

表 3-10、環境教育人員性別比例

| 類別 | 人數 | 百分比(%) |
|----|-------|--------|
| 男 | 4,865 | 52.0 |
| 女 | 4,487 | 48.0 |
| 合計 | 9,352 | 100.0 |



第四節 環境教育培訓紀實

透過環境教育三大認證（人員、機構、設施場所），使得國人能經由多元管道參加專業培訓、接受環境教育服務及實踐環保行動。其中，環境教育人員是促進臺灣環境教育推動，達到永續發展願景的重要操盤者，而人員專業能力與素質養成更是推動環境教育的重要關鍵。隨著認證制度逐步邁向成熟穩定，環訓所秉持人才培力及專業訓練精神，自 101 年起持續養成環境教育人員，增進其專業知能與實務技能，以利環境教育人員將其專業能力回饋至環境教育設施場所、機構、各式教育現場及後端行政規劃等，達到環境教育品質提升之目的。

環境教育具有融入、主題及統整等型式特質，因此環境教育人員的服務單位或職能類型在實務現場亦呈現多元樣貌。依環境教育法所賦予任務，指定須取得認證者有二類，一是服務於各級學校擔任推動環境教育指定人員，應辦理全校環境教育推動及成果申報；二是服務於環境教育設施場所或機構的全職環境教育人員，辦理環境教育規劃、推廣及教學、解說等工作，提供政府機關（構）、學校師生、事業、團體、社區及一般大眾等所需環境教育專業服務。除了依法規指定認證人員以外，還有民間蓬勃發展的環保團體夥伴或公益團體志願服務者，許多投身各行各業傳遞環境價值的專業職人，展現環境教育跨領域的突破與整合，透過不同專業職能創發的火花，將為社會帶來更多環境永續的價值效應。

環境教育設施場所具有環境教育品質提升的指標性意義，優質的環境教育設施場所，需透過場域資源、專業人力、課程方案及經營管理等元素整合，方能達到教育、研究、保育、文化或遊憩等功能目標，發揮環境教育推廣的社會影響力。其核心工作的環境教育人員專業能力養成，以及現場教學支援人員實務能力的提升，是環境教育認證管理的重點培訓工作。為持續提升環境教育認證品質及有效管理，環訓所於 103 年起不定期進行環境教育人員專業增能相關需求調查，除了蒐集國外環境教育人員專業能力發展與課程規劃文獻了解國際趨勢，亦透過環境教育設施場所、機構擔任核心工作全職環境教育人員、從業人員及其他一般環境教育推廣人員等實施問卷調查，瞭解國內環境教育推廣第一線實務工作者的增能需求及遭遇課題，並進一步以環境教育人員在職訓練之增能設計為出發，針對環境教育行政規劃推廣及教學解說等職能，規劃環境教育趨勢概念、理論知能、實務技能及其他延伸學習等 4 大面向課程。相關成果環訓所已運用於修正或發展多元化的增能培訓、觀摩體驗及標竿學習等課程之用，亦提供為環境教育人員相關展延研習之開課單位規劃或環境教育人員增能規劃之參考。摘列 100 年環境教育法施行至 110 年 6 月環訓所辦理環境教育相關訓練如下：

一、環境教育潛力輔導

為鼓勵並挖掘政府機關（構）、學校、民間團體或企業，具環境教育設施場所發展潛力之場域參與環境教育認證，辦理分區巡迴「環境教育認證輔導說明會」（100 年計 8 期 921 人參訓）、「環境教育認證申請作業訓練班」（101 年～104 年計 10 期 378 人參訓）、「環境教育輔導認證人員訓練」（102 年～108 年計 8 期 359 人參訓）、「環境教育課程方案撰寫訓練」（102

年~103 年計 7 期 259 人參訓)，使其有效了解認證申請準備及審查重點項目。協助各級主管機關及目的事業主管機關的環境教育認證輔導人員，瞭解各項認證審查重點及現場管理實務。

105 年起配合實務調整，認證輔導課程協助場域資源盤點及分析優劣，使參與者更加清楚自身場域擁有的環境教育資源及特色；增加環境教育設施場所課程方案教學觀摩及實務案例分享，解說如何從無到有構思場域的課程方案設計，強化專業知能及執行能力。認證輔導機制，進一步搭配由專家學者及實務工作者所組成輔導團隊進行實地訪視、評估分析及修正指導等，以有助於各界共同參與環境教育推廣，厚植國家環境教育學習資源。



認證申請作業訓練-教學法演練 (103 年)



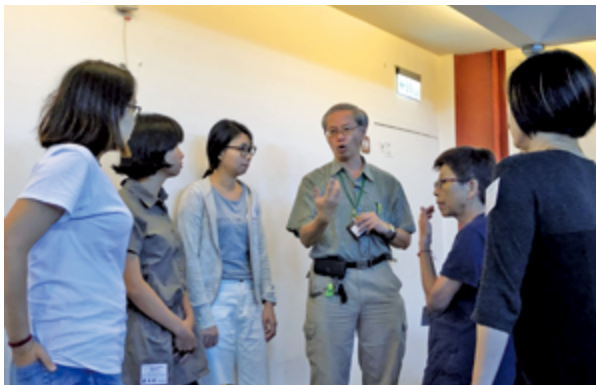
輔導人員行動工作坊-台大農場體驗活動(104 年)



培訓工作坊-環境教育課程方案設計 (105 年)



培訓工作坊-戶外學習體驗課程-南部場次 (106 年)



環境教育認證申請輔導說明會-北部場次 (107 年)



培訓工作坊-進階室內課程 (109 年)

二、環境教育認證研習

為建立環境教育核心科目基礎知能，以利民眾申請環境教育人員認證。環訓所針對中央及地方環保機關、中央各部會等業務人員，於 101 年起辦理「學歷核心科目研習 (30 小時)」，合計辦理 13 期 545 人參訓。同年，通過認證之環境教育機構陸續於各地招生開辦「學歷核心科目研習」及「環境教育訓練 (120 小時)」，計 379 班期 9,615 人參訓。因應 102 年環境教育人員認證及管理辦法修正，103 年起增開經歷專長行政人員研習，由於部分學習科目與核心科目重疊，多以合併開班方式辦理。另環境教育認證展延研習，環境教育機構可依單位特色或發展方向自主規劃辦理，計 241 班期 5,774 人參訓，透過專業訓練提升人員的環境素養與環境教育能力，培養環境公民與環境學習社群，深化環境教育品質與內涵。



學歷核心科目研習-分組討論 (101 年)



學歷核心科目研習-環境解說 (105 年)



認證展延研習-國立東華大學 (107 年)



學歷核心科目研習-認證輔導-國立海洋大學 (107 年)



訓練評量-國立臺中教育大學 (108 年)



訓練評量-國立宜蘭大學 (109 年)

三、環境教育機構管理及實務研討

環境教育機構在環境教育人才的培育上扮演重要的角色。與一般職業或執業證照訓練不同，環境教育內含公益價值，為回應多元環境專業領域及環境議題，環境教育機構的功能除了開課行政工作，尚需肩負自行招生、認證輔導、課程發展及教材設計的任務。為強化環境教育機構人員開班作業，分別於 104 年、106 年開設「環境教育機構開班實務訓練班」，提升對認證相關法令的了解，強化招生及輔導能力，熟悉各項開班實務；辦理 2 班期，計 50 人參訓。

106 年舉辦環境教育實務課程研討活動「邁向下一哩路：環境教育人才培育交流沙龍」，針對機構營運及課程面向，匯聚智慧意見交流，計環境教育機構人員及師資 38 人參與。主要提出策略：與教育單位合作，打通市場需求及增加就業機會；建立機構間及設施場所的良好夥伴關係，有助於提升教學質量；招生策略需市場區隔，深化機構特色避免競爭關係。環保署自 101 年起持續補助機構辦理環境教育人員訓練（研習）計畫，環訓所於 107 年著手轉型補助計畫，鼓勵機構關注在地環境議題發展特色實務課程，結合原住民族、社區或關心環境民間團體...等等學習社群，辦理跨領域多元增能培訓，成為在地環境教育人力的培育中心。



環境教育機構開班實務訓練-優質發展 (104 年)



環境教育機構開班實務訓練-認證輔導 (104 年)



環境教育人才培育交流沙龍-優質辦課分享 (106 年)



環境教育人才培育交流沙龍-小組討論 (106 年)

四、環境教育專業培訓

為環境教育認證之環境教育品質及有效管理，持續養成環境教育人員及實務工作者的專業知能。依人員屬性、服務單位、工作類型等所需職能及實務導向，連結學習者需求，以實踐環境教育教學及行政所學之專業知能與實務技能，達到環境教育品質提升之目的。

(一) 標竿學習與共創共學

為優化環境教育服務品質並落實環境行動，103 年~106 年開辦主題式「環境教育機構及設施場所標竿學習工作坊」，包括專題演講、戶外學習觀摩體驗、主題論壇及策略探討等多元學習方式，廣納各式學習標竿，彼此借鏡與精進，期許環境教育實務工作者藉由對話與培力，培養創新思維，提升專業素養及技能。107 年~109 年開設「跨領域及能量倍增訓練」，參訓對象擴及環境教育認證業務主辦人員、目的事業主管機關，使環境教育指定人員能深入了解環境教育認證資源的運用，並強化環境教育課程規劃與組織能力。歷年開班如下：

103 年 環境教育機構及設施場所成果報告暨標竿學習工作坊，計 147 人參訓。

104 年 環境教育機構及設施場所標竿學習工作坊：創新・對話・培力・行動（IDEA），計 175 人參訓。

105 年 環境教育機構及設施場所視野型標竿學習工作坊：交拓展多元視野・啟發創新思維・促進交流合作（VIC 勝利），計 170 人參訓。

106 年 環境教育設施場所視野型標竿學習工作坊：交流・改變・行動，計 170 人參訓。

107 年 環境教育跨域合作及能量倍增訓練，計 168 人參訓。

108 年 資訊科技環境教育 1.0 增能工作坊，計 121 人參訓。

109 年 翻轉 FLIP 環教綠生活設計力 創生實務訓練、綠色企業先行者，計 116 人參訓。



西湖渡假村-螢火蟲與棲息地（103 年）



探索教育-浣熊圈（103 年）

環境教育專業培訓剪影—標竿學習與共創共學



環境教育課程設計及教學法-策略分組討論 (104 年)



環境生活美學-白屋藝術村 (105 年)



溪流探險隊-武荖坑環境學習中心 (106 年)



野柳地質公園戶外教學課程-岩石女王的教室 (106 年)



跨域合作及能量倍增訓練-創意飛翔大合照 (107 年)



時任副署長張子敬 (左 6)、所長陳麗貞 (左 5)、美國島木自然中心執行長與首席行政主管兼財務長 (右 4、5) 及環訓所同仁合照 (106 年)



翻轉 FLIP 創生工作坊-組別分享提案 (109 年)



綠色企業先行者-大富翁綠色融資 (109 年)

(二) 主題式深度培訓

環境教育設施場所提供在「環境中」的學習，以及學習者的真實體驗，在學習效果上最佳，同時也能跨界結合，成為社區營造、觀光旅遊、戶外教學、藝術展示等多元發展的一部分。主題式深度精進培訓課程，依環境教育設施場所類型、經營管理或教學推廣課題、增能需求調查結果等規劃設計，有助於環境教育人員從多方視角延伸多元思考及行動，促進實務交流，提升自我及場域能量。歷年開班如下：

- 103 年 環境教育法規及設施場所戶外學習，計 2 期 48 人參訓。
設施場所全職環境教育人員訓練班，計 2 期 79 人參訓。
- 104 年 環境教育法規及設施場所戶外學習，計 2 期 65 人參訓。
設施場所全職環境教育人員訓練班，計 2 期 84 人參訓。
環境教育人員專業能力及多元參與實務研習班，計 4 期 160 人參訓。
- 105 年 環境教育法規及設施場所戶外學習，計 2 期 52 人參訓。
場域大放心-我的安全管理力、人才大揭密-我的團隊領導力、行銷大數據-我的產品市場力、教學大躍進我的環教創新力等，計 4 期 120 人參訓。
- 106 年 環境教育法規及設施場所戶外學習，計 4 期 175 人參訓。
與地方共好的經營策略、多元教學法 x 環境議題、社群經營 x 公民科學家，計 3 期 88 人參訓。
- 107 年 從參與到共治之環境教育推動、連結在地發展創意行動、走出博物館跨域力量大、新媒體之社群行銷，計 4 期 126 人參訓。
- 108 年 解析場域經營心法、微科技 翻轉環教，計 2 期 145 人參訓。
環境教育設施場所及機構外部觀摩精進計畫，計 20 人參訓。
- 109 年 玩轉議題式遊戲、圖文吸引力實戰演、故事力就是影響力，計 3 期 128 人參訓。



設施場所全職環境教育人員訓練班 (103 年)



環境教育人員專業能力及多元參與實務研習班 (104 年)

環境教育專業培訓-主題式深度培訓剪影



場域大放心-我的安全管理力 (105 年)



人才大揭密-我的團隊領導力 (105 年)



多元教學法 x 環境議題 (106 年)



與地方共好的經營策略 (106 年)



聽濕地在說話互動課程-關渡自然公園 (107 年)



魔法盆栽時鐘-國立科學工藝博物館課程體驗 (107 年)



玩轉議題式遊戲-進行環保議題推廣互動 (109 年)



圖文吸引力實戰演-場域定位練習 (109 年)

(三) 環境教育綠領職人

為開拓環境教育視野，促進環境教育人員擴展多面向的社會參與服務，增進社會大眾對環境教育多元產業的認識及參與，105 年~106 年辦理環境教育社會參與工作坊「跨綠時代—環教百匯 x 職人串流」分區巡迴活動，合計 4 場次 1,307 人參加。環教百匯，邀請環境教育區域中心機構、設施場所及匯集多元綠色生活實踐產業，展現多元環教服務樣貌，並透過對話交流共享，拓展環境教育人員未來發展。職人串流，邀請在跨領域職人分享，引領認識環境教育教師、傳播媒體、綠色產品及行銷、永續旅遊、社企創業、企業社會責任、綠色能源、社群力量及情境遊戲...等環境教育職人新方向，並同步將 15 個環境教育職人為例，拋磚引玉精簡紀錄為《環境教育職人養成之道》電子書，開啟多元寬廣的環境教育職涯想像，瞭解環境教育人員參與社會服務扮演的重要功能角色，並促進環境教育人員之間的交流分享及專業發展。

(四) 環境教育設計思考

為提升環境教育人員能量，學習如何培養具行動力、能解決環境問題的公民，結合環保署政策及當前環境議題—廢棄物減量，辦理「環境教育 x 設計思考：街市減廢」實務增能培訓課程，培養跨領域環境教育人才，105 年~106 年辦理 6 期合計 171 人參訓。課程以「跨域、共創、溝通」為核心價值，學習環境行為、數位科技、網路社群、共享產品研發及社會設計等概念，並實際走入傳統菜市場進行田野調查，刺激學員跨領域思考合作、同理使用者，並在最後完成設計原型，應請利害關係人參與成果分享及討論。教學者也是公民環境行動的促進者之一，透過設計思考有助於環境議題的理解、澄清，創新問題解決方案，促進環境行動的實踐及提升改變的可能。

(五) 全民綠生活推廣種子培訓

為推展環境教育及環保政策，109 年起徵求推薦擅長教學推廣之環境教育人員，經專家學者評選後列入環境教育人才資料庫提供社會各界運用，以促進環境教育認證人員社會參與及發揮所長。徵選活動結合環保署當年度環境教育政策—全民綠生活運動，透過環境議題與政策創意教學培訓共識營，增進環境教育人員能了解綠色生活內涵、在地行動實踐方式及跨域共創教學設計，建構綠生活教學推廣能力。109 年~110 年辦理 4 場次，合計 162 人參訓。為提升全民「綠色生活」理念及實踐行為的養成，經共識營培訓獲選人員，將參與 110 年全民綠生活宣傳推廣計畫，成為環保署全民綠生活推廣種子講師的一員。環境教育人才庫於 110 年建置試用，可查詢入選環境教育人員的教學相關專長資訊，提供環境教育或戶外學習之服務諮詢及邀約授課，歡迎各學校、機關團體及社會各界多加利用。

環境教育專業培訓剪影



跨綠時代-環教百匯 (105 年)



跨綠時代-職人串流講座 (105 年)



環境教育職人講座交流-永續旅遊及環教體驗 (106 年)



設計思考-傳統菜市場消費者行為及現況調查 (106 年)



設計思考-洞察觀點及設計原型 (106 年)



設計思考-減塑設計原型分享 (106 年)



全民綠生活推廣種子培訓-號招手勢 (110 年)



全民綠生活推廣種子培訓-分組討論 (110 年)

五、環境教育指定人員培訓

(一) 環境教育計畫及成果申報訓練

依據環境教育法第 19 條規定，各機關、公營事業、高級中等以下學校、超過政府捐助 50%之財團法人，需於每年進行 4 小時以上環境教育，且透過網路申報方式提報年度環境教育計畫及執行成果，為使前述環境教育窗口人員提升相關專業知能並熟悉環境教育管理資訊系統（EEIS，後改為環境教育終身學習網 elearn）操作使用，以協助環境教育之推動及相關計畫成果申報。於 101 年首辦「環境教育種子人員培訓」，後配合系統更名調整課程名稱「環境教育計畫及成果申報訓練」，於 101 年至 109 年間辦理 62 場次合計 9,792 人參訓。

(二) 公部門環境教育增能培訓

為使公務機關主辦環境教育業務人員深入瞭解環境教育的推動方式，強化規劃環境教育組織學習課程能力，以提昇至環境教育設施場所學習之執行成效，特辦理「推動環境教育 4 小時人事人員增能培訓班」合計 3 班期 196 人參訓。透過實地走訪環境教育設施場所，參與特色體驗課程，培養環境覺知、知識、態度與行動技能等環境素養及環境教育推廣規劃能力，使其順利協助主管機關達成健全環境教育系統，持續有效推展永續的環境教育之目標，並提供場所特色課程使參與人員對環境教育設施場所基礎體驗，提升至環教場所學習之意願。

(三) 戶外學習課程規劃增能培訓

因應教育部鼓勵實施戶外教育方針，105 年起辦理環境教育設施場所戶外學習規劃課程，課程目標對象鎖定於國小教師及環境教育承辦人員，特別規劃「環境教育設施場所體驗列車工作坊」、「海洋教育規劃應用」、「自然體驗企劃」等。提倡戶外教育課程與教學多加運用環境教育設施場所資源，提升戶外學習規劃之能力。因應 108 年 12 年國民基本教育課程綱要的實施，增強環境教育與基礎教育之連結，課程對象除學校教師職員外，擴及環境教育設施場所人員，辦理「戶外教遊趣 - 我的教室無限大」、「解析素養教育進行式」等主題活動，因應教學趨勢的轉變，將議題結合生活經驗及在地歷史，再透過引導反思的分享，帶領討論並應用於生活實踐。

六、環保青年培訓

為使各項環保施政與學校教育結合，100 年~106 年開辦「青年環保種子培訓營」合計 7 班期 315 人參訓。遴選大學環保相關科系學生，使其瞭解現階段環保政策及環境教育工作之認識與熱忱，透過校園及日常生活，為環保工作向下紮根。107 年~109 年針對私部門各大學院校環境相關領域青年辦理跨領域環境培訓，辦理「環境希望工程青年領航營」合計 4 班期 144 人參訓，培養環境公民與環境學習社群，重視環境關懷，採取行動，並以設計思考方法，刺激學員跨領域思考合作完成設計原型，以有助於理解環境議題、設計問題解決方案及創新教育。

環境教育培訓剪影



設施場所體驗列車工作坊-竹科園區管理局污水處理廠 (105 年)



設施場所體驗列車工作坊-野柳地質公園 (105 年)



戶外教遊趣 - 我的教室無限大-高雄洲仔濕地仿生體驗 (107 年)



自然體驗-溪頭自然教育園區體驗 (108 年)



設計思考-洞察觀點及設計原型 (106 年)



解析素養教育進行式-各行政區爭取支援 (109 年)



環境希望工程青年領航營-環境議題模擬公聽會 (107 年)



環境希望工程青年領航營-設計思考成果發表 (109 年)

04 章

跨域共創 環境戶外學習

第一節 環境戶外學習優質場域

環境教育設施場所認證系統，是臺灣企圖建立且持續優化的環境教育服務品牌。精彩呈現全國各地繽紛的生態資源特色及人文風采，並透過學校體制以外非正規的學習方式，讓大眾了解環境和人之相互依存關係，是自我或群我走入環境的最佳門戶。

一、共創環境教育行動網絡

為了我們共同的永續未來，身為地球居民的每一個我們，都應該成為具備環境素養的環境公民。因應環境教育的趨勢與需求，國內外陸續有許多學校正規學習體制外的單位組織，逐步轉型或發展成立具有環境教育目標的場域，例如：環境學習中心、自然教育中心、自然學校、戶外教育中心、生態教育中心，其型態、組織多元，名稱亦不盡相同。我國自 100 年實施環境教育法以來，特辦理環境教育設施場所認證，冀望跨越政府部會、引進民間力量，整合各地優質的環境教育設施場所資源，提供全民完整的環境教育專業服務。

環境教育設施場所營運，根據場域特色或宗旨，整合環教專業人力、多元策略課程方案及教學資源等要素（如圖 4-1），傳遞環境教育意涵，擴大發揮環境行動的影響力。走進設施場所，各項環教服務及客製化課程的創發與推展，可以提供學校師生、一般社會大眾、企業團體及政府機關（構）依不同使用目的多元運用，而透過場域環境友善相關措施維運，更加支持了降低對環境的負荷及當地自然生態的保全，達成教育、保育、研究、文化、遊憩等多功能目標。



圖 4-1、環境教育設施場所構成要素

環境教育認證，建立於互惠共好的基礎，為有意參與環境教育推動及專業提升者，扮演引路石的功能角色。環境教育法第 14 條明示，各級主管機關及中央目的事業主管機關，應整合規劃具有特色之環境教育設施及資源，並優先運用閒置空間、建築物或輔導民間設置環境教育設施、場所，建立及提供完整環境教育專業服務、資訊與資源。藉以鼓勵各級機關（構）、學校、民間團體、企業等單位，運用閒置空間或促進現有場域轉型，開展在環境中學習（in）、學習有關環境（about）、為環境學習（for）的環境教育服務。

環境教育內涵與策略方法所涉及的範疇層面廣闊，集結眾人之力、發揮民間智慧，共創環境永續的社會影響力，顯得更為迫切重要。環境教育設施場所認證，開啟跨部會、中央與地方政府、公（私）部門、民間組織及社區之間，以環境為主題的互動、對話與合作，促發環境教育融入社會多元型組織及產業，形成跨領域的激盪與整合，創造並提供更優質多元的環境教育學習機會，亦更進一步地兼顧了在地社會、經濟與環境的永續發展。每個參與推動的單位、組織及人員，在此過程中都是學習者，透過環境議題的溝通、換位思考及價值觀澄清，強化環境教育夥伴關係及學習社群，營造環境永續綠生活的社會氛圍，進而點與點相連，點而線、線而面，逐步建構我國環境教育行動網絡（如圖 4-2）。

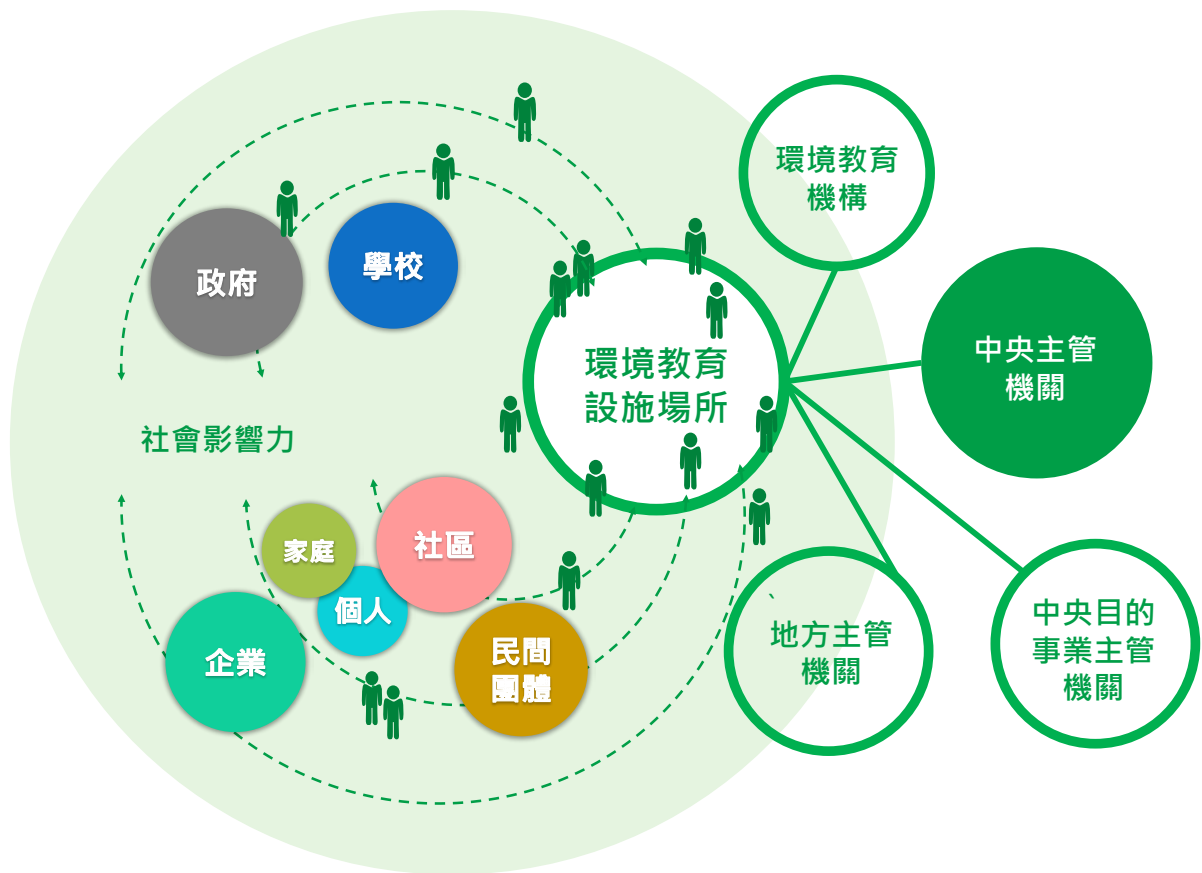


圖 4-2、共創環境教育行動網絡

二、創發跨領域課程方案

不同時空尺度的人與環境互動，使得環境教育設施場所有著多樣而各具自然生態或人文特色的空間、場域、裝置或設備，能提供環境教育不可或缺的真实情境，得以從中學習環境問題解決及永續的生活模式。相較於國外環境教育場域的發展，我國以法治化推展環境教育及認證制度，為環境教育設施場所帶來特有的發展型態與脈絡。

依場域類型及特質，長久以來深受民眾喜愛的「國家公園/都會公園」或「自然/生態教育中心」，於前期取得認證的數量較多，也是國內較早發展環境教育的類群，這一點與國外環境教育場域發展相似。隨著認證的推展前行，許多貼近環境議題（例如環保/節能設施、水資源及濕地、水土保持、農場、博物館/動物園），或深入人文社會面向（例如風景區/遊樂園/觀光工廠、文化資產、社區參與）的場域類型逐漸加入，目前又以「環保/節能設施」類型認證數量為最多。

優質的環境教育設施場所，課程方案與學習活動的規劃及執行必不可少，除了應具有環境教育意涵，納入國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，在設計上更具有真實情境、跨領域整合、行動實踐、自主學習及在地認同等五大特點（如圖4-3）。這些新興類型的設施場所，從開展營運策略佈局、調整組織，到凝聚眾力跨領域合作，創發出許多寓教於樂的環境教育主題課程或體驗活動，寬廣環保綠生活的想像和更多實踐行動的可能，展露我國豐沛多元而又深具意義的永續動能。



圖 4-3、環境教育設施場所之優質課程及活動設計特點

戶外學習是實施環境教育最有效的教學方法，適用的年齡層或對象也很寬廣，例如學校統整課程的安排、青年學子實務學習、一般民眾情境學習、或是專業主題進修、樂齡學習等，搭配規劃得宜的課程或遊程方案，可以有效發揮環境教育設施場所的多功能目標。

面對當前極端氣候、全球變遷的嚴峻挑戰，教育部為培養學生環境素養奠定基礎，107 年攜手環保署等中央部會，簽署《推動戶外教育合作備忘錄》，共同推動戶外教育。後於 108 年發布《中華民國戶外教育宣言 2.0》及 109 年環境教育行動倡議，將戶外學習納入十二年國教，帶領學校培養永續年輕世代。

為了讓環境學習更貼近生活，並強化環境行動，環訓所於 107 年開始嘗試將環境教育設施場所結合熱門環境議題，如減塑、海洋廢棄物、藻礁生態、空氣污染、文化多樣性、人猴關係等，並串聯在地資源，於臺灣 10 個縣市推出 10 條「E 起趣教遊」路線。每一條路線都融合了在地設施場所的特色，並結合綠色旅遊的精神進行適性規劃，其內涵包括 5 個面向，「食」在地當令食物或特色農物產，並自備環保餐具；「宿」環保標章旅館或環保綠店，並自備清潔盥洗用品；「遊」綠色景點，如環境教育設施場所或生態遊憩場所；「購」綠色產品，並自備購物袋；「行」優先選擇低碳交通工具或搭乘大眾運輸。

例如，澎湖「我的海海人生」路線以「澎湖南寮環境教育園區」為中心，認識海島生態與農村文化，並透過海漂垃圾及海廢藝術品來反思海洋所面臨的垃圾汙染問題；高雄「Wo~猴囡仔」路線以「壽山國家自然公園、高雄柴山生態教育中心」做為起頭，討論如何維護生物多樣性並以及與野生動物和平共處的方法；臺中「抗空污齊努力」路線，以「國立自然科學博物館」為中心，串聯空氣污染與農業廢棄物的議題，再進入環保商圈，瞭解為了自我的健康，個人可以付諸哪些具體的行動。

為整合推動全民綠生活，環保署 109 年，提出以新生活運動之概念，從食、衣、住、行、育、樂、購六面向，以日常生活環保行為及永續生活模式，以降低對地球環境的衝擊。在推動面向中，「綠色旅遊」鼓勵國人實踐綠色旅遊，結合環境教育設施場所、地方政府及相關旅遊業者，串聯綠色景點、綠色餐廳與環保旅宿，推出精選綠色旅遊行程。營造環保潮流氛圍，鼓勵選擇對環境友善的方式，體驗更深度的在地旅遊模式，藉此降低旅遊對環境的負面影響，共同打造友善環境的綠色生活從山林溪流、海洋水域、社區部落、社教機構、特色場館、休閒農場、觀光景點到經濟產業，環境教育設施場所，搭起人與環境的互動學習平台，從孩子到大人，從生活到工作，鼓勵全體國民、各類團體、事業、政府機關（構）及學校，走出平日熟悉的工作場所或教室，透過課程、體驗、實作，或是遊戲、活動的參與、行動實踐等等不同方式，探索自然、體會風土民情及覺察環境議題，串起人與土地、人與生活的有感連結。

每一個人都有一個屬於自己被自然所感動的重要生命經驗，這樣的經驗創造了我們對環境的關懷與行動，而優質環境教育設施場所的存在，正在為我們這一代創造更多歷久彌新的經驗，也為下一代打造前所未有的視野與童年記憶。

第二節 環境教育設施場所認證

一、分布及數量

自 100 年認證起，環境教育設施場所累計至 110 年 6 月 5 日計有 216 處通過認證（有效數為 210 處）。環境教育設施場所依其特色及性質，可概分 10 大類型，包含自然/生態教育中心、國家公園/都會公園、農場、風景區/遊樂園/觀光工廠、水資源及濕地、社區參與、博物館/動物園、環保/節能設施、文化資產及水土保持等。各設施場所類型數量統計（如表 4-1、圖 4-4），以環保/節能設施共 57 處為最多（占 27.1%），風景區/遊樂園/觀光工廠、水資源及濕地次之，各 29 處（占 13.8%），水土保持最少，共 5 處（占 2.4%）。

表 4-1、環境教育設施場所類型

| 類型 | 認證數 | 百分比 (%) | 類型 | 認證數 | 百分比 (%) |
|--------------|-----|---------|---------|------------|---------|
| 自然/生態教育中心 | 15 | 7.1 | 社區參與 | 11 | 5.2 |
| 國家公園/都會公園 | 10 | 4.8 | 博物館/動物園 | 19 | 9.1 |
| 農場 | 15 | 7.1 | 環保/節能設施 | 57 | 27.1 |
| 風景區/遊樂園/觀光工廠 | 29 | 13.8 | 文化資產 | 20 | 9.6 |
| 水資源及濕地 | 29 | 13.8 | 水土保持 | 5 | 2.4 |
| 總計 | | | | 210 (100%) | |

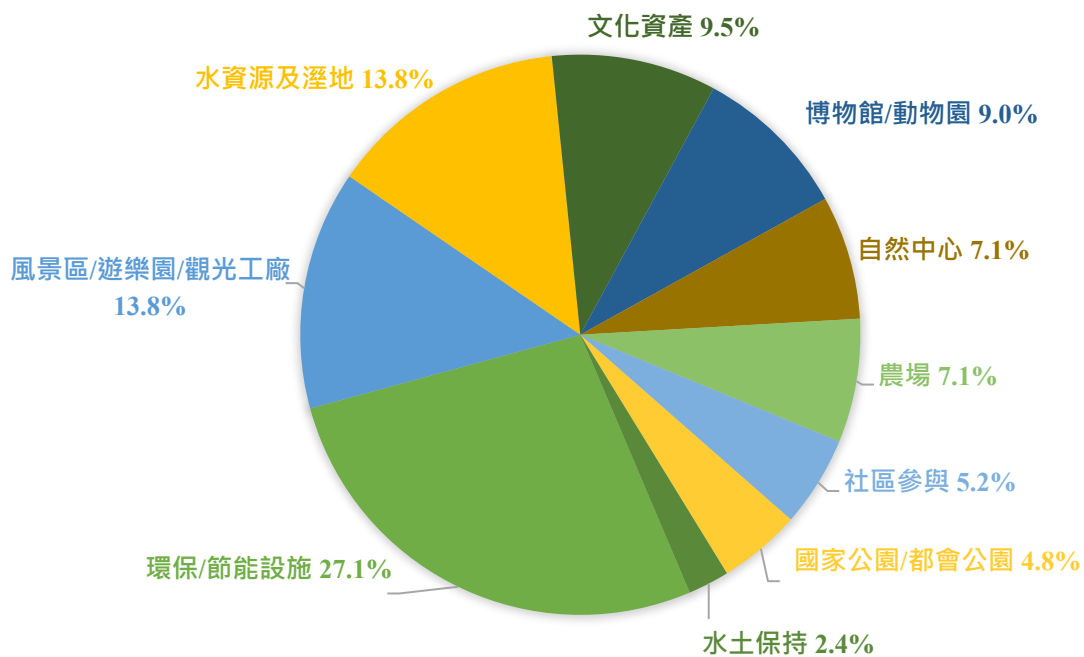


圖 4-4、環境教育設施場所各類型數量圖

我國環境教育的推動，長期來自於民間團體的動能源源不絕，民間的參與亦進一步提供不同的觀點與取徑，能與政府互補其短長。依據環境教育法第 14 條規定，應優先運用閒置空間、建築物或輔導民間設置環境教育設施、場所，使得環境教育的推動策略更為靈活有效，成為政府推動環境教育的絕佳夥伴。現有環境教育設施場所 210 處，民間參與營運情形依據認證申請單位統計顯示，約略可分為公部門、學校、事業單位、民間團體（如表 4-2、圖 4-5-1），其中前三位依序為公部門 124 處最多，占 59.0%，其次事業單位計 48 處占 22.9%，民間團體計 25 處占 11.9%；扣除公部門及學校，有將近三成五比例為民間投入環境教育設施場所認證參與教育推廣活動。

除申請單位有相當比例之民間參與外，部分公部門的推動除了動員組織內部人員投入環境教育設施場所規劃與營運外，也積極引進民間參與能量，例如委託民間專業團隊進駐或輔導協助營運，或者訓練環教教師或招募培訓志工協助現場執行工作。民間申請環境教育認證的單位，依其原有組織特性及場域特質之不同，結合企業社會責任（CSR）、大學社會責任（USR）、社區營造或跨足產業發展，各自設定環境教育推動目標與方式，在營運規劃及過程中，公私協力、產官學及民間跨域合作，逐步促成環境教育推動夥伴關係模式。

表 4-2、環境教育設施場所營運管理單位

| 類型 | 公部門 | 學校 | 事業單位 | 民間團體 | 合計 |
|---------|------|-----|------|------|-----|
| 認證處數 | 124 | 13 | 48 | 25 | 210 |
| 百分比 (%) | 59.0 | 6.2 | 22.9 | 11.9 | 100 |

備註：民間團體含社區發展協會 12 處。

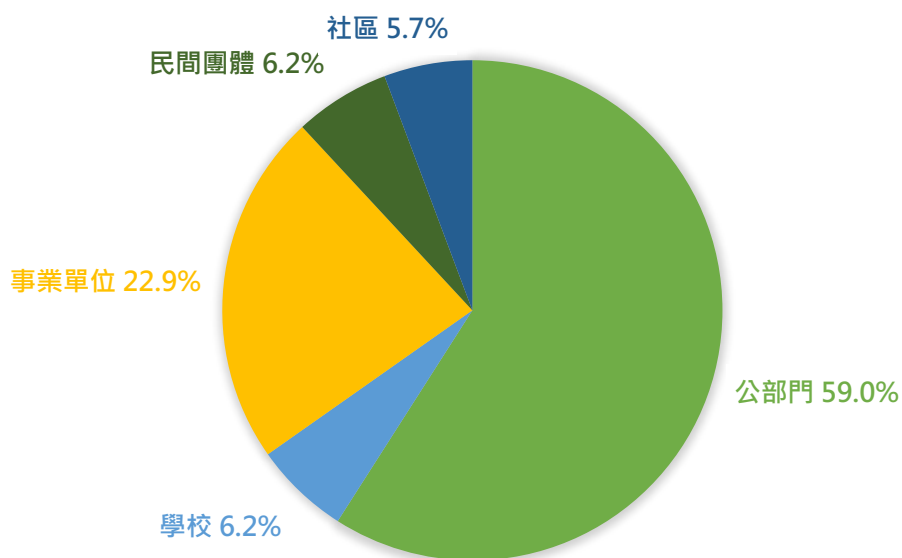


圖 4-5、環境教育設施場所各類型數量圖

基隆市 (3)

海大雨水公園
基隆市天外天垃圾資源回收(焚化)廠
國立海洋科技博物館

新北市 (17)

雲仙樂園
野柳地質公園
新北市永續環境教育中心
鹿角溪人工濕地
新北產業園區污水處理廠
臺北水源特定區環境教育學習中心
阿里磅生態休閒農場
八里垃圾焚化廠
新北市立十三行博物館
新北市政府環境保護局樹林垃圾焚化廠
G-HOME技嘉永續生態屋頂
雙溪平林休閒農場
新北市瑞芳區金瓜石社區
白沙灣自然中心
新北市立鶯歌陶瓷博物館
龍門露營區
翡翠水庫環境學習中心

臺中市 (21)

東勢林場遊樂區
臺中都會公園
寶之林廢棄家具再生中心
朝陽科技大學
友達光電台中廠區
臺中市文山資源回收環境教育園區
八仙山自然教育中心
國立自然科學博物館
大坑生態園區
臺中市政府環境保護局后里資源回收廠
中科后里園區污水處理廠
盟鑫永續綠色工程教育園區
台積電中科生態園區
中科台中園區污水處理廠
歷史建築臺中刑務所演武場
(道禾六藝文化館)
石岡壩水源特定區水資源回收中心
豐原資源回收場
大安濱海樂園
東海大學校園永續生態場域
達德能源環境教育中心
外埔綠能生態園區

彰化縣 (6)

彰化縣王功蚵藝文化館
大葉大學-綠色永續自然人文
環境教育設施場所
就是愛荔枝樂園
大有社區環境教育中心
溪湖糖業鐵道文化園區
八卦山脈生態遊客中心

臺北市 (20)

陽明山國家公園
臺北市政府環境保護局內湖垃圾焚化廠
內雙溪自然中心
迪化污水處理廠
臺北市關渡自然公園
芝山文化生態綠園
臺北市立動物園
臺北自來水園區
國立臺灣科學教育館
臺大農場農藝分場
國立臺灣博物館
臺北市政府環境保護局木柵垃圾焚化廠
臺北市政府環境保護局北投垃圾焚化廠
中正紀念堂
松山奉天宮環境教育中心
貴子坑水土保持教學園區
臺北典藏植物園
劍潭山環境教育館
第一銀行綠色金融教育館
臺大農場園藝分場

桃園市 (23)

老街溪河川教育中心
澗仔堰環境教育中心
中台資源科技(股)公司
環境資源教育中心
好時節休閒農場永續農業環境教育中心
東眼山自然教育中心
三洽水環境教育中心
石門水庫
郭元益糕餅博物館
小人國微縮文化學校
虎頭山環境教育園區
大溪水資源回收中心
桃園北區水資源回收中心
友達光電龍潭廠區水資源教育館
八德埤塘自然生態公園
破索生活館
龜山柴油車動力計排煙檢測站
東和音樂體驗館
小烏來環境教育園區
桃園防災教育館
桃園市原住民族文化會館
大溪木藝生態博物館館舍群
海洋客家牽厝文化館
龜山苗圃綠環境生態園區

基隆市

臺北市

新北市

桃園市

新竹市

連江縣 (1)

南竿環境教育學堂

金門縣 (4)

金門國家公園
金門縣尚義環保公園
金門縣水產試驗所
金門縣石蚵產業文化館
金門植物園

南投縣 (10)

行政院農業委員會
特有生物研究保育中心
奧萬大自然教育中心
溪頭自然教育園區
臺大山地實驗農場
杉林溪森林生態渡假園區
茄荖山環保生態園區
玉山國家公園塔塔加遊憩區
九族文化村-原住民部落區
萬大發電廠
日月潭環境教育中心

澎湖縣 (3)

澎湖吉貝石滬文化館
澎湖海洋環境教育資源中心
澎湖南寮環境教育園區

雲林縣 (9)

黃金蝙蝠生態館
劍湖山世界環境教育園區
中科虎尾園區污水處理廠
潔綠永續環保未來屋
農田水利環境教育園區
斗六工業區污水處理廠環境教育場域
湖山水庫環境教育園區
北港礮間接觸曝氣氧化廠
湖山自來水環境教育園區

新竹縣 (7)

新竹縣竹東頭前溪
水質生態治理區1、2期
南埔黃金水鄉生態農村
九芎湖環境教育園區
小叮嚀愛地球行動學堂
竹北市水資源回收中心
竹東水資源回收中心
寶山第二水庫

新竹市 (4)

科技部新竹科學工業園區
管理局污水處理廠
新竹市濱海低碳環境教育中心
新竹市客雅水資源環境教育中心
春池玻璃資源再生教育學堂

苗栗縣 (10)

飛牛牧場
水土保持局臺中分局
湖四份水土保持戶外教室
雪霸國家公園
西湖渡假村
臺灣蠶蜂昆蟲教育園區
苗栗縣BOT垃圾焚化廠
華陶窯環境教育中心
臺灣客家文化館
台灣油礦陳列館
火炎山生態教育館

宜蘭縣 (12)

深溝水源生態園區
羅東自然教育中心
武荖坑風景區
宜蘭縣利澤垃圾資源回收(焚化)廠
台灣戲劇館
頭城農場
芳香植物博物館(香草菲菲)
蘭陽博物館及溼地
員山生態教育館
雙連埤生態教室
明池環境學習中心
羅東地區水資源回收中心

花蓮縣 (5)

太魯閣國家公園
池南自然教育中心
鯉魚潭環境教育中心
怡園生態小學塾
伊入柑布農部落

臺東縣 (6)

知本自然教育中心
永安社區環境教育園區
卑南遺址公園
國立臺灣史前文化博物館
臺東縣環境教育中心
小野柳自然教室

屏東縣 (8)

雙流自然教育中心
國立海洋生物博物館後場設施
恆春生態農場
墾丁國家公園
大鵬灣國家風景區濕地公園
六堆客家文化園區
光采濕地再生能源教育示範園區
里德社區

高雄市 (18)

高雄都會公園
澄清湖高質水環境教育園區
大樹污水處理廠
洲仔濕地公園
國立科學工藝博物館
白屋藝術村
高雄園區污水處理廠
中山大學海岸校園
壽山國家自然公園
高雄市政府環境保護局中區資源回收廠
大樹舊鐵橋人工濕地園區
茂林環境教育中心
中油高雄煉油廠環境教育園區
經濟部楠梓加工出口區再生水示範園區
橋頭糖廠文化園區
高雄市燕巢動物保護關愛教育園區
慈濟高雄靜思堂
鳳山水資源中心

臺南市 (14)

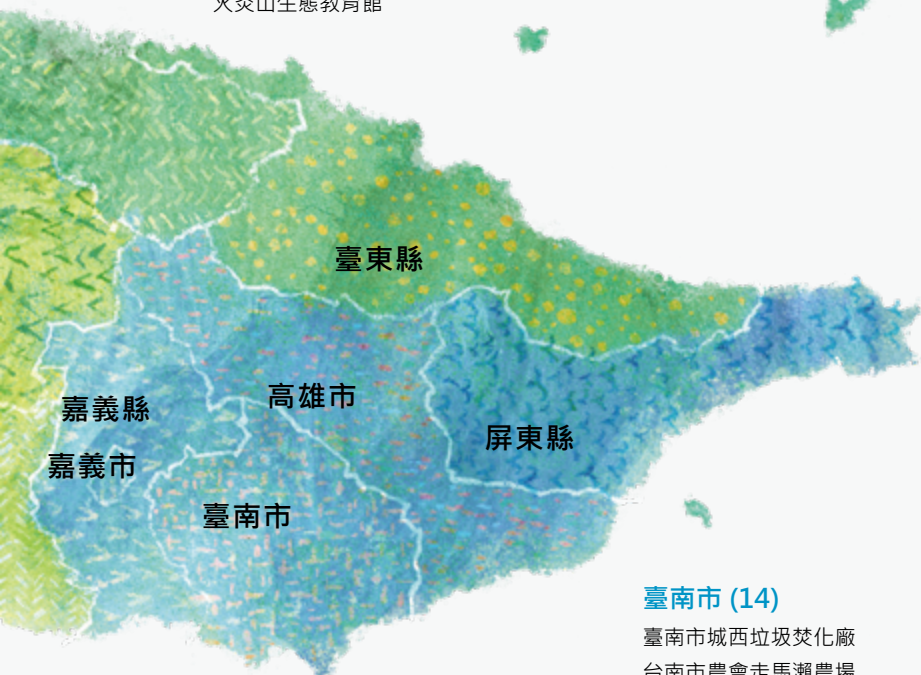
臺南市城西垃圾焚化廠
台南市農會走馬瀨農場
天埔社區環境教育園區
台江國家公園
雲嘉南鹽田及濕地環境教育中心
曾文水庫
臺南市環保教育園區
臺灣南區氣象中心
南部科學園區台南園區
黑面琵鷺生態展示館
關子嶺紅葉公園
南瀛天文館
尖山埤環境學習中心
樹谷考古暨環境教育中心

嘉義市 (1)




嘉義市垃圾焚化廠

嘉義縣 (8)

大智慧環境教育園區
觸口自然教育中心
頂菜園社區
阿里山國家風景區環境教育中心
向禾休閒漁場環境學習中心
嘉義酒廠環境教育園區
南華大學永續綠色科技
馬稠後環境教育中心



第三節 跨域亮點 10 種類型

環境教育設施場所，從北部到南部、沿海到高山、都市到鄉村、本島到離島，傳遞臺灣擁有豐富的自然環境及獨特的人文風貌特色。環境教育設施場所在不同的領域深耕，創新發展多元環境教育策略與方式，民眾得以參與體驗、觸動感受多元，希望能引起大家對於環境議題的關注與共鳴，進而守護臺灣共榮共好。以下跨域亮點的 10 種類型簡介如后，並標註環境教育認證評鑑績優「」；國家環境教育獎特優「」、優等「」。

一、自然 / 生態教育中心

以自然生態為特色成立之教育學習中心，包含中低海拔森林、海岸之生態環境與生物多樣性，以及其間人文產業相關的歷史林業、漁業及埤塘文化等等（如表 4-3）。其中，包含 8 處由行政院農業委員會林務局所建置的自然教育中心，從 95 年開始整合轄下的國家森林遊樂區、林業文化園區、樹木銀行及生態園區等森林環境教育資源，規劃建置自然教育中心，藉此深化森林環境教育的功能與內涵，鼓勵人們親近森林，增進全民對森林的情感、認知、價值與行動。

表 4-3、環境教育設施場所—自然／生態教育中心

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|------------------------|-----|-----------------------|
| 臺北典藏植物園 | 臺灣各氣候帶特色植栽、綠建築 | 臺北市 | 臺北市政府工務局公園路燈工程管理處 |
| 白沙灣自然中心 | 沙灘、漁業文化 | 新北市 | 交通部觀光局北海岸及觀音山國家風景區管理處 |
| 八德埤塘自然生態公園 | 埤塘生態、各種家禽、景觀遊憩 | 桃園市 | 桃園市八德區公所 |
| 東眼山自然教育中心  ¹⁰³ | 柳杉林、低海拔原始闊葉林、林業文化資源 | 桃園市 | 行政院農業委員會林務局新竹林區管理處 |
| 火炎山生態教育館 | 火炎山沖蝕溝景觀、保育類野生動物石虎 | 苗栗縣 | 行政院農業委員會林務局新竹林區管理處 |
| 八仙山自然教育中心  ¹⁰⁹ | 中海拔森林生態、林業文化資源 | 臺中市 | 行政院農業委員會林務局東勢林區管理處 |
| 奧萬大自然教育中心 | 中海拔森林生態、楓葉林 | 南投縣 | 行政院農業委員會林務局南投林區管理處 |
| 觸口自然教育中心  ¹⁰² | 南區樹木銀行、中低海拔原生樹種造林 | 嘉義縣 | 行政院農業委員會林務局嘉義林區管理處 |
| 中山大學海岸校園 | 礁石海岸、西子灣人文環境 | 高雄市 | 國立中山大學 |
| 雙流自然教育中心  ¹⁰² | 溪流資源、排灣族傳統領域 | 屏東縣 | 行政院農業委員會林務局屏東林區管理處 |
| 羅東自然教育中心 | 林業博物園區、森林鐵路 | 宜蘭縣 | 行政院農業委員會林務局羅東林區管理處 |
| 池南自然教育中心  ¹⁰⁸  ¹⁰² | 早期木材生產轉運站、豐富動植物生態 | 花蓮縣 | 行政院農業委員會林務局花蓮林區管理處 |
| 知本自然教育中心  ¹⁰⁴  ¹⁰⁴ | 大型哺乳類、臺東原生植物生態、原住民文化體驗 | 臺東縣 | 行政院農業委員會林務局臺東林區管理處 |
| 金門植物園 | 戰地人文、閩南地區苗圃植物 | 金門縣 | 金門縣林務所 |
| 金門縣水產試驗所 金門縣石蚵產業文化館  ¹⁰⁶ | 石蚵文化、蠶 | 金門縣 | 金門縣水產試驗所 |

環境教育設施場所探索視窗

自然 / 生態教育中心





體驗林業文化風情—羅東自然教育中心 102

所在場域「羅東林業文化園區」占地約 16 公頃，為昔日太平山林場之木材集散地—羅東出張所之位址，將昔日舊有的林業生活聚落設施，包括竹林車站及周邊室內展示空間、貯木池、生態池、卸木平台、機槍堡、木雕廣場、陸上貯木場、森林鐵路、環池步道等規劃為林業歷史博物園區，成為融合藝文、教育與休憩之生態旅遊場域。



快樂學習趣，大樹小學堂—知本自然教育中心

 108  102

於知本國家森林遊樂區內，森林茂密且生物資源豐富，可常見臺灣獼猴、山羌、水鹿的蹤跡，而植物景緻隨季節轉換，鵝黃翠綠錯落有致，賞心悅目。園區設施有臺東原生植物生態及原住民文化體驗區、藥用植物園區及步道等，提供民眾認識多樣的文化與生態資源。

國家公園 / 都會公園





探訪保育重地—雪霸國家公園 109

雪霸國家公園位於臺灣中北部雪山山脈，園區內地形錯綜複雜，景色氣象萬千，高峰溪流景觀更是雄偉壯麗，同時涵蘊完整豐富的動植物及人文資源。國家公園肩負著保護特殊物種、森林生態及生物多樣性的重任，園區將保育研究成果落實於環境教育應用，讓雪霸國家公園成為一個能夠進行深度參訪的大自然戶外教室。



走進濕地學習樂園台江濕地學校—台江國家公園

 104 · 109  104

臺灣唯一濕地型國家公園，擁有多樣濕地生態、先民移墾歷史場域及傳統漁鹽產業文化，薈萃了自然、歷史與產業等資源特色。101 年成立「台江濕地學校」為環教創新推廣品牌，以豐富、趣味及多元教學方式，引領大眾及學校師生深度感受濕地生命與在地文化，並思考如何從自身行動落實環境保育理念。



城市中的綠色瑰寶—壽山國家自然公園 107

鄰近高雄都會區的重要自然場域，於 100 年成立，是首座由下而上由民間推動的國家自然公園，擁有獨特的高位珊瑚礁地質地形、豐富動植物資源及珍貴史前貝塚遺跡。為了讓更多人了解壽山地區的自然與人文資源，成立淺山學堂，規劃多種特色課程，期能讓來參與的民眾了解壽山、愛護壽山。

二、國家公園 / 都會公園

本類環境教育設施場所有 10 處 (如表 4-4)，包含 7 處國家公園、1 處國家自然公園及 2 處都會公園，為內政部營建署管轄。國家公園是具有國家代表性的自然區域或人文史蹟，為保護國家特有之自然風景、野生物及史蹟，並供國民之育樂及研究等保育、育樂、研究 3 大主要目標而劃設。資源豐度或面積規模較小，未達國家公園劃設基準之地區，推動設置「國家自然公園」納入體系予以保護。全球面臨環境變遷，都會公園扮演著公園綠地系統中，串連國家公園與都市公園間重要的中介角色，提供節能減碳、生態永續及健康環境之空間機能及都會發展緩衝空間的功能角色。

表 4-4、環境教育設施場所—國家公園／都會公園

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|---|-------------------------------|-----|--------------------------|
| 陽明山國家公園 | 火山地質地景、低海拔闊葉林與草原生態 | 臺北市 | 陽明山國家公園管理處 |
| 雪霸國家公園  ¹⁰⁹ | 高山自然資源、臺特有種櫻花鉤吻鮭、觀霧山椒魚 | 苗栗縣 | 雪霸國家公園管理處 |
| 臺中都會公園 | 都市綠地、昆蟲觀察 | 臺中市 | 國家自然公園管理處 (臺中都會公園管理站) |
| 玉山國家公園塔塔加遊憩區 | 大型哺乳類棲地 (黑熊、臺灣獼猴)、高山自然資源、登山 | 南投縣 | 玉山國家公園管理處 |
| 台江國家公園  ¹⁰⁴ 、 ¹⁰⁹  ¹⁰⁴ | 濕地生態、先民移墾歷史場域、傳統漁鹽產業文化 | 臺南市 | 台江國家公園管理處 |
| 高雄都會公園  ¹⁰⁵ | 都市綠地、景觀遊憩 | 高雄市 | 國家自然公園管理處 |
| 壽山國家自然公園  ¹⁰⁷ | 高位珊瑚礁地景、史前貝塚遺跡 | 高雄市 | 國家自然公園管理處 |
| 墾丁國家公園  ¹⁰⁶ | 高位珊瑚礁、鵝鑾鼻燈塔、大量候鳥過境鳥遷徙地 | 屏東縣 | 墾丁國家公園管理處 |
| 太魯閣國家公園 | 中高海拔地景與生態、太魯閣峽谷、清水斷崖 | 花蓮縣 | 太魯閣國家公園管理處 |
| 金門國家公園 | 戰役紀念與歷史文化、金門自然生態資源 | 金門縣 | 金門國家公園管理處 |

三、農場

本類別與農林牧產業發展相關，已有 15 處設施場所 (如表 4-5)，且類型多元，除了一般農場、休閒農場，還有農業改良場、苗圃及大專校院實驗農 (林) 場等，多隸屬於行政院農業委員會。隨著時代變遷經濟型態轉變，臺灣的農業也有了不同的定位，不再僅是生產功能，並轉型為休閒農業，背負著環境教育的任務。休閒農業利用田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農村文化及農家生活，提供國民休閒，發展增進國民對農業及農村之體驗為目的之農業經營。近年來，休閒農業經營轉化運用農業既有豐沛資源，發展出自然及農事體驗等活動特色，讓遊客除了享受休閒情境及樂趣外，也能親身經歷及認識生活中農業活動與環境互為依存的關係。

表 4-5、環境教育設施場所—農場

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|-------------------------|-----|------------------------|
| 臺大農場園藝分場 | 蔬果生態體驗、食農教育 | 臺北市 | 國立臺灣大學生物資源暨農學院附設農業試驗場 |
| 臺大農場農藝分場 | 城市農夫體驗、稻香館 | 臺北市 | 國立臺灣大學生物資源暨農學院附設農業試驗場 |
| 阿里磅生態休閒農場  103 | 蝴蝶生態、臺北赤蛙棲息地、土地友善農作 | 新北市 | 阿里磅生態休閒農場 |
| 雙溪平林休閒農場 | 賞蝶賞螢、休閒遊憩 | 新北市 | 雙溪平林休閒農場 |
| 好時節休閒農場永續農業環境教育中心 | 農事體驗、割稻仔飯、節能窯烤披薩 | 桃園市 | 好時節休閒農場 |
| 龜山苗圃綠環境生態園區 | 樹木銀行、森林公園、苗木培育 | 桃園市 | 桃園市政府農業局 |
| 飛牛牧場  103 | 乳牛、酪農認識與體驗、蝴蝶生態 | 苗栗縣 | 飛牛牧場股份有限公司 |
| 臺灣蠶蜂昆蟲教育園區  106  105 | 家蠶與蜜蜂生態、產業體驗 | 苗栗縣 | 行政院農業委員會苗栗區農業改良場 |
| 東海大學校園永續生態場域 | 走讀東海校園歷史古蹟、土壤環境保育、有機堆肥場 | 臺中市 | 東海大學 |
| 溪頭自然教育園區 | 豐富植物標本園、森林遊憩 | 南投縣 | 國立臺灣大學生物資源暨農學院實驗林管理處 |
| 臺大山地實驗農場  109  102 | 中海拔山區生態、土地友善農作 | 南投縣 | 國立臺灣大學生物資源暨農學院附設山地實驗農場 |
| 大智慧環境教育園區  104 | 有機蔬果與香藥草、創意環保園區 | 嘉義縣 | 社團法人中華民國大智慧養生協會 |
| 臺南市農會走馬瀨農場 | 月世界地形、平埔族文化 | 臺南市 | 臺南市農會 |
| 恆春生態農場  102 | 野外復育螢火蟲、自然農法 | 屏東縣 | 恆春農場股份有限公司 |
| 頭城農場  105、109 | 農村文化體驗、農田生態 | 宜蘭縣 | 頭城農場 |

環境教育設施場所探索視窗所—農場

大自然裡的教室—臺大山地實驗農場  109  102

位於南投縣仁愛鄉，涵蓋亞熱帶、溫帶及亞寒帶氣候型，區內植相複雜多變，自然資源豐富。農場自 86 年開始舉辦生態營隊，由專業的解說員帶領，給予來場學員體驗自然生態及環境教育。蓊鬱的原始森林、各式溫帶花卉、晨間鳴唱的鳥類、夜間的星空，帶給您一場豐富的大自然饗宴。

自然教育·體驗桃花源—頭城農場  105、109

位於蘭陽平原北端，東臨太平洋，擁有豐富林相，生態資源豐沛。農場的核心理念為農村生態、農業生產與農民生活三生一體，將資源循環利用之知識導入農業生產，人文生態之建構導入農民生活，棲地經營及管理之概念導入農村生態；將以環境教育、戶外學習、健康養身、樂活慢遊及生命教育為五大發展主軸，朝向多元休閒農場之經營模式。

四、風景區 / 遊樂園 / 觀光工廠

此分類主要為國人觀光遊憩之所，目前包含了 29 處設施場所（如表 4-6）。國家風景區，是交通部觀光局依《發展觀光條例》，與各級機關合作規劃、保育、管轄區域內之觀光資源，並依地區特性及功能，另由各級政府主管機關訂直轄市級及縣（市）級風景區；遊樂園，依《觀光遊樂業管理規則》之營利事業，於風景特定區或觀光地區設立提供觀光旅客休閒、遊樂所需設施。觀光工廠，則是由經濟部為因應產業發展需要，導入製造及服務複合經營模式，協助傳統工廠轉型兼營觀光服務，以具有產業文化、教育、觀光價值或地方特色，將其產品、製程或部分廠地、廠房提供遊客參觀、休憩之用，提供參與者各種不同的產製過程及體驗活動，帶領民眾認識環境資源及變遷，傳遞在地產業環境友善及永續發展經營理念。

環境教育設施場所探索視窗—風景區/遊樂園/觀光工廠



紫蝶紛飛·舞動曲流—茂林環境教育中心 108

以豐富自然生態、地形地貌及原住民文化為主要特色，其中又以越冬的紫斑蝶最為著名，為維繫茂林區觀光遊憩的環境，茂管處籌畫設立環境教育中心，串聯產、官、學、社夥伴資源，進行專責人力的培力，以發展在地環境特色課程，並倡導以深度旅遊之理念，共創永續觀光之環境教育場域。



山水交融·蘭陽百景—武荖坑風景區 104

有低海拔森林環境、武荖坑溪、地質、礦產及良好的水質等重要自然資源。透過特色課程、辦理綠色博覽會的多年經驗、聯結的資源與蓄積的能量，發展出具有宜蘭縣特色的課程內涵，賦予武荖坑公共空間全新的多元運用價值，致力推廣自然生態、水資源與環境教育，成為進行鄉土實察、戶外學習的優質場所。



親子共享的環境教育—怡園生態小學塾 109

從荒蕪到綠蔭的怡園，為花蓮第一個通過認證的民營園區，以三百歲雀榕做為怡園珍貴的精神標誌之一，超過 3000 棵的老樹生態，是怡園生態小學塾的最大特色，豐富植物相打造生物棲息之地，常引來豔麗的蝶兒駐足，在場域裡翩然爭豔著。春季的夜晚，螢火蟲當然是不缺席，在夜空中熠熠著炫耀美麗。

表 4-6、環境教育設施場所—風景區／遊樂園／觀光工廠

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|-------------------|-----|----------------------------|
| 龍門露營區 | 大型獨木舟、露營基地 | 新北市 | 交通部觀光局 東北角暨宜蘭海岸國家風景區管理處 |
| 野柳地質公園 | 海蝕地形、女王頭蕈狀岩 | 新北市 | 交通部觀光局 北海岸及觀音山國家風景區管理處 |
| 雲仙樂園 | 烏來瀑布、空中纜車 | 新北市 | 烏來觀光事業股份有限公司 |
| 東和音樂體驗館 | 鋼琴產業體驗 | 桃園市 | 東和樂器木業股份有限公司 |
| 小人國微縮文化學校 | 微縮文化學校、中國傳統文化資產 | 桃園市 | 小人國企業股份有限公司 |
| 虎頭山環境教育園區  ¹⁰⁷ | 都市公園生態 | 桃園市 | 桃園市政府風景區管理處 |
| 郭元益糕餅博物館 | 糕點文化體驗、黃金級綠建築 | 桃園市 | 郭元益食品股份有限公司 |
| 小烏來環境教育園區 | 小烏來瀑布、泰雅族文化 | 桃園市 | 桃園市政府風景區管理處 |
| 西湖渡假村  ¹⁰⁷ | 1820忘憂谷、安徒生主題樂園 | 苗栗縣 | 西湖渡假村股份有限公司 |
| 東勢林場遊樂園 | 低海拔山林資源、賞螢火蟲 | 臺中市 | 彰化縣農會 |
| 大坑生態園區  ¹⁰⁷ | 賞蝶賞螢、水生植物園區 | 臺中市 | 臺中市風景區管理所 |
| 大安濱海樂園 | 沙雕音樂季、濱海風力發電 | 臺中市 | 臺中市風景區管理所 |
| 就是愛荔枝樂園 | 荔枝主題、親子DIY | 彰化縣 | 地園有限公司 |
| 八卦山脈生態遊客中心 | 灰面鵟鷹過境 | 彰化縣 | 交通部觀光局參山國家風景區管理處 |
| 杉林溪森林生態渡假園區  ¹⁰³ | 中海拔森林資源、生態工法 | 南投縣 | 杉林溪遊樂事業股份有限公司 |
| 日月潭環境教育中心 | 日月潭人文、生態 | 南投縣 | 交通部觀光局日月潭國家風景區管理處 |
| 劍湖山世界環境教育園區 | 咖啡產業體驗、水土保持課程 | 雲林縣 | 劍湖山世界股份有限公司 |
| 嘉義酒廠環境教育園區 | 酒廠歷史文化、酒粕資源再利用 | 嘉義縣 | 臺灣菸酒股份有限公司嘉義酒廠 |
| 阿里山國家風景區環境教育中心 | 自然資源、社區發展、鄒族文化 | 嘉義縣 | 交通部觀光局阿里山國家風景區管理處 |
| 雲嘉南鹽田及濕地環境教育中心 | 鹽田歷史遺跡、濕地生態 | 臺南市 | 交通部觀光局 雲嘉南濱海國家風景區管理處 |
| 關子嶺紅葉公園 | 滿山楓紅、紫斑蝶生態 | 臺南市 | 交通部觀光局西拉雅國家風景區管理處 |
| 尖山埤環境學習中心  ¹⁰⁹ | 製糖水庫、埤塘生態 | 臺南市 | 台糖公司尖山埤江南渡假村 |
| 茂林環境教育中心  ¹⁰⁸ | 魯凱排灣族文化、紫斑蝶生態 | 高雄市 | 交通部觀光局茂林國家風景區管理處 |
| 武荖坑風景區  ¹⁰⁴ | 低海拔森林生態、武荖坑溪流資源 | 宜蘭縣 | 宜蘭縣政府 |
| 明池環境學習中心 | 針闊葉混合林霧林帶 | 宜蘭縣 | 力麗明池股份有限公司 |
| 鯉魚潭環境教育中心 | 濕地淨水池生態、夜間生態觀察 | 花蓮縣 | 交通部觀光局 花東縱谷國家風景區管理處 |
| 怡園生態小學塾  ¹⁰⁹ | 鳥類生態、花蓮特有溪流魚類 | 花蓮縣 | 怡園實業股份有限公司 |
| 小野柳自然教室 | 珊瑚礁海岸、夜間海岸動植物觀察 | 臺東縣 | 交通部觀光局 東部海岸國家風景區管理處 |
| 南竿環境教育學堂 | 戰地文化、閩東建築、花崗岩海蝕地形 | 連江縣 | 交通部觀光局馬祖國家風景區管理處 |

五、水資源及濕地

目前包含了 28 處與水資源或濕地相關的設施場所 (如表 4-7)，如水庫、水資源回收中心、自然或人工濕地等，類型多元。水是世界最重要的資源之一，全球各地區的水資源，是可以自然循環的再生資源，但因時空分佈不均，須經由適宜的水資源管理，才能有效調配利用與維繫水資源。21 世紀前，多數人普遍認為水資源是天然的、可以無限量、無代價的獲得，忽略了水資源及其相關環境的生態保育，全球面臨水資源短缺的危機。臺灣由於地勢陡峭，山高水急，水資源取得及保存不易，因此名列世界缺水國家之一。近年氣候變遷的問題加遽，認識水資源的重要性及保育行動刻不容緩。

環境教育設施場所探索視窗—水資源及濕地



生物濕樂園—臺北市關渡自然公園  104

位處淡水河及基隆河交會口的「關渡自然公園」，是臺北市最後一塊濕地淨土，也是本土鳥類及夏候鳥的繁殖地，更是雁鴨科與鵝鵝科等冬候鳥的度冬區，為國際重要鳥類棲息地 (IBA) 之一。擁有多樣化的生態環境，動、植物型態與種類豐富，隨著季節的更迭呈現多樣的風貌。



快樂掀開南方水學的新扉頁—曾文水庫  104 · 109  104

臺灣最大的水庫—曾文水庫肩負著穩定嘉南平原灌溉用水、工業及民生用水、防洪防災、水力發電、觀光以及環境教育的核心功能，藉由環教課程，讓民眾體會南部地區水資源取之不易，瞭解極端氣候的巨大力量，而能謙卑地與大自然共存共榮，快樂地掀開人、社會、環境與生態和諧共生的南方水學新扉頁。





認識大地的腎、濕地生態教室—大樹舊鐵橋濕地教育園區













大樹舊鐵橋濕地園區在政府積極開發下，將 120 公頃土地，建造為全國最大的人工濕地，濕地有 10 個淨化池，每日可處理 18,500 立方公尺汙水，利用最天然的方法淨化汙水，不需用到電力，處理後的水再排放到高屏溪，讓水資源能永續經營，也還給高屏溪它潔淨的美名，更提供生物一個棲息好所在。



古老的濕地生態—雙連埤生態教室  108  106

雙連埤為一古老的天然湖泊，豐富的濕地生態與周邊溪流及森林環境孕育出相當高的動植物多樣性。湖域中有著由各種植物長年累積、堆疊而成會水上移動的「天然浮島」，為難得一見的自然奇觀。荒野保護協會長久以來對雙連埤投入相當多的關注，積極推動讓雙連埤生態教室成為一處融合在地生態與人文資源的環境教育場所。

表 4-7、環境教育設施場所—水資源及濕地

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|---------------------|-----|----------------------------|
| 臺北市關渡自然公園  104 | 濕地、國際重要鳥類棲息地 | 臺北市 | 社團法人臺北市野鳥學會 (關渡自然公園管理處) |
| 臺北自來水園區  107 | 自來水博物館、小觀音山低海拔原始闊葉林 | 臺北市 | 臺北自來水事業處 |
| 內雙溪自然中心  106 | 淺山環境教育課程、藥用植物園 | 臺北市 | 臺北市政府 工務局大地工程處 |
| 鹿角溪人工濕地 | 污水淨化處理設施、人工濕地 | 新北市 | 新北市政府 高灘地工程管理處 |
| 臺北水源特定區環境教育學習中心  106 | 水源保護區、水質淨化設施 | 新北市 | 經濟部水利署 臺北水源特定區管理局 |
| 翡翠水庫環境學習中心  108 | 人工模擬降雨沖蝕槽、水庫電廠 | 新北市 | 臺北翡翠水庫管理局 |
| 新北市永續環境教育中心 | 綠建築、低碳教育 | 新北市 | 新北市政府 |
| 海大雨水公園 | 雨水收集利用系統 | 基隆市 | 國立臺灣海洋大學 |
| 石門水庫 | 水庫教育、水庫生態 | 桃園市 | 經濟部水利署北區水資源局 |
| 老街溪河川教育中心 | 老厝建築的歷史營造、河川生態 | 桃園市 | 桃園市政府 |
| 桃園北區水資源回收中心 | 污水淨化設施、水生植物生態 | 桃園市 | 日鼎水務企業股份有限公司 |
| 友達光電龍潭廠區水資源教育館 | 工業廢水處理設施 | 桃園市 | 友達光電股份有限公司 桃園分公司 |
| 大溪水資源回收中心 | 生物脫氮除磷污水處理系統、濕地 | 桃園市 | 桃園市政府水務局 |
| 海洋客家牽罟文化館 | 牽罟文化、休閒農業 | 桃園市 | 桃園市新屋區 海洋客家休閒農業發展協會 |
| 竹北市水資源回收中心 | 污水淨化設施、濕地 | 新竹縣 | 新竹縣政府工務處 |
| 新竹縣竹東頭前溪水質生態治理區1、2期 | 濕地、淨化家庭污水系統 | 新竹縣 | 新竹縣政府環境保護局 |
| 寶山第二水庫 | 水庫生態 | 新竹縣 | 經濟部水利署北區水資源局 |
| 新竹市客雅水資源環境教育中心 | 污水處理系統、香山濕地 | 新竹市 | 新竹市政府 |
| 石岡壩水源特定區水資源回收中心 | 下水道收集系統 | 臺中市 | 臺中市政府水利局 |
| 湖山水庫環境教育園區 | 水資源管理課程、水庫建庫歷史 | 雲林縣 | 經濟部水利署中區水資源局 |
| 向禾休閒漁場環境學習中心 | 友善自然養殖漁場、鰲鼓溼地 | 嘉義縣 | 向禾休閒農場 |
| 曾文水庫  104、109  104 | 水庫教育、水力發電 | 臺南市 | 經濟部水利署南區水資源局 |
| 洲仔濕地公園 | 濕地、水雉 | 高雄市 | 社團法人臺灣濕地保護聯盟 |
| 澄清湖高質水環境教育園區 | 高級淨水處理設備、湖泊生態 | 高雄市 | 臺灣自來水公司 第七區管理處澄清湖淨水場 |
| 大樹舊鐵橋人工濕地園區 | 全國最大的人工濕地 | 高雄市 | 高雄市舊鐵橋協會 |
| 大鵬灣國家風景區濕地公園 | 天然瀉湖、紅樹林 | 屏東縣 | 交通部觀光局 大鵬灣國家風景區管理處 |
| 深溝水源生態園區  105 | 親水互動體驗 | 宜蘭縣 | 臺灣自來水股份有限公司 第八區管理處 |
| 雙連埤生態教室  108  106 | 埤塘生態、水生植物 | 宜蘭縣 | 社團法人中華民國 荒野保護協會 |
| 澎湖海洋環境教育資源中心 | 風力太陽能發電、潮間帶生態 | 澎湖縣 | 國立澎湖科技大學 |

六、社區參與

透過社區參與最能將環境友善綠行動落實於生活中，目前有 11 處社區型環境教育設施場所（如表 4-8）。從民眾關心的生活周遭環境為起點，將參與的對象、問題與行動，焦點於環境議題在地行動層次，凝聚社區居民的認同感並深入環境議題之中，保護當地自然資源。透過社區的參與、實踐和周邊資源整合過程，將環境教育的理念深植於社區志工與居民，塑造為全民參與的學習型社區，吸引民眾參與者饒富在地特色的環境解說、體驗遊程與課程方案，提升居民及外部學習者的環境素養，並進一步發展成為在地環境教育產業、活絡社區經濟。

表 4-8、環境教育設施場所—社區參與

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|---|-----------------|-----|-------------------|
| 劍潭山環境教育館  ¹⁰² | 環保小學堂 | 臺北市 | 臺北市中山區劍潭里辦公處 |
| 新北市瑞芳區金瓜石社區 | 礦坑產業、金瓜石特色文化 | 新北市 | 有限責任新北市金水山城社區合作社 |
| 三洽水環境教育中心  ¹⁰³ | 百年古道、懷舊人文建築 | 桃園市 | 桃園市龍潭區三洽水休閒農村發展協會 |
| 南埔黃金水鄉生態農村  ¹⁰⁷ | 客家農村文化 | 新竹縣 | 新竹縣北埔鄉南埔社區發展協會 |
| 彰化縣王功蚵藝文化館  ¹⁰⁵  ¹⁰⁹  ¹⁰² | 牡蠣田生態與文化、蚵殼藝術 | 彰化縣 | 彰化縣王功蚵藝文化協會 |
| 大有社區環境教育中心  ¹⁰⁸  ¹⁰² | 有機農法、閩南建築，平埔族文化 | 彰化縣 | 彰化縣埔鹽鄉大有社區發展協會 |
| 茄荖山環保生態園區 | 特稀有物種培育 | 南投縣 | 南投縣牛屎崎鄉土文史促進協會 |
| 頂菜園社區  ¹⁰² | 廢棄物再利用社區營造 | 嘉義縣 | 嘉義縣頂菜園發展協會 |
| 里德社區  ¹⁰⁶  ¹⁰⁹ | 全臺灣最大的賞鷹地 | 屏東縣 | 屏東縣滿州鄉里德社區發展協會 |
| 永安社區環境教育園區  ¹⁰⁹  ¹⁰² | 福鹿茶、熱氣球 | 臺東縣 | 臺東縣鹿野鄉永安社區發展協會 |
| 澎湖南寮環境教育園區  ¹⁰⁴ | 海島農業文化、咾咕石厝 | 澎湖縣 | 澎湖縣湖西鄉南寮社區發展協會 |

環境教育設施場所探索視窗—社區參與



文化・生態・風能—彰化縣王功蚵藝文化協會 ¹⁰⁵ ¹⁰⁹ ¹⁰²

座落於王功漁港的蚵藝文化館內藏王功漁民小故事及學員作品，館外的老蚵農與蚵田，充滿地域性的現在進行式文化，融合常民文化，不斷地轉型、變化，由一顆廢棄平凡的蚵殼開始，透過環保思維與努力創作，將醜陋的蚵殼幻化為稀有的藝術珍品，逐漸將王功推向全國著名的海洋特色文化地區。



呷茶體驗熱氣球—永安社區環教園區 ¹⁰⁹ ¹⁰²

永安社區位於花東縱谷國家風景區內，是臺東縣鹿野鄉的農村社區之一，社區主要農特產為福鹿茶及鳳梨，民國 82 年成立永安社區發展協會，便展開一連串的社區營造工作，全力發展休閒觀光產業，獲選為 96 年全國十大經典農漁村，更化身為東臺灣休閒旅遊重鎮，福鹿茶及熱氣球是永安兩大吸引觀光客的主力。

七、博物館 / 動物園

博物館或動物園，均為社會環境教育重要管道，是環境教育最佳的學習課堂之一，目前認證 18 處設施場所（如表 4-9），包含美術館、歷史博物館、自然史博物館、科學教育中心、歷史性建築等。場館蒐藏並維護人類與環境互動形成之文化，其具有科學、藝術或歷史重要物件，透過常設展或特展之解說、體驗等，呈現人與自然及人文環境的互動，使公眾得以參觀並學習，進而培養環境意識與態度；動物園的設立，儼如一座多元化的博物館，是能展現生命多樣性的教學博物館，不僅提供做為野生動物的保育據點，也為民眾提供豐富且知性的最佳遊憩景點。

表 4-9、環境教育設施場所—博物館／動物園



| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|---|------------------------|-----|-----------------------------|
| 臺北市立動物園  104、108  104 | 臺灣最大動物園、世界各地動物展示 | 臺北市 | 臺北市立動物園 |
| 國立臺灣科學教育館  109  103 | 科學教育展示、研究、教育 | 臺北市 | 國立臺灣科學教育館 |
| 國立臺灣博物館  106  105 | 臺灣自然人文展覽、生物演化、恐龍化石展覽 | 臺北市 | 國立臺灣博物館 |
| 新北市立十三行博物館  105 | 十三行遺址、文化考古研究展示 | 新北市 | 新北市立十三行博物館 |
| 新北市立鶯歌陶瓷博物館 | 陶瓷工藝體驗、陶瓷產業文化展示 | 新北市 | 新北市立鶯歌陶瓷博物館 |
| 國立海洋科技博物館  107  107 | 海洋科學、生態展覽與教育 | 基隆市 | 國立海洋科技博物館 |
| 國立自然科學博物館 | 自然科學展覽、標本收藏品展示與研究 | 臺中市 | 國立自然科學博物館 |
| 行政院農業委員會特有生物研究保育中心 | 特有生物研究保育教育 | 南投縣 | 行政院農業委員會特有生物研究保育中心 |
| 黃金蝙蝠生態館 | 黃金蝙蝠展示與教育 | 雲林縣 | 雲林縣水林鄉誠正國民小學 |
| 黑面琵鷺生態展示館 | 黑面琵鷺棲息地、水鳥標本 | 臺南市 | 行政院農業委員會特有生物研究保育中心七股研究中心籌備處 |
| 南瀛天文館  109  106 | 天文觀測設施、臺灣特有植物 岩生秋海棠 | 臺南市 | 臺南市南瀛科學教育館 |
| 高雄市燕巢動物保護關愛教育園區 | 動物保護生命教育、汪喵星球 動物保護局 | 高雄市 | 高雄市動物保護處 |
| 國立科學工藝博物館  104  105 | 科技教育展示與互動體驗 | 高雄市 | 國立科學工藝博物館 |
| 國立海洋生物博物館後場設施  105 | 海洋生物養殖、研究 | 屏東縣 | 國立海洋生物博物館 |
| 芳香植物博物館（香草菲菲） | 芳香植物、溫室 | 宜蘭縣 | 財團法人太陽湖文教基金會 |
| 蘭陽博物館及溼地  105  106 | 宜蘭自然人文展覽、濕地 | 宜蘭縣 | 宜蘭縣立蘭陽博物館 |
| 員山生態教育館 | 太平山林場林業歷史展覽 | 宜蘭縣 | 行政院農業委員會 林務局羅東林區管理處 |
| 國立臺灣史前文化博物館  107 | 臺灣史前文化、原住民文化 展示與教育 | 臺東縣 | 國立臺灣史前文化博物館 |

環境教育設施場所探索視窗

博物館 / 動物園




徜徉於動物王國—臺北市立動物園

 104、108  104

臺灣具百年歷史的動物園，緣起於 1914 年，原址設於圓山，後遷至文山區現址於 1987 年元旦正式開放公眾參觀，轉型為現代動物園，兼具遊憩、教育、研究、保育四大功能，為全世界都會型前十大動物園。經由專業詳細的解說，能更進一步瞭解動物們的生活環境與習性，是社會大眾體驗自然、認識野生動物的好去處，更是陪伴許多人成長的重要記憶。



科技與生活的結合—國立科學工藝博物館

 104  105

南臺灣第一個國立社教機構，功能為蒐藏及研究科技文物、展示及推動科技教育，近年以綠行動建構「科技生活化、生活科技化」的「綠博物館」，在永續發展理念基礎下，積極推動環境教育工作，開發各種主題展覽及有趣的科技教育活動，藉以提升全民科技素養，是提供民眾休閒與終身學習的最佳場所。



滄海桑田話烏石—蘭陽博物館及溼地

 105  106

館址地點前身是清代宜蘭第一個正港（頭城烏石港）舊址，昔日以「石港春帆」著稱，1878 年以後海港漸淤積形成溼地；1990 年烏石港重新整建，兼具休閒觀光功能的漁港；2010 年蘭陽博物館落成，為認識宜蘭的文化窗口。面對精神地標龜山島，園區烏石群及博物館是歷史與地景之積累，反映宜蘭歷史、人文及地景特色。




以自然為師，永續環境，轉變世界！—國立臺灣科學教育館

 109  103

以豐富多元展示手法，將環境與生態的概念、知識搬入展場，運用常設展區及主題特展，引領民眾瞭解人與水、空氣、土地、萬物等議題。館內設有專業實驗室，以多元課程方案辦理特色實驗營隊，以五感體驗、實際論證等方式帶領學員快樂學習。透過「本體、行動、網路科教館」三大主軸推展環境教育，優質環境學習中心！



潮近、親海、知海、愛海行動—國立海洋科技博物館







 107  107

海科館是一座兼具展示、教育、研究、蒐藏、休閒娛樂功能，以激發觀眾「親近海洋、認識海洋、善待海洋」，並使海洋永續發展為使命的國家級博物館。場域特色結合鄰近的海洋生態及生物多樣性資源、漁業科技及漁港、漁村文化，並利用歷史建築北部火力發電廠作為海洋主題的展示館，為北部優質的海洋環境學習中心。

八、環保 / 節能設施

環保或節能設施，是為保護環境而建設的預先或事後處理設施。包含垃圾焚化廠、污水處理廠、資源回收廠、發電廠、再生能源及綠建築等，與民眾日常生活切身相關公私部門 56 處已取得環境教育設施場所認證（如表 4-10）。我國《環境基本法》表明對於土地之開發利用，應基於環境資源總量管制理念，於規劃前期應優先考慮環境保護相關設施，各級政府及事業應加強環境保護相關設施建設，以提升環境品質。同時，為了保護我們賴以生存的地球，並確保人類的永續發展，能源使用的議題成為全球共同關注的焦點，從源頭減少能源消耗，以永續而更有效地利用能源資源，亦有助於保護資源，減少對環境的污染。

表 4-10、環境教育設施場所—環保／節能設施

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|-------------------------|-----|-----------------------|
| 基隆市天外天垃圾資源回收(焚化)廠 | 焚化爐參觀、基隆天外天歷史 | 基隆市 | 信鼎技術服務(股)公司 |
| 臺北市政府環境保護局內湖垃圾焚化廠 | 資源分類及垃圾焚化 | 臺北市 | 臺北市政府環境保護局 內湖垃圾焚化廠 |
| 臺北市政府環境保護局木柵垃圾焚化廠 | 資源分類及垃圾焚化、長頸鹿煙囪 | 臺北市 | 臺北市政府環境保護局 木柵垃圾焚化廠 |
| 臺北市政府環境保護局北投垃圾焚化廠 | 資源分類及垃圾焚化、旋轉餐廳 | 臺北市 | 臺北市政府環境保護局 北投垃圾焚化廠 |
| 迪化污水處理廠 | 臺灣目前處理量最大之二級 生物處理廠 | 臺北市 | 臺北市政府工務局 衛生下水道工程處 |
| 第一銀行綠色金融教育館 | 綠色金融商品、生態水培綠屋頂 | 臺北市 | 第一商業銀行股份有限公司 |
| 新北產業園區污水處理廠 | 工業廢水處理、水資源回收再利用 | 新北市 | 經濟部工業局新北產業園區 服務中心 |
| 新北市政府環境保護局樹林垃圾焚化廠  108  103 | 資源回收、垃圾減量、焚化廠 | 新北市 | 新北市政府環境保護局 |
| 八里垃圾焚化廠  103 | 多功能廢棄物處理、臺灣原生植物 | 新北市 | 新北市政府環境保護局 |
| G-HOME技嘉永續生態屋頂  104 | 都市生態屋頂 | 新北市 | 技嘉科技股份有限公司 |
| 碳索生活館 | 節能減碳體驗活動 | 桃園市 | 桃園市政府環境保護局 |
| 龜山柴油車動力計排煙檢測站 | 全臺唯一的黃金級綠建築檢測站 | 桃園市 | 桃園市政府環境保護局 |
| 澗仔堰環境教育中心  104 | 綠建築教育體驗 | 桃園市 | 中壢國民小學 |
| 中台資源科技(股)公司 環境資源教育中心 | 展示廢棄回收到資源再生的歷程 | 桃園市 | 中台資源科技(股)公司 |
| 竹東水資源回收中心 | 頭前溪溪流生態 | 新竹縣 | 新竹縣政府工務處 |
| 小叮噹愛地球行動學堂 | 兼具綠能、環保、生態、科學教育 娛樂設施 | 新竹縣 | 小叮噹科學股份有限公司 |
| 新竹市濱海低碳環境教育中心 | 節能減碳垃圾資源回收廠 | 新竹市 | 新竹市環境保護局 |
| 春池玻璃資源再生教育學堂 | 廢玻璃回收再利用、百年玻璃工藝 | 新竹市 | 春池玻璃實業有限公司 |
| 科技部新竹科學園區管理局污水處理廠 | 污水處理廠的運作功能展示 | 新竹市 | 科技部新竹科學園區管理局 |
| 苗栗縣BOT垃圾焚化廠  106 | 綠色夢工廠、主題展示焚化廠 | 苗栗縣 | 裕鼎股份有限公司 |
| 達德能源環境教育中心 | 風力發電風機群、潮間帶生態 | 臺中市 | 達德能源股份有限公司 |

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|---|-----------------------------|-----|----------------------|
| 寶之林廢棄家具再生中心  105、109 | 資源回收藝術創作展、資源回收DIY教室 | 臺中市 | 臺中市政府環境保護局 |
| 豐原資源回收場 | 資源回收體驗、家電維修咖啡館 | 臺中市 | 臺中市政府環境保護局 |
| 臺中市政府環境保護局后里資源回收廠 | 焚化垃圾並以汽電共生方式發電 | 臺中市 | 臺中市政府環境保護局 |
| 臺中市文山資源回收環境教育園區 | 資源回收教育展示館、垃圾處理各階段主體展覽 | 臺中市 | 臺中市政府環境保護局 |
| 中科后里園區污水處理廠 | 污水處理兼具小型水力發電 | 臺中市 | 科技部中部科學園區管理局 |
| 中科臺中園區污水處理廠 | 綠建築污水處理廠 | 臺中市 | 科技部中部科學園區管理局 |
| 朝陽科技大學  103  109 | 節能節水綠建築、生態校園 | 臺中市 | 朝陽科技大學 |
| 盟鑫永續綠色工程教育園區  109 | 展示學習綠色工程對於環境之效果 | 臺中市 | 盟鑫工業股份有限公司 |
| 達德能源環境教育中心 | 風力發電風機群、潮間帶生態 | 臺中市 | 達德能源股份有限公司 |
| 外埔綠能生態園區 | 廚餘綠能發電 | 臺中市 | 禾山林綠能股份有限公司 |
| 友達光電臺中廠區  102 | 保存西大墩窯文化遺址、兼具環保與文化的綠色廠區 | 臺中市 | 友達光電股份有限公司 |
| 台積電中科生態園區  105 | 環保設施、雨水回收利用、綠色生態工廠 | 臺中市 | 台灣積體電路製造股份有限公司十五廠 |
| 大葉大學-綠色永續自然人文環境教育設施場所  107  104 | 綠能圖書館、校內4條山林步道 | 彰化縣 | 大葉大學 |
| 萬大發電廠  109  107 | 霧社水庫綠色能源、森林與溪流生態 | 南投縣 | 臺灣電力股份有限公司環境保護處 |
| 斗六工業區污水處理廠環境教育場域 | 放流水營造生態池 | 雲林縣 | 經濟部工業局斗六工業區下水道系統營運中心 |
| 北港礫間接觸曝氣氧化廠 | 礫間接觸曝氣氧化工法污水處理廠 | 雲林縣 | 雲林縣政府 |
| 潔綠永續環保未來屋 | 綠色創意產品、綠色科技技術展示 | 雲林縣 | 國立雲林科技大學 |
| 中科虎尾園區污水處理廠 | 綠化節水污水處理廠 | 雲林縣 | 科技部中部科學園區管理局 |
| 農田水利環境教育園區 | 農田水利陳列、戶外水利動態模型 | 雲林縣 | 臺灣雲林農田水利會 |
| 湖山自來水環境教育園區 | 淨水設備展示、生態綠廊 | 雲林縣 | 臺灣自來水股份有限公司第五區管理處 |
| 馬稠後環境教育中心 | 鹿草垃圾焚化廠、荷苞嶼生態園區、柴油車動力計排煙檢測站 | 嘉義縣 | 嘉義縣環境保護局 |
| 嘉義市垃圾焚化廠 | 綠屋頂焚化廠 | 嘉義市 | 嘉義市政府環境保護局 |
| 臺南市環保教育園區  109 | 府城藏金閣、資源回收再利用 | 臺南市 | 臺南市政府環境保護局 |
| 臺南市城西垃圾焚化廠 | 垃圾處理、質能轉換功能展示 | 臺南市 | 信鼎技術服務股份有限公司 |
| 南部科學園區臺南園區  107 | 永續綠色園區、豐富歷史文化遺址 | 臺南市 | 科技部南部科學園區管理局 |
| 臺灣南區氣象中心 | 氣候變遷、氣象展示 | 臺南市 | 交通部中央氣象局臺灣南區氣象中心 |
| 大樹污水處理廠 | 三級民生污水處理廠 | 高雄市 | 上水股份有限公司 |
| 高雄市政府環境保護局中區資源回收廠 | 垃圾處理過程、廢熱回收再利用 | 高雄市 | 高雄市政府環境保護局中區資源回收廠 |

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|-----------------------|-----|---------------------|
| 中油高雄煉油廠環境教育園區 | 高雄煉油廠歷史文化 | 高雄市 | 臺灣中油股份有限公司煉製事業部 |
| 經濟部楠梓加工出口區再生水示範園區 | 再生水示範模型廠 | 高雄市 | 艾奕康工程顧問股份有限公司 |
| 鳳山水資源中心 | 國內首例大型再生水處理廠、水科技教育館 | 高雄市 | 藍鯨水科技股份有限公司 |
| 慈濟高雄靜思堂 | 綠建築：氣候變遷館、低碳生活館及慈悲科技館 | 高雄市 | 財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會 |
| 高雄園區污水處理廠 | 人工濕地公園、污水處理展示 | 高雄市 | 惠民實業股份有限公司 |
| 光采濕地再生能源教育示範園區 | 利用養殖廢水、感潮海水示範自然生態養殖 | 屏東縣 | 屏東縣政府 |
| 宜蘭縣利澤垃圾資源回收(焚化)廠  104 | 廢棄物相關處理流程操作與展示 | 宜蘭縣 | 達和環保服務股份有限公司 |
| 羅東地區水資源回收中心 | 宜蘭民生污水處理廠 | 宜蘭縣 | 山林水環境工程股份有限公司 |
| 臺東縣環境教育中心 | 臺東縣垃圾焚化廠、多樣性植物園 | 臺東縣 | 臺東縣環境保護局 |

環境教育設施場所探索視窗

環保 / 節能設施



源頭減量資源循環—新北市政府環境保護局樹林垃圾焚化廠



發展的教學主題以「謹慎消費」、「資源回收」、「垃圾減量」及「節能減碳」等環境議題為主，並配合課綱發展系統化的環境教育課程，以滿足學員多元的學習需求，透過深耕環境教育種子，進而讓民眾養成資源循環利用及源頭減量的負責任環境行為。



都市叢林裡的綠色奇蹟—潤仔壠環境教育中心 104

中壢國小以永續校園改造成果結合桃園市環境教育體驗館及中壢老街區產業文化成立潤仔壠環境教育中心，作為提供民眾學習、參觀與體驗的場所。不管是永續校園局部改造、環境教育體驗館的興建與環境教育方案的執行，目的都是追求環境永續，在考量地方風土、人文、社區環境下，整個校園做到省能源、省資源、減少廢棄物、生態循環。



二手家具的春天—寶之林廢棄家具再生中心 105、109

由臺中市政府環保局創立的資源回收再利用多功能環保教育園區。針對不同對象設計多樣環境教育課程，連結相關社區、學校、環保組織團體與臺中市環教志工等，共同設計與辦理環境教育課程，展示各種環保作品，提供民眾、學校師生、機關團體戶外教學及環境教育學習的環境教育交流中心。

環境教育設施場所探索視窗

環保 / 節能設施



科技園區的環境永續—台積電中科生態園區 105

園區經過美國 LEED 黃金認證及臺灣綠建築鑽石級認證的綠色生態工廠！設有雨水回收利用之生態池與河道、複合性生態外牆、加勁擋牆、舞蝶仙境、台灣原生種植栽等，透過課程活動引導思考，環境開發利用過程透過友善環境的做法，將環境破壞降到最低，例如工廠設置之水回收系統，展示如何使一滴水被使用到 3.5 次！



我的生態校園—朝陽科技大學 109 103

朝陽科技大學位處臺中盆地東南方，為營造生態豐富校園，除第一期校地外，其餘都保留自然形態。經過多年努力，目前綠覆率達 94.43%。除生態校園外，也整合「節能節水綠建築」、「水資源」及「自然環境與防災」等課程特色，提供多元的環境教育學習課程，為環保一起努力。本場域場域



人與環境的交織—大葉大學-綠色永續自然人文環境教育設施場所

 107  104

大葉大學不僅是「環境教育機構」，也是「環境教育設施場所」。校區內擁有不同風貌之山林步道，串連自然山林以及雨水再利用、熱回收、綠色車棚、山泉濕地、智慧綠建築、風力發電及能源研發中心等戶外教學設施，更擁有中區大學獨一無二之「環境教育解說暨展示中心」。



綠能×生態—萬大發電廠 109 107

萬大發電廠是全臺第一座能推廣「綠色能源」兼具「生態」的環境教育基地。其中的水力發電，是難得的綠色能源教育素材；廠區內自然與人文環境資源皆豐富，含括動植物品種多樣的森林生態系與溪流生態系的生態教育資源，是推廣環境教育、辦理學習活動的極佳場域。




古蹟活化再利用，資源垃圾變黃金—臺南市環保教育園區 109

園區位於臺南東區，係由「府城藏金閣」、「綠教育生活館」及其附近空間共構而成。園區提供臺南市民一個兼具環境保護教育宣導、廢棄物再利用、古蹟歷史人文藝術及民眾休閒遊憩的多功能活動場所，為推動資源回收、物質循環零廢棄之最佳典範。

九、水土保持

目前共有 5 處設施場所 (如表 4-11)。台灣山坡地面積約占台灣土地總面積之 70%，蘊涵豐富資源，坡地是國家重要資源，緊密牽動著城鄉發展的生態體系。台灣水土保持處理與維護，以人本為前提下的自然永續管理作為，包含保育-集水區永續經營、減災-水土災害防治、利用-土地合理利用等三大內容，結合兼具坡地農業生產特色及具有休閒遊憩功能之地區，朝水土資源保育、農業生產、休閒生活、生態保育之多元化方位發展。透過水土保持教育，教導民眾如何保護「水」、「土」環境的知識、技能與方法，引發對土地的關懷，提升生活的品質。

表 4-11、環境教育設施場所—水土保持

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|-----------------------|-----|-----------------------|
| 貴子坑水土保持教學園區  106 | 五指山地層、白色岩壁地質景觀、水土保持設施 | 臺北市 | 臺北市政府工務局 大地工程處 |
| 九芎湖環境教育園區  106 | 濕地生態、親水景觀空間及多樣化棲地 | 新竹縣 | 新竹縣新埔鎮九芎湖 文化發展協會 |
| 水土保持局臺中分局大湖四份 水土保持戶外教室  104 | 觀光果園、具各式植生覆蓋模型及水土保持設施 | 苗栗縣 | 行政院農業委員會 水土保持局臺中分局 |
| 南華大學永續綠色科技 | 森林大學、蜜蜂與黑水蛇循環農業 | 嘉義縣 | 南華大學 |
| 天埔社區環境教育園區  104  109 | 沙田水土保持戶外教室、絲瓜園生態與體驗 | 臺南市 | 臺南市玉井區 天埔社區發展協會 |

環境教育設施場所探索視窗—水土保持



體驗果園生活—水土保持局臺中分局大湖四份水土保持戶外教室



全國第一處設立之水土保持戶外教室的觀光果園。水土保持相關設施有山邊溝、L 型側溝、模擬降雨沖蝕區及植生覆蓋區等，觀察區的大型水土保持模型，帶領民眾認識山坡地土地利用方式，果園、農地的水土保持方法及安全排水設施，學習可能解決山坡地環境衝擊的方式，並採取行動。



絲情瓜意扶農村水土保持護環境—天埔社區環境教育園區



101 年以沙田水土保持戶外教室生態園區之名通過環保署的環境教育設施場所認證，102 年正式更名為「天埔社區環境教育園區」，平凡的農村因為居民的用心，應用社區在地絲瓜資源開發環境教育相關課程與活動，並將天埔社區歷年來之營造經驗和環保作為與理念傳達給參訪者瞭解，以促進民眾認同和參與愛護環境的行動力。

十、文化資產

文化資產類型已有 20 處環境教育設施場所 (如表 4-12)，包含文化館、文化園區、化石遺址、歷史建物等。文化是人類與所處環境之資源利用逐漸互動而成，積累具有各種價值經指定或登錄而成的有形及無形文化資產，其文化底蘊之保存，可更廣闊地從環境文化保存的觀點，彰顯在地與環境和諧共生的生活方式，並從時間宏觀視野裡充分展現「文化的變遷性」及其形塑的環境倫理觀。同時，更重要的是，帶領學習者發現與理解文化的背後，所蘊含人與環境的互動哲學、增加對在地環境與文化的認識，進而啟發在地認同感、內化為環境倫理意識。

表 4-12、環境教育設施場所—文化資產

| 設施場所名稱 | 特色 | 所在地 | 申請單位 |
|--|------------------------|-----|-------------------------|
| 松山奉天宮環境教育中心 | 在地民俗文化、環境友善祭祀 | 臺北市 | 松山奉天宮 |
| 中正紀念堂 | 歷史古蹟文化、都市綠地 | 臺北市 | 國立中正紀念堂管理處 |
| 芝山文化生態綠園  108 | 考古探坑教室、臺北市野鳥救傷站 | 臺北市 | 社團法人臺北市野鳥學會 (芝山岩管理處) |
| 大溪木藝生態博物館館舍群 | 公有館舍古蹟展示、李騰芳古宅 | 桃園市 | 桃園市立大溪木藝生態博物館 |
| 桃園市原住民族文化會館 | 原住民文化、環境生態及生活知識展演 | 桃園市 | 財團法人桃園市原住民族發展基金會 |
| 臺灣客家文化館 | 客庄文化典藏、展演 | 苗栗縣 | 客家委員會客家文化發展中心 |
| 臺灣油礦陳列館 | 世界最古老油井、退役石油開採設備 | 苗栗縣 | 臺灣中油股份有限公司探採事業部 |
| 華陶窯環境教育中心 | 火炎山民俗植物生態、苗栗在地文化陶藝創作 | 苗栗縣 | 華陶窯文化事業股份有限公司 |
| 歷史建築臺中刑務所演武場 (道禾六藝文化館) | 新六藝文化、演武場展演 | 臺中市 | 財團法人道禾教育基金會 |
| 溪湖糖業鐵道文化園區 | 製糖產業遺產、木造五分車站、346蒸汽小火車 | 臺中市 | 財團法人道禾教育基金會 |
| 九族文化村-原住民部落區 | 原住民文化導覽與實作體驗 | 彰化縣 | 臺灣糖業股份有限公司中彰區處 |
| 樹谷考古暨環境教育中心 | 界牆、探坑考古現場 | 南投縣 | 九族文化村股份有限公司 |
| 白屋藝術村 | 藝術與生態綠建築 | 臺南市 | 財團法人樹谷文化基金會 |
| 橋頭糖廠文化園區 | 橋頭糖廠古蹟建築、製糖工業歷史文化 | 高雄市 | 橋仔頭白屋股份有限公司 |
| 六堆客家文化園區  109 | 客家歷史與生活文化導覽 | 高雄市 | 臺灣糖業股份有限公司高雄區處 |
| 臺灣戲劇館 | 民間戲劇文化展示、臺灣戲劇館歌仔戲傳習班 | 宜蘭縣 | 宜蘭縣政府文化局 |
| 卑南遺址公園 | 史前聚落遺址、石板棺墓葬群遺址 | 臺東縣 | 國立臺灣史前文化博物館 |
| 伊入柑布農部落 | 伊入柑布農部落文化、山林知識展演 | 花蓮縣 | 花蓮縣卓溪鄉公所 |
| 澎湖吉貝石滬文化館 | 石滬意象裝置藝術、吉貝石滬漁業文化 | 澎湖縣 | 交通部觀光局澎湖國家風景區管理處 |
| 金門縣尚義環保公園 | 水棲或陸地植物景觀、金門人文藝術 | 金門縣 | 金門縣環境保護局 |

環境教育設施場所探索視窗

文化資產



臺灣最早發現史前遺跡所在—芝山文化生態綠園 108

我國第一座文化生態公園，園區原為軍事情報局彈藥庫，釋出後由臺北市政府文化局規劃整修為文化展示及環境教育空間，委託社團法人臺北市野鳥學會經營管理。區內有水生池、生態暖房、香草園、得得之家（芝山岩野鳥護育中心）、展示館、考古探坑教室等資源，在此可體會到老祖先的生活點滴及臺北城市的歷史印記。



大地遮蔭—六堆客家文化園區 109

六堆園區整合在地歷史文化、自然景觀、動植物等環境教育資源，為地方居民保存六堆地區的歷史記憶及文化，依循園區永續發展、文化傳承之原則，規劃「客家生活文化」與「環境生態保育」兩大主軸之環境教育課程，希冀傳遞客家文化崇天敬地之精神，探究客家先民原鄉的脈絡。



穿越時空探索省思人與環境的互動—卑南遺址公園

位於國定史前卑南遺址上，卑南遺址為臺灣規模最大，具有最完整史前聚落型態與資料之遺址，也是環太平洋及東南亞地區規模最大的石板棺墓葬群遺址。此外園區亦有豐富的原生樹林與臺灣原住民族植物展示與推廣，因此該園區是兼具史前文化、原住民傳統智慧與自然生態豐富資源的環境教育場域。

05 章

串連眾力 環境公民心行動

第一節 改變環境的行動力

環境的改變需要你我的投入與付出，面對環境變遷、全球暖化、生物多樣性消失、環境污染、廢棄物問題.....，讓我們集結更多跨領域專業、組織或人員，共同朝向聯合國 2030 年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 採取環境實踐行動。

一、為環境行動 Call for Action

「Call for Action 為環境行動計畫」是第一個由公部門首創發起，集結臺灣各地環境教育法認證環境教育設施場所各別力量，創造一加一大於二的加乘效果，讓環境行動透過環境教育方案的優化，更具能量、更接地氣，讓取得環境教育認證的人員與設施場所共同成為發動環境行動的原動力！

自環境教育法及認證推動迄今，環境教育設施場所分布於臺灣各地，推展「在環境中教學」、「教學有關環境」及「為了環境的教學」。其中，「為了環境的教學」具備環境保護目的核心意義，並且使其設施場所成為環境教育及環境行動的前線據點。作為環境教育設施場所的一員，其肩負著根本的環境保護使命；對於地方上的自然生態、人文資源及環境議題，透過其教育演繹、行動實踐，皆是提升全國整體環境素養、行動力的重要軟實力。

107 年起，為強調並深化環境教育目標，環訓所透過補（捐）助計畫徵案推動為環境行動計畫，鼓勵環境教育設施場所辦理戶外學習及專業增能，在持續優化環境教育課程方案及經營管理之提升品質基礎上，深化連結環保署重要政策或施政重點。進一步藉由環境議題的洞察及反思，逐步強化設施場所回應現今環境議題並採取環境教育及行動之角色，為地方注入環境永續動能，創造新的環境教育價值。



二、整合資源、擴大效益

環境教育設施場所，係由許多政府機關（構）、學校、或民間事業、團體等，自發性投入參與環境教育推廣，亦是推動各項保護政策及工作的重要夥伴，成為公私協力及跨部會合作之延伸。透過「Call for Action 為環境行動計畫」號召環境教育設施場所一同前行，有助於整合資源，匯聚力量，從各方組織及領域，深化環境教育行動網絡，擴大社會影響層面（如圖 5-1）。

Call for Action 為環境行動計畫，由環境教育基金補助部分推動執行計畫所需經費，環境教育設施場所提出可回應環境議題之教育推廣或環境行動計畫，自行設定回應的環境議題及自我角色定位，欲倡議之環境行動或理念、策略及預期效益等。透過計畫競爭比案，經環境教育、環境保護及媒體行銷等相關領域專家學者審查，並依當年度預算經費額度擇優入選計畫。

申請加入並核定通過之環境行動計畫，透過輔導訪視及行銷推廣機制，增加環境教育活動之市場能見度、強化群眾參與，以擴大推廣效益。經由夥伴團隊執行計畫之輔導需求調查，彙整分析與評估其輔導訪視的主題及與會專家學者，並以電訪及成果追蹤後效。同時，開辦行銷推廣諮詢會議，分享網路行銷方式及平台操作運用，108 年結合亞洲最大的活動網路平台「Accupass 活動通」，合作開設 Call for Action 主題活動專區共同行銷環境教育活動，匯集夥伴活動達到群聚效應，從刊登活動、報名、入場報到等通通幫夥伴一次搞定。同時也彙整如：Citytalk 城市通、環境資訊中心及國泰金控（相揪 sho jio）等其他網路平台業者之服務項目及使用方式等內容，提供予環境教育夥伴辦理活動時行銷推廣之參考。

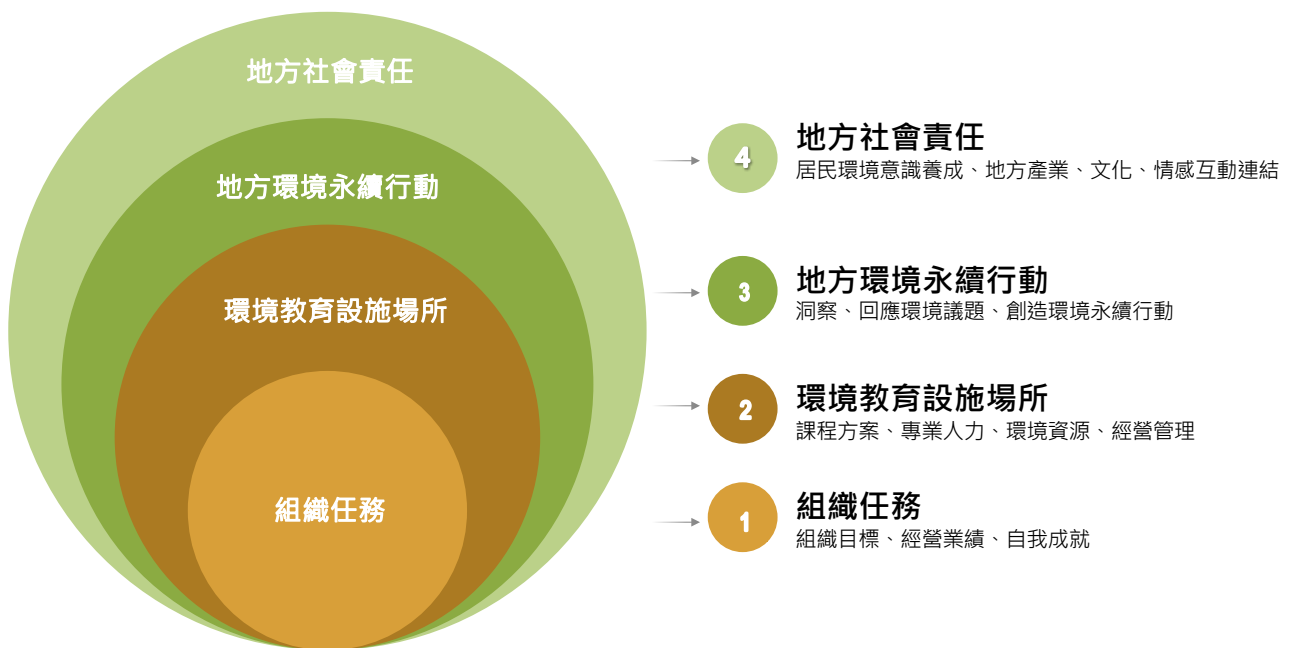


圖 5-1、環境教育設施場所環境行動影響力

第二節 環境行動涓滴匯集

107 年~109 年 Call for Action 為環境行動計畫，除了環境教育設施場所投入的單位人力外，整體參與為環境而教育課程或採取環境行動的人數已突破 15 萬 2 千人（如表 5-1），包含學校教師職員、社區居民、企業員工及親子團體，共同倡議棲地復育、無塑海洋、友善土地、空氣污染等重要環境議題，實際展開了土地耕作轉型、嘗試減少並移除農業、養殖業廢棄物、清淨海灘、外來種移除、責任消費等全民綠生活行動；各式教育方案也在過程中創發或更臻成熟。藉由補（捐）助計畫的執行，觸發社會中的各式環境行動，並促成企業、民間團體、政府部門的多方響應，經由理念倡導、教育深耕，養成無形卻影響深遠的公民環境素養。

一、在地好行動、跨域超能量，環境行動 Plus

107 年環訓所首度以「在地好行動、跨域超能量」的理念號召為環境行動，以回應環境議題及強化環境行動為目標，鼓勵環境教育設施場所持續優化環境教育課程方案、培養專業人力、增進經營管理效能，同時希望強化設施場所之社會責任與使命，發揮對社會大眾的影響力，鼓勵設施場所結合多元夥伴，共同嘗試、創造、挑戰各項行動方案，透過資源網絡建立深化環境教育價值。

第一年共徵得 19 項為環境教育行動計畫，以「棲地守護」、「友善耕作」、「永續海洋」三大議題，共計有 3 萬 5 千多人響應，促成了生態友善、生產友善與生活友善的行動，也凝聚了對環境的共識與提高了公民意識。例如，花蓮的豐田環境教育學習中心推動了花蓮溪的棲地守護行動，帶領在地居民以行動守護花蓮溪谷，並推動友善耕作西瓜，讓耕作與棲地守護達成平衡，以在地力量共同型塑守護棲地的意識。國立臺灣史前文化博物館推動了「守護海洋·減塑行動」，運用考古文物道出人與海洋的關係，行動方案的設計融合人類學、考古學、社會學，來探討塑膠製品問題及海洋廢棄物造成的環境污染，更與臺東縣環境教育中心跨域整合辦理淨灘活動，在清除海洋廢棄物的親身體會過程中，感知減塑的目的價值。透過整體號召計畫，成功地從單一環境教育設施場所的行動方案，促成不同場域合作倡議的氛圍，建立在地夥伴關係的模式，拓展環境行動的影響力。

二、CSR+USR+環境教育設施場所，社群力量大！

Call for Action 持續為環境行動，108 年共執行 19 個行動方案計畫，以「友善生產（農、漁）」、「永續海洋減廢行動」、「自然保育棲地守護」及「空污防制」四大議題，持續提升改變環境的行動力，共計有 5 萬 9 千多人參與環境守護行動！

在「永續海洋減廢行動」議題，蘭陽博物館主推鯨豚主題的海洋保育課程，108 年更以海洋廢棄物的議題出發，推出「海洋博物學家增能培力」、「行動吧！一起清淨宜蘭海」、「海洋保衛大作戰 - 解說員養成計畫」、「食在好鮮 - 烏石港海洋市集」等不同活動方案，邀請海洋教育、海廢議題、漁業資源的達人授課，啟發大眾對於海洋生態環境的關注之外，也帶動在

地團體與個人關心宜蘭的海岸，於此同時，更獲得企業的支持與肯定。國泰金控、國泰世華銀行以行動贊助參與宜蘭海岸淨灘活動，結合企業社會責任 CSR 的力量擴大蘭陽博物館在永續海洋上的影響力。

除了 CSR，大學社會責任 USR 也在這個年度加入了為環境行動計畫！八卦山脈台地純樸的傳統農村以鳳梨、荔枝、龍眼、茶等為主要農作，然而農業廢棄物產源分散，缺乏集中收集、回收處理機制，部分作物殘梗隨意棄置或於田地焚燒，衍生臭味及空氣污染等問題。大葉大學 USR 與八卦山脈生態鳳梨茶坊合作建立了環境教育共榮共創的模式，領導農村居民共同參與政體計畫，將跨域人才根留在當地，維持人與土地和諧共生，並促進農村社區環教文創產業活化，是根本的解決之道。接著舉辦「環境教育共榮友善農業與品牌觀摩活動」、「鳳梨農業廢棄物文創現地觀摩」、「茶葉與鳳梨農業廢棄物處理現地實作」及「創客工作坊及茶葉、鳳梨農業廢棄物環教基地觀摩體驗」等工作坊，逐步帶領社區居民進行杜絕農廢露天燃燒，將農業資源加以循環再利用，回應「友善生產」與「空污防制」的環境議題。

宜蘭的頭城農場長年聚焦在食農教育的發展與推動，以能跨越種族、性別、年齡等藩籬的飲食為媒介溝通環境教育理念，108 年在持續以多元的食農教育及環境行動，結合在地團體與資源，以辦理嘉年華會的方式來慶祝農業發展的多元、豐富與美好的生活。為觸及更多元的對象，更推出了「暖心市集 - 利用夏令營隊辦理慈善市集」、「工作假期 - 大眾汽車公司 CSR 碳中和植樹活動」、「食農行動體驗 - 以低碳食物里程為核心的廚藝教學」、「農業特色環境教育推廣活動」等系列活動，還將這些活動整合到冬山河生態綠洲的宜蘭綠色博覽會、臺灣博物館的永續年夜飯、蘭陽博物館的海洋市集等大型活動中，讓影響層面與效力無遠弗屆。

109 年，22 個為環境行動計畫，本年度參與行動的對象擴及社福團體、偏鄉地區學童並接軌國際，雖受嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情影響，但整體參與人數仍達 5 萬 8 千多人。各式活動包含學校及社會環境教育、氣候變遷、自然保育、公害防治、環境及資源管理、文化保存及社區參與等環境教育專業領域，涵蓋減塑生活、惜食減廢、永續利用、友善土地、森林療育、生物多樣性、農廢海廢再利用等重要環境議題，並運用科技工具協助蒐集資料，推廣公民科學家的理念，實際展開了土地耕作轉型、減少農漁業廢棄物、清淨海灘、推廣負責任的消費行動等，過程中亦開發多式環境教育課程方案，以利後續環境教育推廣運用。

三、堅持初心，讓我們預見未來的影響力

110 年 Call for Action 為環境行動計畫依然向前邁進，鼓勵取得認證之環境教育設施場所，持續培養專業人力、優化環境教育課程方案、增進經營管理效能，以提升環境教育服務品質，深耕設施場所能量。同時進一步強化設施場所之社會責任與使命，接軌永續發展脈動，並與環保署施政主軸（清淨空氣、循環經濟、改善水質、永續世代、友善環境、精進生活）連結，結合綠色生活理念，推廣綠色旅遊、綠色飲食、綠色消費、綠色居家、綠



Call for Action
為環境行動計畫
108 年成果影片

色辦公等綠生活實踐之環境教育活動。期待環境教育設施場所不只是環境教育的傳播者，進化成為具備群眾影響力的引領者。

守護環境的初心，為這片土地帶來，注入更動人的美景。從山巔到水湄，總能見到環境教育人員的身影。他們身在不同領域、不同產業，來自各種專業、各種背景，他們做了同樣的選擇，選擇在環境變遷的挑戰中鎮靜自處、盡責不輟，就怕錯失那絲毫的機會來告訴你：與我們同行，成為守護臺灣環境的堅定力量！

Call for Action 為環境行動計畫剪影



Call for Action 為環境行動計畫意象



鹿來鹿好永安環教心樂園-永安社區環境教育園區 (107年)



永續海洋環境教育推廣活動-蘭陽博物館及溼地
時任所長李健育(右1)參與訪查(107年)



破「4-馬」的塑求-國立臺灣科學教育館
時任副所長羅仁鈞參加開幕活動(108年)



網路平台諮詢會議(108年)



永續年宵飯計畫-國立臺灣博物館(108年)

Call for Action 為環境行動計畫剪影



一袋傳一袋、鹿野農廢大變身-成果發表會 (108 年)
副署長沈世修、所長蕭慧娟參觀成果展攤



自然保育環境教育推動社會責任參與計畫-成果發表會
(108 年)



宜居城市守護藍天淨空氣-國立臺灣科學教育館
(109 年)



貨架上的雨林-臺北市立動物園 (109 年)



環境教育 17GO! -苗栗縣 BOT 垃圾焚化廠 (110 年)



優氧村落自然生態巡禮環境教育活動-嘉義縣頂菜園發展協會 (110 年)



副署長沈志修 (左 3) 為計畫成果績優單位頒發獎狀
(108 年)



副署長蔡鴻德 (左 3) 及專門委員溫修慧 (左 4) 參觀
計畫成果展攤 (109 年)



表 5-1、107 年 ~109 年 Call for Action 為環境行動計畫

成果績優

| 設施場所名稱 | 計畫名稱 | 年度 | 所在地 | 環境議題 | 參與人數 |
|------------------------|---|-----|-----|------|--------|
| 國立海洋科技博物館 | 聽~海笑的聲音-屬於大小朋友的海洋保育 | 107 | 基隆市 | 永續海洋 | 316 |
| | 理海學堂-海洋老師開講 | 108 | 基隆市 | 永續海洋 | 617 |
| 臺北市關渡自然公園 | 關渡自然公園水田濕地環境教育推廣計畫—稻埕關渡 | 107 | 臺北市 | 友善生產 | 403 |
| 國立臺灣博物館展覽、土銀展示館 | 永續年夜飯計畫 | 108 | 臺北市 | 友善生產 | 999 |
| | 永續年夜飯計畫 | 109 | 臺北市 | 友善生產 | 1,064 |
| 臺北市立動物園 | 以淺山物種作為環境教育素材貫徹友善環境行動專案計畫 | 107 | 臺北市 | 自然保育 | 9,449 |
| | 「為雨林永續的挑戰」環境行動計畫 | 108 | 臺北市 | 自然保育 | 4,455 |
| | 「為雨林永續的挑戰」環境行動計畫(二) | 109 | 臺北市 | 自然保育 | 4,517 |
| 芝山文化生態綠園 | 2018芝山綠家園環境教育推廣計畫—守護芝山岩社區的生物多樣性 | 107 | 臺北市 | 自然保育 | 1,939 |
| | 2019芝山綠家園環境教育推廣計畫-守護都市的生物多樣性 | 108 | 臺北市 | 自然保育 | 2,205 |
| 阿里磅生態休閒農場 | 里山倡議的在地實踐-沃土利生 -阿里磅紅茶文化復興工作假期—發展社區共好產業(二) | 107 | 新北市 | 友善生產 | 831 |
| 好時節休閒農場永續農業環境教育中心 | 「推動友善耕種創造農業心價值」環境行動計畫 | 107 | 桃園市 | 友善生產 | 1,168 |
| | 「推動友善耕種創造農業心價值」第二期環境行動計畫 | 108 | 桃園市 | 友善生產 | 2,325 |
| | 「推動惜食減廢建構循環農業」第一期環境行動 | 109 | 桃園市 | 友善生產 | 2,130 |
| 新竹縣竹東頭前溪水質生態治理區1、2期 | 107年度新竹縣竹東頭前溪水質生態治理區環境教育教師培訓暨環境教育推廣計畫 | 107 | 新竹縣 | 教育行動 | 328 |
| 國立自然科學博物館 | 宜居城市-守護藍天淨空氣 | 108 | 臺中市 | 空污防治 | 2,511 |
| | 109年度宜居城市-守護藍天淨空氣 | 109 | 臺中市 | 空污防治 | 2,053 |
| 國立臺灣大學生物資源暨農學院附設山地實驗農場 | 「森林 GOGO—綠色守護」 | 107 | 南投縣 | 自然保育 | 5,150 |
| | 「從古道走向未來永續的道路」—環境教育深蹲計畫 | 109 | 南投縣 | 文化保存 | 5,065 |
| 溪頭自然教育園區 | 從心動到行動 | 108 | 南投縣 | 友善生產 | 1,088 |
| | 良食·共癒！同遊心森活 | 109 | 南投縣 | 友善生產 | 1,202 |
| 行政院農業委員會特有生物研究保育中心 | 自然保育環境教育推動跨域合作計畫 | 107 | 南投縣 | 自然保育 | 2,427 |
| | 自然保育環境教育推動社會責任參與計畫 | 108 | 南投縣 | 自然保育 | 12,856 |
| | 自然保育環境教育推動社會參與行動計畫 | 109 | 南投縣 | 自然保育 | 7,713 |
| 大有社區環境教育中心 | 大有農糧食環境教育推廣計畫 | 107 | 彰化縣 | 友善生產 | 596 |
| | 大有社區「友善農耕」「食農教育」環境教育推廣計畫 | 108 | 彰化縣 | 友善生產 | 1,521 |
| | 吃不完·兜著走環境教育推廣行動 | 109 | 彰化縣 | 友善生產 | 985 |

| 設施場所名稱 | 計畫名稱 | 年度 | 所在地 | 環境議題 | 參與人數 |
|-----------------------|-------------------------------------|-----|-----|------|--------|
| 彰化縣王功蚵藝文化館 | 白海豚蹤跡檢視海洋危機 | 107 | 彰化縣 | 永續海洋 | 990 |
| | 「海洋廢塑重生·再造棲地新生命」環境教育行動 | 108 | 彰化縣 | 永續海洋 | 790 |
| | 「海境藝嚮·重塑王功里海新生」環境教育行動計畫 | 109 | 彰化縣 | 永續海洋 | 820 |
| 大葉大學-綠色永續自然人文環境教育設施場所 | 八卦山脈生態鳳茶坊-環境教育共榮創新 | 108 | 彰化縣 | 友善生產 | 494 |
| | 109 年度八卦山脈生態鳳茶坊-環境教育共榮創新 | 109 | 彰化縣 | 友善生產 | 578 |
| 黑面琵鷺生態展示館 | 友善濕地環境教育計畫 | 107 | 臺南市 | 自然保育 | 1,429 |
| | 我們一起生活在這裡-「野生物保育X棲地保護」環境教育推廣 | 108 | 臺南市 | 自然保育 | 2,369 |
| | 永續濕地探索與行動宣言 | 109 | 臺南市 | 自然保育 | 955 |
| 南瀛科學教育館 | 109年度「手護星光」環境教育深蹲計畫 | 109 | 臺南市 | 教育行動 | 7,880 |
| 台糖公司尖山埤環境學習中心 | Go! 只要我願意, 守護淺山生物又有什麼不可以! | 109 | 臺南市 | 自然保育 | 658 |
| 國立臺灣科學教育館 | 破「ㄣ-ㄇ」的塑求 | 108 | 高雄市 | 永續海洋 | 10,376 |
| 茂林環境教育中心 | 當VR遇見環境教育: 茂林文化與自然環境的教學優化及加值應用 | 109 | 高雄市 | 自然保育 | 179 |
| 白屋藝術村 | 我們的森林—環境教育扎根行動計畫 | 109 | 高雄市 | 自然保育 | 1,229 |
| 光采濕地再生能源教育示範園區 | 光采溼地再生能源教育示範園區~深愛林邊無陷練習題在地性環境教育推廣計畫 | 107 | 屏東縣 | 自然保育 | 875 |
| 蘭陽博物館及溼地 | 2018年蘭陽博物館永續海洋環境教育系列推廣活動 | 107 | 宜蘭縣 | 永續海洋 | 5,592 |
| | 2019年蘭陽博物館守護海洋全面啟動 | 108 | 宜蘭縣 | 永續海洋 | 6,032 |
| | 環教3.0蘭博家族動起來 | 109 | 宜蘭縣 | 教育行動 | 8,113 |
| 頭城農場 | 生態廚房 培養綠食力 | 107 | 宜蘭縣 | 友善生產 | 1,135 |
| | 美好生活從食開始 | 108 | 宜蘭縣 | 友善生產 | 1,710 |
| | 頭城環境教育共好生態學園 in Action | 109 | 宜蘭縣 | 友善生產 | 867 |
| 豐田環境教育學習中心 | 花蓮溪環境教育廊道建構行動計畫 | 107 | 花蓮縣 | 自然保育 | 942 |
| | 花蓮溪環境教育廊道網絡建構暨深耕推行發展行動計畫 | 108 | 臺東縣 | 自然保育 | 738 |
| 國立臺灣史前文化博物館 | 守護海洋·減塑行動: 考古體驗X環境教育 | 107 | 臺東縣 | 永續海洋 | 1,017 |
| | 守護海洋·減塑行動: 玩考古淨海灘 | 108 | 臺東縣 | 永續海洋 | 6,017 |
| | 109年度「守護海洋·減塑行動: 玩考古淨海灘」 | 109 | 臺東縣 | 永續海洋 | 4,943 |
| 永安社區環境教育園區 | 2018鹿來鹿好永安環教心樂園計畫 | 107 | 臺東縣 | 友善生產 | 747 |
| | 一袋傳一袋、鹿野農廢大變身 | 108 | 臺東縣 | 友善生產 | 1,325 |
| | 2020一代傳一代-永安自然學校 | 109 | 臺東縣 | 友善生產 | 486 |
| 知本自然教育中心 | 森生不息-深耕台東自然環境教育推廣計畫 | 108 | 臺東縣 | 自然保育 | 590 |
| | 尋根代塑-森林環境教育落實之旅 | 109 | 臺東縣 | 自然保育 | 2,572 |
| 卑南遺址公園 | 文化保存·環境永續 | 109 | 臺東縣 | 文化保存 | 3,810 |
| 金門縣石蚵產業文化館 | 金門海洋環境教育基礎數據與教材之在地培力計畫 | 107 | 金門縣 | 永續海洋 | 268 |
| 澎湖南寮環境教育園區 | 里海生活環境增能培訓計畫 | 109 | 澎湖縣 | 永續海洋 | 300 |

第三節 讓改變看得見

環境教育是關鍵策略，讓改變看得見。當全球議題聚焦在環境永續，讓民眾意識到氣候變遷下的自我責任。因此，環境保護觀念更需要落地執行，100年6月5日《環境教育法》上路後，環境教育設施場所逐一申請獲得認證，遍布全國各地，至今已210處，從沿海到高山、從本島到離島，類型多元。小小的臺灣擁有豐富且多樣的自然生態，藉由環境教育設施場所的資源特色，吸引民眾參與體驗、觸動感受。環境教育設施場所在不同領域深耕，關心土地上的點滴、洞察環境的問題；希望每一位走進環境現場的民眾，增進對環境認識的同時，引起大家對於環境議題的關注與共鳴，進而起身守護環境，與臺灣的環境共榮共好。

企業社會責任CSR結合環境教育，企業與環教場所攜手回應在地需求。這是個全民為環境負責的時代，環境的豐饒立基於每一個「人」的參與，透過不斷互動累積，形成臺灣環境保護的動能。其中，引領人們走入環境、回應環境、改變環境的設施場所更是一種臺灣價值的展現。然而環境教育設施場所的經營管理，存在著自負盈虧或預算遞減壓力的營運課題。企業資源對環境教育設施場所的投入與響應，是創造和環境共好的方式之一，不論是與匯豐銀行有長期合作經驗的關渡自然公園，或與企業合作推出友善石虎商品，或芝山文化生態綠園舉辦的企業家庭日等，都是創新且具意義的社會實踐。

為強化環境教育設施場所在地特色結合環境議題推動環境教育，利用實地走訪蒐集特色素材，整合環境議題等訊息，期望讓民眾除了體驗環境教育課程外，更能實踐環境保護行動力，另外冀望拓展企業積極參與環境教育之推動，企業資源與場所需求對接，促進合作契機，使環境教育場所經營管理與企業發展共好與成長。

107年走訪環境教育設施場所20場次，並進行踩線訪問、平面拍攝，產出10篇專題報導及紀實影片，上架於CSR@天下網路平臺上，另於天下雜誌刊登5頁平面廣告，透過數位廣播同稿刊登，以延續性廣告專輯方式行銷環境教育設施場所，達到宣傳環境教育推展效益。

為串聯企業與環境教育設施場所合作機會，辦理3場次活動，邀請環境教育設施場所從業人員、在環境保護上有作為、CSR策略以環保永續為方向的企業代表，以及環境教育及CSR領域專家學者，透過亮點場域輔導諮商會議、共好沙龍活動，了解企業理念與設施場所需求，共同營造新形態環境保護方式；並於年度成果分享會擴大邀請更多夥伴加入，成果分享會形式，結合107年環境教育機構及設施場所評鑑績優、執行補(捐)助計畫績優單位之頒獎典禮，並以專題演講及現場展覽形式呈現，建立對話及交流平臺。

環境教育設施場所是臺灣的環境教育品牌，背後代表的是一種時代的精神。期望設施場所從原有的組織任務，融入環境教育的內涵，在提供環境教育服務之基石之上，逐步強化自我在永續發展的定位與角色，創造行動，塑造地方乃至整體臺灣的一種友善環境的價值與信念。讓人們對於所處的環境與土地擁有深刻的情感連結、堅定的文化自信，在活絡的產業發展中，探尋一種更美好的生活方式。

環境是永續的基石，更是我們每一個人的責任。集結眾力為環境展開行動，讓環境教育，成為改變未來的起點！環訓所向所有立足臺灣的企業提出邀請，與環境教育設施場所共創友善行動。透過企業的力量，為下一個世代留下更多屬於臺灣的故事。



生生台灣

讓改變看得見 咱作夥的故事

讓改變看得見

蒐集了在台灣經營物種保育、環境維護的場域理念與故事，
各個團隊都是讓環境永續的薪火，
透過教育激發更多人一起投入。
點與點、串聯起來，將成為台灣永續未來生生不息的能量！

咱作夥的故事

- 【CSR環境教育】光采濕地、王功蚵寮文化館 與受創土地的和解共生
- 【CSR環境教育】環境保護奇蹟：從蘭渡自然公園到黑琵生態展示館
- 【CSR環境教育】山水永續，看臺大山地實驗農場和新竹頭前溪，實踐土地信念
- 【CSR環境教育】蘭陽博物館 頭城海洋市集 創造臺灣新價值
- 【CSR環境教育】走一趟芝山緣園與史前館 看見臺灣環境縮影
- 【CSR環境教育】永安、豐田環教中心 結合在地社區打造後山傳奇
- 【CSR環境教育】到好時節 農莊和頭城農場 深度農村體驗、協力棲地復育
- 【CSR環境教育】特有生物中心與海科館 齊力培植公民科學家
- 【CSR環境教育】用責任消費，支持阿里磅農場和大有社區的永續農業
- 【CSR環境教育】海陸齊心 種苗放流、溪山保育—金門水試所、臺北動物園

指導單位 行政院環境保護署環境保護人員訓練所
協辦單位 天下雜誌

CSR@天下 生生台灣-環境教育設施場所主題專輯：讓改變看得見

環保實踐場所廣告

生活環境 就是行善的起點

「生活環境，就是行善的起點。」這是一句響亮的口號，也是「107年度擴大推廣環境教育設施場所」活動的核心理念。活動旨在鼓勵大眾關心環境議題，邀集結合環境議題推動環境教育的設施場所，共同為改善生活環境而努力。

活動內容包括：環境教育設施場所的認證、環境教育設施場所的推廣、環境教育設施場所的實踐等。活動旨在提高大眾對環境教育的認識，鼓勵大眾參與環境教育活動，共同為改善生活環境而努力。

環境教育設施場所

環境教育設施場所是指具有環境教育功能，且能提供環境教育課程、活動、設施等場所。環境教育設施場所的認證標準包括：環境教育課程、環境教育設施、環境教育活動、環境教育設施場所的環境品質等。

環境教育設施場所的推廣

環境教育設施場所的推廣是指通過各種途徑，向大眾宣傳環境教育設施場所的資訊，提高大眾對環境教育的認識。推廣途徑包括：媒體報導、社區活動、學校教育、政府宣傳等。

環境教育設施場所的實踐

環境教育設施場所的實踐是指通過環境教育設施場所，提供環境教育課程、活動、設施等，提高大眾的環境教育素養。實踐途徑包括：環境教育課程、環境教育活動、環境教育設施等。

環保實踐場所廣告

環境教育，改變未來的起點

環境教育設施場所，讓每個人身在其中，自然而然守護環境。環境教育設施場所是指具有環境教育功能，且能提供環境教育課程、活動、設施等場所。環境教育設施場所的認證標準包括：環境教育課程、環境教育設施、環境教育活動、環境教育設施場所的環境品質等。

環境教育設施場所的推廣

環境教育設施場所的推廣是指通過各種途徑，向大眾宣傳環境教育設施場所的資訊，提高大眾對環境教育的認識。推廣途徑包括：媒體報導、社區活動、學校教育、政府宣傳等。

環境教育設施場所的實踐

環境教育設施場所的實踐是指通過環境教育設施場所，提供環境教育課程、活動、設施等，提高大眾的環境教育素養。實踐途徑包括：環境教育課程、環境教育活動、環境教育設施等。

環境教育，改變未來的起點

環境教育設施場所，讓每個人身在其中，自然而然守護環境。環境教育設施場所是指具有環境教育功能，且能提供環境教育課程、活動、設施等場所。環境教育設施場所的認證標準包括：環境教育課程、環境教育設施、環境教育活動、環境教育設施場所的環境品質等。

環境教育設施場所的推廣

環境教育設施場所的推廣是指通過各種途徑，向大眾宣傳環境教育設施場所的資訊，提高大眾對環境教育的認識。推廣途徑包括：媒體報導、社區活動、學校教育、政府宣傳等。

環境教育設施場所的實踐

環境教育設施場所的實踐是指通過環境教育設施場所，提供環境教育課程、活動、設施等，提高大眾的環境教育素養。實踐途徑包括：環境教育課程、環境教育活動、環境教育設施等。

CSR 環境教育系列文章

107 年度擴大推廣環境教育設施場所，鼓勵大眾關心環境議題，邀集結合環境議題推動環境教育的設施場所談談在地的故事。這些充滿在地關懷的故事在「CSR@天下」等你來細細品味。



[同步刊登於天下雜誌第 655 期平面廣編]



亮點諮商會-與會專家分享



亮點諮商會-所長蕭慧娟(二排右5) 與專家、環境教育設施場所分享者合影



亮點共好沙龍活動-所長蕭慧娟(右3) 與分享專家群合照



亮點共好沙龍活動-環境教育設施場所分享



年度成果分享會-同仁向時任署長李應元(左1) 及所長蕭慧娟(右1) 介紹設施場所代表參展品



年度成果分享會-時任署長李應元開場致詞



時任署長李應元(左5)、所長蕭慧娟(左4) 與 Call For Action 為環境行動計畫成果績優單位合影

06 章

漫步雲端 數位新境遇

第一節 E 起趣教遊

為推廣環境教育設施場所，107 年嘗試將環境教育設施場所結合熱門環境議題如減塑、海洋廢棄物、藻礁生態、空氣污染、文化多樣性、人猴關係等，並串聯周遭區域相關資源，並結合「與食並進、願景共宿、好景共遊、安心Go購、綠色運行」，共同推動「食宿遊購行~環教有夠讚！」的行銷推廣口號。秉持上述精神於全臺 10 縣市規劃 10 條 E 起趣教遊路線。

路線依據各個環境教育設施場所特色進行分類與適性規劃，規劃內涵包括：【食】(在地當令食物、特色農物產)、【宿】(環保旅店標章、友善環境旅館、綠色旅店)、【遊】(特色景點、文化古蹟、自然資源)、【購】(在地、安心、綠色消費、利益回饋當地、特色物產)、【行】(鼓勵步行、低碳及搭乘大眾運輸)，串聯整合為綠色教學路線，並編製教學手冊。

E 起趣教遊各路線說明如下：



環境教育設施場所 E 起趣教遊總圖



@臺北 奉天承運永春水

以「松山奉天宮」環境教育設施場所，串聯廟宇文化與友善祭祀、空氣污染、信義區水資源歷史紋路與都市發展的環境變遷議題。



@桃園 藻到對環境友善的可能

以「郭元益糕餅博物館」環境教育設施場所為主，串聯桃園藻礁、埤塘及石滬等議題。



@苗栗 里山石虎等你來相見

含「臺灣客家文化館」、「迴鄉有機驛站」、「華陶窯環境教育中心」及「飛牛牧場」等設施場所，串聯生物多樣性、文化多樣性及人與土關係，帶出石虎、客家文化、里山精神與食農體驗。



@臺中 抗空污齊努力

以「國立自然科學博物館」環境教育設施場所為主，串聯空氣污染與農業廢棄物，並結合環保商圈等議題。



@臺南 走過古今往來

以「臺灣南區氣象中心」環境教育設施場所為主，串聯市區都市歷史紋理與文化保存、氣候變遷與綠色消費等議題。





@高雄 Wo~猴囡仔

包含「壽山國家自然公園、高雄柴山生態教育中心」環境教育設施場所，討論人猴共存新關係、生物多樣性的維護。



@屏東 鵬友無塑吧！

以「大鵬灣國家風景區濕地公園」環境教育設施場所為出發點，串聯小琉球無塑島計畫，力行環保行動。



@宜蘭 雙雙相連到湖邊

以「雙連埤生態教室」環境教育設施場所為主，討論閒置空間再利用、陸域濕地等議題。



@臺東 初生之地

包含「卑南文化公園」及「小野柳自然教室」環境教育設施場所，串聯地景、斷層、人與土地共生等議題。



@澎湖 我的海海人生

以「澎湖南寮環境教育園區」環境教育設施場所為主，探討海島農村文化、海廢、海漂藝術品等跨域垃圾污染問題。





環境教育設施場所 E 起趣教遊 [10 條路線圖]



環境教育設施場所 E 起趣教遊 戶外教學路線 [手冊]

環境教育戶外教學活動路線，串連設施場所特色及食宿遊購行等，規劃為綠色旅遊路線。內容介紹各環境教育設施場所之體驗方案、預約方式、地方美食、鄰近景點、大眾運輸、地方產業等資訊，讓你學中玩、玩中學。

第二節 雲端節點



臺灣環境教育認證

臺灣實施環境教育法與世界接軌，設計環境教育機構、設施場所及人員三項認證及管理機制，為我國環境教育資源發展奠定基礎，並分述各項認證扮演之功能角色。



環境教育職人養成之道

彙集 12 位不同領域之環境教育職人故事，讓大眾認識他們為何關切環境問題、用哪些技術與專業解決關切之問題，並提供環境教育增能指南，給初獲認證或欲了解環境教育的朋友們的引路石。



環境教育設施場所手冊

收錄全國已通過認證之環境教育設施場所資訊，依區域分別介紹各場域的資源特色、導覽地圖、課程方案與適用對象、聯絡資訊、開放時間等、網址連結、預約方式、周邊服務等持續更新的最新資訊。



環境教育設施場所 FUN 學旅誌 系列摺頁

推廣環境教育設施場所之系列摺頁，全系列分為北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、宜花東、離島等七大區域，以區域特色物種做為吉祥物，呈現地圖空間區位，分類介紹場域並設計互動活動增加趣味。





Call for Action
為環境行動計畫 •
一步步更美好

108 年度成果影片，紀錄參與場域所倡議的環境議題，並將其融入課程活動，帶領參與者執行環境行動的點滴記錄，有做有機會，一步一步走。



【天下 x 環訓所】
環境教育場域 •
環境永續 + 生生不息

環境教育場域形象影片。你知道許多在我們熟知的景點或場所，已經投入環境教育嗎？從基礎教育做起，傳達環保意識，讓環境永續、生生不息。



【天下 x 環訓所】
永續 • 堅持 生生臺灣

環境教育設施場所投入環境行動的理念與故事，傳遞環境永續的薪火，透過教育激發更多人一起投入，點與點、串聯起來，將成為台灣永續未來生生不息的能量！。



環境教育設施場所
理想一日農莊體驗
@好時節農莊

邀請親子共學頻道 100 種理想一家到環境教育設施場所好時節農莊一日遊，下田插秧、撿雞蛋、爆米香，解鎖人生第一次，在藍天綠地中探索自然，讓親子旅遊更富有教育意義。



07 章

與環境共好

使命、願景、目標及策略

《環境教育法》100 年 6 月正式公布後，建立了健全的環境教育執行體系與網絡，提供充實的經費，並發展專業的認證系統，逐步帶動全民參與環境行動。透過環境教育認證（機構、人員、設施場所）的推動以及認證管理辦法的制定，賦予臺灣建立多年的環境教育基礎更多的推動資源與動能，是支持環境教育推行並守護其品質的幕後力量，更讓臺灣環境教育法的推行獨步全球。

為精進持續推動環境教育三大認證，108 年環訓所召開內部策略討論會議，共同滾動內部共識及促進業務發展。並委由中華民國環境教育學會承辦本所 109 年度環境教育認證精進及推展策略規劃專案工作計畫，分析現階段認證管理課題，辦理環境教育認證及管理之專家學者諮詢會議、分區座談會及精進研商會，蒐集產官學研各界對於環教認證現階段執行情形及發展趨勢之看法與建議進行統整分析，與環訓所共同研商環教認證未來 10 年的宗旨、願景、目標及策略方案。

環訓所肩負「推動環境教育認證，促進全民環境學習」使命，與內外部重要關係人員共塑「提升環境教育認證與品質」、「建構跨領域環教資源動能平台」、「確保多元優質的環境及戶外學習」三大願景：

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 使命 | 推動環境教育認證，促進全民環境學習 | | |
| 願景 | 提升環境教育認證與品質 | 建立跨領域環境教育資源動能平臺 | 確保多元優質的環境及戶外學習 |
| 目標 | <ul style="list-style-type: none">• 持續精進認證服務及強化品牌形象• 擴大環境教育認證之參與度及專業增能 | <ul style="list-style-type: none">• 促進跨領域合作及環境教育資源連結• 鏈結綠領職場新創環境教育服務 | <ul style="list-style-type: none">• 促進多元優質的環境及戶外學習機會• 深化環境(教育)影響及行動力，促進永續發展 |

願景一 提升環境教育認證與品質

持續精進環境教育認證服務及強化品牌形象，優化環境教育認證管理及審查機制，結合民間參與及公眾溝通媒體，強化認證功能角色及品牌形象；促進跨領域資源連結，強化陪伴、輔導機制及激發持續參與策略，建立環境教育實務專家人才庫，除教學精進外，加強認證人員行政經營、自主管理、行銷與服務等專業知能，並透過增能培訓提升教學、行政經營、自主管理、行銷與服務等專業知能，促進認證人員持續學習與創新服務，以樹立認證專業度及公信力，提升公眾參與意願。

願景二 建構跨領域環境教育資源動能平台

強化環境教育認證成果資源整合，結合數位科技趨勢，有系統的公開分享，促進跨領域環境教育資源動能平台之轉化與建構，並強化國際視野，促進國際環境教育合作交流。鏈結環境教育人員、機構、設施場所三者連動與合作關係，進一步延伸跨領域觸角，促進跨領域人員認證相關訓練與中央目的事業主管機關之連動合作，積極鏈結綠領職場，推動跨領域新創環教服務及增能培訓，鼓勵具潛力之現職綠領工作者，或八大專業領域相關單位或人員參與認證，擴大環境教育影響力。

願景三 確保多元優質的環境及戶外學習

鼓勵環境教育應申報單位及一般民眾運用已受認證之環境教育服務；以認證設施場所或機構為核心，開發環境教育多元受眾之課程、服務及產品，區域聯盟交流合作，共同行銷、擴展市場，以提供更多元優質之戶外及環境學習機會，擴大環境教育參與對象。持續推動為環境行動計畫，鼓勵環境教育設施場所、機構及人員，深化連結環保署重要政策或施政重點，進一步藉由環境議題的洞察及反思，回應環境議題並採取環境教育及行動，為地方注入環境永續動能，創造新的環境教育價值。

適逢環境教育認證 10 周年，10 年來的每一步足跡，我們在環境教育的路上築夢踏實，不忘促進全民環境學習的初衷，也不忘提供優質學習方案的堅持。展望下一個十年，將持續提升環境教育認證與品質、建構跨領域資源動能平台、並為了提供更多元優質環境及戶外學習的願景而努力，創造未來每一位公民看待環境的態度與視角，共創人與環境的和諧與永續。放眼未來還有好多個 10 年，讓我們約定一起邀集更多人參與環境教育認證，一起改變台灣、讓世界更美好！

附錄一 100年~110年大事紀要

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|--------|---|--|
| 100 | 2月15-16日 | 開辦中央及目的事業主管機關、各縣市主管機關「環境教育專業訓練」。 |
| | 4月19日 | 首次開辦「環境教育專業及課程規劃實務訓練」。 |
| | 5月17日 | 首次開辦「環保署高階主管人員環境教育法訓練」。 |
| | 6月2日 | 訂定發布「環境教育機構認證及管理辦法」及「環境教育設施場所認證及管理辦法」。 |
| | 6月5日 | 我國「環境教育法」於100年世界環境日正式施行。 |
| | 6月22日 | 訂定發布「環境教育人員認證及管理辦法」。 |
| | 7月15日 | 設置「第1屆環境教育認證審查小組委員會」。 |
| | 8月3-4日 | 辦理「2011 環保教師培訓營」。 |
| | 8月16日 | 由環保署邱副署長文彥召開「環境教育認證諮詢會議」。 |
| | 8月18日 | 辦理第1次環境教育設施場所認證會議。 |
| | 8月31日 | 召開第1屆環境教育認證審查小組第1次會議。 |
| | 9月6-7日 | 首次環保署及地方環保機關「環保業務主管研習營」。 |
| | 9月-10月 | 召開全國8場次「環境教育機構及設施場所認證宣導說明會」。 |
| | 9月20日 | 召開「環境教育認證審查小組第2次會議」，通過關渡自然公園1家環境教育設施場所及環境教育人員20人首批取得認證名單。 |
| | 11月3日 | 召開「環境教育認證審查小組第3次會議」，通過翡翠水庫環境學習中心1家環境教育設施場所及環境教育人員41人等取得認證名單。 |
| | 11月29日 | 召開「環境教育認證審查小組第4次會議」，通過環境教育人員106人等取得認證名單。 |
| 12月8日 | 辦理第1次環境教育機構認證初審會議。 | |
| 12月20日 | 召開「環境教育認證審查小組第5次會議」，通過環境教育人員39人等取得認證名單。 | |
| 101 | 1月7日 | 召開「涉及動物審查原則研商會議」。 |
| | 1月18日 | 召開「環境教育認證審查小組第6次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員33件認證。 |
| | 2月-12月 | 辦理「環境教育人員核心科目30小時研習」共5期。 |
| | 3月13日 | 召開「環境教育認證審查小組第7次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員65件認證。 |
| | 3月19-20日 | 首次開辦「環境教育志願服務研習班」。 |
| | 3月19-21日 3月26-28日 | 首次開辦「環境教育設施場所規劃暨營運管理實務班」。 |
| | 3月30日 | 召開「環境教育認證審查小組第8次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育機構4件、環境教育人員23件認證。 |
| | 4月-5月 | 辦理「環境教育種子人員培訓班」共8期。 |
| | 5月14日 | 召開「環境教育認證審查小組第9次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員78件認證。 |
| | 5月22日 | 首次開辦「環境教育設施場所認證作業研習」。 |

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|-----|------------|--|
| | 5月27日-6月2日 | 辦理韓國「環境教育政策與管理訓練」國外訓練。 |
| | 6月5日 | 環保署發函下達「涉及動物活動之環境教育場所認證審查指引」。 |
| | 7月10日 | 召開「環境教育認證審查小組第10次會議」，通過環境教育設施場所7件、環境教育機構1件、環境教育人員56件認證。 |
| | 7月-9月 | 辦理16場次「環境教育專業領域認定諮詢會議」。 |
| | 8月6日 | 召開「環境教育認證審查小組第11次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育人員56件認證。 |
| | 8月14-15日 | 辦理「2012環保教師培訓營」。 |
| | 8月21日 | 召開「環境教育認證審查小組第12次會議」，通過環境教育設施場所8件、環境教育人員27件認證。 |
| | 9月3-14日 | 辦理「環境教育專業領域認定原則座談會」共4場次。 |
| | 9月25日 | 召開「環境教育認證審查小組第13次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育機構4件、環境教育人員52件認證。 |
| | 10月1日 | 首次辦理「環境教育設施場所評鑑諮商會議」。 |
| | 11月6日 | 召開「環境教育認證審查小組第14次會議」，通過環境教育設施場所6件、環境教育機構2件、環境教育人員88件認證。 |
| | 12月12日 | 召開「環境教育認證審查小組第15次會議」，通過環境教育設施場所10件、環境教育人員112件認證。 |
| 102 | 1月7日 | 修正發布「環境教育機構認證及管理辦法」。 修正發布「環境教育設施場所認證及管理辦法」。 |
| | 1月11日 | 首次開辦「環境教育人員訓練及評量班」。 |
| | 1月16日 | 召開「環境教育認證審查小組第16次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員81件認證。 |
| | 3月6日 | 召開「環境教育認證審查小組第17次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員151件認證。 |
| | 3月-4月 | 辦理全國「環境教育設施場所認證分區說明會」共5場次。 |
| | 4月12日 | 召開「環境教育認證審查小組第18次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員98件認證。 |
| | 5月 | 首次開辦「環境教育設施場所試訪查」作業共6場次。 |
| | 5月27日 | 召開「環境教育認證審查小組第19次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員99件認證。 |
| | 6月28日 | 研擬完成「環境教育機構及設施場所評鑑實施計畫」。 |
| | 7月12日 | 召開「環境教育認證審查小組第20次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員240件認證。 |
| | 7月15日 | 設置「第2屆環境教育認證審查小組委員會」。 |
| | 7月24日 | 開放導入「環境教育認證(審查費)超商繳款」功能。 |
| | 7月25日 | 彙整核定「環境教育得採計之1,795門專業領域課程」。 |
| | 8月2日 | 開放「專業領域範疇及課程查詢」功能。 |
| | 8月 | 開辦「環境教育輔導認證人員訓練主管班」、「環境教育輔導認證人員訓練主辦班」及「環境教育設施場所課程方案撰寫訓練班」。 |
| | 8月28日 | 召開第2屆環境教育認證審查小組第1次會議(認證審查小組第21次會議)，通過環境教育設施場所4件、環境教育機構2件、環境教育人員197件認證。 |
| | 9月25日 | 開辦「環境教育設施場所訪查」作業。 |

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|----------|-----------------------|--|
| | 10月17日 | 修正發布「環境教育人員認證及管理辦法」。 |
| | 10月24日 | 召開「環境教育認證審查小組第22次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育機構2件、環境教育人員265件認證。 |
| | 12月5日 | 核定增列「環境教育得採計之159門專業領域課程，加計前已採計1,795門專業領域課程，共計1,954門專業領域課程」。 |
| | 12月9日 | 召開「環境教育認證審查小組第23次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育機構2件、環境教育人員147件認證。 |
| 103 | 1月20日 | 召開「環境教育認證審查小組第24次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育機構2件、環境教育人員118件認證。 |
| | 1月21日 | 開放「環境教育機構及設施場所成果線上申報」功能。 |
| | 3月14日 | 召開「環境教育認證審查小組第25次會議」，通過環境教育設施場所6件、環境教育機構1件、環境教育人員134件認證。 |
| | 5月-10月 | 開辦「環境教育人員核心科目30小時研習」、「環境教育輔導認證人員訓練主辦班」、「環境教育種子人員培訓班」等訓練班。 |
| | 5月21日 | 召開「環境教育認證審查小組第26次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育機構1件、環境教育人員210件認證。 |
| | 6月15日起 | 建置展延申請作業及申請表單。 |
| | 6月17-18日 | 首次辦理「環境教育機構及設施場所標竿學習工作坊」。 |
| | 6月19、30日 11月27、28日 | 辦理「環境教育法規及設施場所戶外學習」、「設施場所全職環境教育人員研習班」等訓練4場次。 |
| | 7月1日 | 開放「開辦(研習/訓練)課程查詢」功能。 |
| | 7月29日 | 召開「環境教育認證審查小組第27次會議」，通過環境教育設施場所6件、環境教育人員250件認證。 |
| | 8月8日 | 開辦「環境教育機構訪查」作業。 |
| | 8月 | 首次開辦「環境教育機構及設施場所試評鑑」作業共6場次。 |
| | 9-10月 | 開辦「環境教育人員認證核心科目研習」、「環境教育人員實務訓練教材工作坊及說明會」共8場次。 |
| | 9-10月 | 辦理「環境教育機構及設施場所輔導人員訓練班」共2場次；「環境教育認證申請作業訓練班」共4場次。 |
| | 10月6日 | 召開「環境教育認證審查小組第28次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育機構2件、環境教育人員236件認證。 |
| | 11月11日 | 開放「環境教育人員(學歷/訓練)-認證線上申請及進度查詢」功能，可提供專業領域學分線上選填。開放「環境教育人員識別證線上申請」。 |
| | 12月10-11日 | 辦理「環境教育認證輔導人員增能工作坊」。 |
| | 12月24日 | 召開「環境教育認證審查小組第29次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育機構1件、環境教育人員255件認證。 |
| | 104 | 3月10日 |
| 3月16-23日 | | 辦理「環境教育設施場所評鑑作業說明會」3場次。 |
| 3月17日 | | 辦理「環境教育機構評鑑作業說明會」1場次。 |
| 4月21日 | | 評鑑委員行前說明會1場次及委員分組行前說明會6場次。 |
| 5月5日 | | 辦理「環境教育輔導人員行動工作坊」2場次。 |

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|-----|-------------------|--|
| | 5 月 11 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 31 次會議」，通過環境教育設施場所 4 件、環境教育人員 141 件認證。 |
| | 5 月 14 日 | 開放「環境教育機構-認證線上申請及進度查詢」功能。 |
| | 5 月-7 月 | 辦理「環境教育認證申請作業增能工作坊」7 場次。 |
| | 6 月 9-10 日 | 辦理「環境教育機構及設施場所標竿學習工作坊」。 |
| | 6 月 15 日 | 開辦「環境教育機構及設施場所評鑑」作業。 |
| | 7 月 3 日 | 開放「環境教育機構-線上變更申請」功能。 |
| | 7 月 6 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 32 次會議」，通過環境教育設施場所 4 件、環境教育人員 228 件認證。 |
| | 7 月 15 日 | 設置「第 3 屆環境教育認證審查小組委員會」。 |
| | 8 月 24 日 | 召開第 3 屆環境教育認證審查小組第 1 次會議 (認證審查小組第 33 次會議)，通過環境教育設施場所 1 件、環境教育人員 232 件認證。 |
| | 9 月 10 日 | 開放「環境教育設施場所-認證線上申請及進度查詢、線上變更申請」功能。 |
| | 9 月-12 月 | 辦理「環境教育法規及設施場所戶外學習」、「設施場所全職環境教育人員研習班」，共 6 場次。 |
| | 9 月 24 日 | 公開「環境教育認證展延常見問答集」。 |
| | 9 月 30 日-10 月 7 日 | 辦理「環境教育人員核心科目 30 小時研習」1 班期。 |
| | 10 月 19 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 34 次會議」，通過環境教育設施場所 2 件、環境教育機構 1 件、環境教育人員 192 件認證。 |
| | 10 月 22 日 | 辦理「環境教育機構開班實務案例訓練班」1 場次。 |
| | 10 月 27 日 | 辦理「104 年度環境教育評鑑優異表揚會」。 |
| | 11 月 4 日 | 核定增列「環境教育得採計之 410 門專業領域課程，共計 2,364 門專業領域課程」，並修正增列課程代碼及以群組方式重整。 |
| | 11 月 24 日 | 召開「104 年度評鑑作業及指標檢討會議」。 |
| | 12 月 11 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 35 次會議」，通過環境教育設施場所 2 件、環境教育機構 1 件、環境教育人員 189 件認證。 |
| 105 | 1 月 8-9 日 | 辦理「環保署主管人員環境教育策勵營」。 |
| | 1 月 30 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 36 次會議」，通過環境教育設施場所 5 件、環境教育人員 137 件認證。 |
| | 3 月 17 日 | 開放「環境教育人員認證展延開課線上申請」功能。 |
| | 3 月 31 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 37 次會議」，通過環境教育設施場所 8 件、環境教育機構 1 件、環境教育人員 120 件認證。 |
| | 4 月-12 月 | 辦理「環境教育計畫及成果申報 Elearn 系統訓練班」，共 8 期。 |
| | 5 月 | 辦理「環境教育認證申請輔導增能說明會」4 場次。 |
| | 5 月 4 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 38 次會議」，通過環境教育設施場所 2 件、環境教育機構 1 件、環境教育人員 95 件認證。 |
| | 5 月 24 日 | 開放新增「專業領域課程群組查詢」功能。 |
| | 6 月 13-14 日 | 辦理「環境教育機構及設施場所標竿學習工作坊」。 |
| | 7 月 12 日 | 開放「環境教育人員認證展延線上申請」功能。 |

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|------------|----------|---|
| | 4月-9月 | 辦理環境教育設施場所實務增能工作坊「場域大放心-我的安全管理力」、「人才大揭密-我的團隊領導力」、「行銷大數據-我的產品市場力」、「教學大躍進-我的環教創新力」等4場次。 |
| | 6月-9月 | 辦理「環境教育人員初階實務課程」1場次、「區域性進階實務課程」4場次。 |
| | 7月5日 | 召開「環境教育認證審查小組第39次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育人員90件認證。 |
| | 9月-10月 | 辦理「環境教育社會參與工作坊」4場次。 |
| | 9月20日 | 召開「環境教育認證審查小組第40次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員361件認證。 |
| | 10月24日 | 辦理「環境教育機構及設施場所評鑑表揚會」。 |
| | 8月25日 | 開放「環境教育機構認證展延線上申請」功能。 開放「環境教育設施場所認證展延線上申請」功能。 |
| | 12月2日 | 召開「環境教育認證審查小組第41次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育機構1件、環境教育人員132件認證。 |
| | 12月3日 | 辦理「環境教育機構及設施場所補(捐)助成果發表會」。 |
| 106 | 2月8日 | 召開「環境教育認證審查小組第42次會議」，通過環境教育設施場所5件、環境教育機構1件、環境教育人員135件認證。 |
| | 2月17-18日 | 辦理「環保署主管人員環境教育策勵營」。 |
| | 4月25日 | 召開「環境教育認證審查小組第43次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員148件認證。 |
| | 5月 | 辦理「環境教育認證參與研商會議」及「環境教育設施場所認證輔導說明會」4場次。 |
| | 5月17日 | 辦理「邁向下一哩路-環境教育人才培育交流」。 |
| | 6月3日 | 以「永續旅行×環境教育」、「環境教育×網路社群」、和「環境教育×實境遊戲」等主題，辦理環境教育職人主題系列講座共3場次。 |
| | 6月6-7日 | 舉辦「106年環境教育設施場所視野型標竿學習工作坊」。 |
| | 6月21日 | 召開「環境教育認證審查小組第44次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育機構1件、環境教育人員77件認證。 |
| | 6月-10月 | 「與地方共好的經營策略」、「多元教學法 X 環境議題」、「社群經營 X 公民科學家」等3場次實務增能工作坊。 |
| | 8月22日 | 召開「環境教育認證審查小組第45次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員239件認證。 |
| | 8月-9月 | 辦理「環境教育計畫及成果申報 Elearn 系統訓練班」共6期。 |
| | 8月-9月 | 辦理環境教育認證人員「環境教育×設計思考」實務增能培訓課程。 |
| | 9月 | 辦理「環境教育設施場所認證申請培力工作坊」5場次。 |
| | 10月6日 | 召開「環境教育認證審查小組第46次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員122件認證。 |
| | 11月20日 | 辦理「環境教育機構及設施場所評鑑暨補(捐)助成果表揚會」。 |
| | 11月29日 | 召開「環境教育認證審查小組第47次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員95件認證。 |
| | 12月9-10日 | 辦理「環境教育新創環保實務訓練班」。 |
| | 12月 | 編撰「環境教育職人養成之道」電子書。 |

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|-----|----------------------------|--|
| 107 | 1月9日 | 召開「環境教育認證審查小組第48次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員127件認證。 |
| | 1月27-28日 | 辦理「環境教育新創環保實務訓練班」2班期。 |
| | 2月13日 | 召開「環境教育認證審查小組第49次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育人員135件認證。 |
| | 3月14日 | 召開「環境教育認證審查小組第50次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員16件認證。 |
| | 4月9日 | 召開「環境教育認證審查小組第51次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育人員42件認證。 |
| | 5月10日 | 召開「環境教育認證審查小組第52次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員53件認證。 |
| | 5月10日 | 辦理「環境教育人員環保政策法規宣導研習班」7班期。 |
| | 5月29日 | 辦理「推動主辦環境教育4小時業務人員增能培訓班」。 |
| | 6月12-13日 | 辦理「環境教育人員跨域合作及能量倍增訓練班」。 |
| | 6月25日 | 召開「環境教育認證審查小組第53次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育人員57件認證。 |
| | 7月24日 | 召開「環境教育認證審查小組第54次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員124件認證。 |
| | 8月-9月 | 辦理「環境教育終身學習網之環境教育計畫提報及成果申報訓練班」5期。 |
| | 9月10日 | 召開「環境教育認證審查小組第55次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員131件認證。 |
| | 9月19-21日 | 辦理「環境教育人設施場所經營管理策略及深度教學精進培訓」2期。 |
| | 10月 | 辦理「戶外體驗課程規劃增能培訓」2期。 |
| | 10月12-19日 | 辦理「潛力環境教育設施場所認證申請培訓」2期。 |
| | 10月30日 | 召開「環境教育認證審查小組第56次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員85件認證。 |
| | 11月13日 | 辦理107年度「環境教育人員機構及設施場所評鑑及補(捐)助成果表揚」。 |
| | 12月20日 | 召開「環境教育認證審查小組第57次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員130件認證。 |
| | 11月 | 規劃10條E起趣教遊路線。 |
| 11月 | 於CSR@天下網路平臺開設環境教育頻道進行數位行銷。 | |
| 108 | 1月29日 | 召開「環境教育認證審查小組第58次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員46件認證。 |
| | 3月13、20、27日 | 辦理「環境教育計畫提報及成果申報訓練班」。 |
| | 3月26日 | 召開「環境教育認證審查小組第59次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員49件認證。 |
| | 4月11-21日 | 參與英國田野學習協會(FieldStudiesCouncil,FSC)自然中心進行環境教育研習。 |
| | 4月23-24日 | 辦理「推動主辦環境教育4小時業務人員增能培訓班」。 |
| | 5月28日 | 召開「環境教育認證審查小組第60次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員49件認證。 |
| | 9月4日 | 召開「環境教育認證審查小組第61次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員293件認證。 |

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|--------|---|---|
| | 10月25日 | 召開「環境教育認證審查小組第62次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員88件認證。 |
| | 10月29日 | 辦理「環境教育設施場所經營管理策略交流培訓-微科技翻轉環境教育班」。 |
| | 11月12日 | 辦理「108年度環境教育成果交流分享會」。 |
| | 12月4日 | 召開「環境教育認證審查小組第63次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員119件認證。 |
| 109 | 1月13-14日 | 辦理「環保署主管人員環境教育策勵營」。 |
| | 2月4日 | 召開「環境教育認證審查小組第64次會議」，通過環境教育設施場所1件、環境教育人員118件認證。 |
| | 4月8日 | 召開「環境教育認證審查小組第65次會議」，通過環境教育設施場所3件、環境教育人員54件認證。 |
| | 5月12日 | 辦理「環境教育VR創客訓練班」。 |
| | 6月1-2日 | 辦理「環境教育設施場所秘密客增能培訓」。 |
| | 6月3日 | 召開「環境教育認證審查小組第66次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育機構1件、環境教育人員61件認證。 |
| | 6月24日 | 辦理「環境教育故事力及影響力訓練班」。 |
| | 6月24日 | 環境教育認證系統入口網站雙語化作業上線。 |
| | 7月3日 | 辦理「環境教育圖文吸引力實戰訓練」。 |
| | 8月4日 | 召開「環境教育認證審查小組第67次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員161件認證。 |
| | 8月10-11日 8月26-27日 | 辦理「環境教育設施場所認證方程式(初階班、進階班)」。 |
| | 9月17日 | 辦理「解析環境教育素養進行式實務訓練班」。 |
| | 9月24日 | 辦理「永續發展指標(SDGs)環境教育行動訓練班」。 |
| | 9月29日 | 辦理「環境教育玩轉式議題實務訓練班」。 |
| | 9月30日 | 辦理「環境教育計畫提報及成果申報訓練班」。 |
| | 10月14日 | 召開「環境教育認證審查小組第68次會議」，通過環境教育設施場所4件、環境教育人員149件認證。 |
| | 10月27-28日 | 辦理「翻轉FLIP環教綠生活設計力創生實務訓練」。 |
| | 10月-11月 | 辦理「綠遊環教場所人氣王就是我」網路人氣票選活動。 |
| | 11月17日 | 辦理「綠行者的修煉秘笈環境教育實務訓練班」。 |
| | 11月17日 | 辦理109年度「環境教育成果分享會」。 |
| 12月7日 | 辦理「環保綠生活創意教學與研習」。 | |
| 12月11日 | 召開「環境教育認證審查小組第69次會議」，通過環境教育設施場所5件、環境教育人員186件認證。 | |
| 12月11日 | 辦理「推動環境教育實務品質交流會」。 | |
| 110 | 1月19日 | 首次辦理「環境教育人員講師人才徵選」。 |
| | 2月3日 | 召開「環境教育認證審查小組第70次會議」，通過環境教育設施場所2件、環境教育人員77件認證。 |
| | 3月 | 辦理「環境教育評鑑說明會」。 |
| | 3月-5月 | 辦理綠生活種子人員培訓暨宣導計畫。 |

| 年度 | 日期 | 摘要紀錄 |
|----|----------|--|
| | 4 月 14 日 | 召開「環境教育認證審查小組第 71 次會議」，通過環境教育設施場所 2 件、環境教育人員 77 件認證。 |
| | 5 月 20 日 | 「環境教育人員講師人才徵選」徵選結果暨資料庫系統上線。 |

Keep going.....

附錄二、歷屆環境教育認證審查小組委員

第一屆 環境教育認證審查小組委員 (100.07.15-102.07.14)

邱文彥 行政院環境保護署政務副署長 / 召集人 (100.07.15-100.12.01)
張子敬 行政院環境保護署常務副署長 / 召集人 (100.12.02-101.02.19 · 代理)
葉欣誠 行政院環境保護署政務副署長 / 召集人 (101.02.20-102.07.14)
陳麗貞 行政院環境保護署環境保護人員訓練所所長 / 副召集人
陳秀足 內政部總務司副司長 / 機關代表
楊鎮華 教育部資訊及科技教育司司長 / 機關代表
連錦漳 經濟部工業局副局長 / 機關代表
謝尚達 行政院農業委員會林務局森林育樂組組長 / 機關代表
黃素絹 文化部文化資源司副司長 / 機關代表
雅柏甦詠·博伊哲努 行政院原住民族委員會教育文化處專門委員 / 機關代表
王鴻濬 國立東華大學公共行政學系教授 / 環境資源管理
李玲玲 國立臺灣大學生態學與演化生物學研究所教授 / 自然保育
林明瑞 國立臺中教育大學環境教育與管理研究所教授 / 學校及社會環境教育
林素華 國立臺中教育大學環境教育與管理研究所副教授兼所長 / 社區參與
林俊全 臺灣大學地理環境資源學系教授 / 自然保育
林淑英 社團法人社區大學全國促進會常務理事 / 學校及社會環境教育
汪靜明 國立臺灣師範大學環境教育研究所教授 / 學校及社會環境教育
吳淑美 國立嘉義大學水生生物科學系教授 / 學校及社會環境教育
黃世鑫 國立臺北大學財政學系兼任教授 / 財務及經營管理
凌永健 國立清華大學化學系教授 / 公害防治
曾迪華 國立中央大學環境工程研究所教授 / 公害防治
盧敏惠 桃園縣環境保護協會會長 / 社區參與
董正欽 國立高雄海洋科技大學海洋環境工程系教授 / 環境資源管理
劉俊秀 國立交通大學土木工程學系教授 / 災害防救
劉湘瑤 國立臺灣師範大學科學教育研究所副教授 / 學校及社會環境教育
謝英士 環境品質文教基金會董事長 / 法律
謝祝欽 國立雲林科技大學環境與安全衛生工程系教授 / 氣候變遷

第二屆 環境教育認證審查小組委員 (102.07.15-104.07.14)

葉欣誠 行政院環境保護署政務副署長 (102.07.15-103.12.08) / 召集人
符樹強 行政院環境保護署政務副署長 (103.12.17-104.07.14) / 召集人
陳麗貞 行政院環境保護署環境保護人員訓練所所長 / 副召集人
翁羅宏榮 內政部總務司副司長 / 機關代表
楊鎮華 教育部資訊及科技教育司司長 / 機關代表
連錦漳 經濟部工業局副局長 / 機關代表
黃素絹 文化部文化資源司副司長 / 機關代表
張彬 行政院農業委員會林務局主任秘書 / 機關代表
王慧玲 原住民族委員會教育文化處副處長 / 機關代表
王淑音 中國文化大學動物科學系 / 生物科技研究所教授兼所長 / 氣候變遷
王佩蓮 中華民國環境教育學會監事 / 學校及社會環境教育
李元陞 國立宜蘭大學環境工程學系教授 / 公害防治

- 林素華 國立臺中教育大學科學應用與推廣學系環境教育及管理碩士班副教授 / 社區參與
 袁孝維 國立臺灣大學森林環境暨資源學系教授 / 自然保育
 高翠霞 臺北市立大學教育學系教授 / 社區參與
 周儒 國立臺灣師範大學環境教育研究所教授 / 學校及社會環境教育
 徐蟬娟 水患治理監督聯盟易淹水小組召集人 / 學校及社會環境教育
 曾迪華 國立中央大學環境工程研究所教授 / 公害防治
 楊懿如 國立東華大學自然資源與環境學系副教授 / 自然保育
 陳琦玲 行政院農委會農業試驗所研究員 / 公害防治
 陳慶和 國立臺北教育大學社會與區域發展學系教授 / 環境資源管理
 鄭清江 華梵大學環境與防災設計學副教授兼系主任及山坡地永續發展研究中心主任 / 災害防救
 蔡綽芳 內政部建築研究所研究員 / 災害防救
 劉小如 中央研究院生物多樣性研究中心研究員退休 / 自然保育
 劉益昌 中央研究院歷史語言研究所研究員 / 文化保存
 謝英士 環境品質文教基金會董事長 / 法律

第三屆 環境教育認證審查小組委員 (104.07.15-106.07.14)

- 符樹強 行政院環境保護署政務副署長 (104.07.15-105.05.19) / 召集人
 詹順貴 行政院環境保護署政務副署長 (105.05.20-) / 召集人
 陳麗貞 行政院環境保護署環境保護人員訓練所所長 / 副召集人
 翁羅宏榮 內政部總務司副司長 / 機關代表
 邱仁杰 教育部資訊及科技教育司專門委員 / 機關代表
 蕭振榮 經濟部工業局副局長 / 機關代表
 洪世芳 文化部文化資源司副司長 / 機關代表
 廖一光 行政院農業委員會林務局副局長 / 機關代表
 林政儀 行政院原住民族委員會教育文化處副處長 / 機關代表
 李元陞 國立宜蘭大學環境工程系教授 / 公害防治
 李永展 中華經濟研究院第三研究所研究員 / 社區參與
 李君如 靜宜大學管理學院觀光事業學系 / 財務及經營管理
 李玲玲 國立臺灣大學生態學與演化生物學研究所教授 / 自然保育
 王鴻濬 國立東華大學公共行政學系教授 / 環境資源管理
 林雪美 中國地理學會理 / 自然保育
 林俐玲 中興大學水土保持學系教授 / 環境資源管理
 袁孝維 國立臺灣大學環境資源學系教授兼系主任 / 環境資源管理
 周春娣 財團法人環保媽媽環境保護基金會董事長 / 學校及社會環境教育
 周儒 國立臺灣師範大學環境教育研究所教授 / 學校及社會環境教育
 周聖心 社團法人社區大學全國促進會理事 / 自然保育
 許中立 國立屏東科技大學水土保持系教授兼系主任暨防災科技研究中心主任 / 災害防救
 張子超 國立臺灣師範大學環境教育研究所教授 / 學校及社會環境教育
 張四立 國立臺北大學自然資源與環境管理所特聘教授 / 環境資源管理
 張鎮南 東海大學環境科學系教授 / 公害防治
 蔡俊鴻 國立成功大學氣候變遷暨環境品質研究中心主任 / 氣候變遷
 劉益昌 中央研究院歷史語言研究所研究員 / 文化保存

第四屆 環境教育認證審查小組委員 (106.07.15-108.07.14)

蔡鴻德 行政院環境保護署副署長 / 召集人
蕭慧娟 行政院環境保護署環境保護人員訓練所所長 / 副召集人
陳志章 內政部總務司副司長 / 機關代表
邱仁杰 教育部資訊及科技教育司專門委員 / 機關代表
游振偉 經濟部工業局副局長 / 機關代表
張惠珠 文化部文化資源司副司長 / 機關代表
林政儀 行政院原住民族委員會教育文化處副處長 / 機關代表
廖一光 行政院農業委員會林務局副局長 / 機關代表
王穎 國立臺灣師範大學生命科學系兼任教授 / 自然保育
王順美 國立臺灣師範大學環境教育研究所副教授 / 學校及社會環境教育
王鴻濬 國立東華大學公共行政系教授 / 環境及資源管理
王嵩山 逢甲大學人文社會學院歷史與文物研究所教授 / 文化保存
李永展 中華經濟研究院第三研究所研究員 / 社區參與
李君如 靜宜大學管理學院觀光事業學系教授 / 財務及經營管理
徐蟬娟 水患治理監督聯盟流綜小組召集人 / 社區參與
林玉珮 財團法人主婦聯盟環境保護基金會常務董事暨綠繪本召集人 學校及社會環境教育
柳婉郁 國立中興大學森林學系教授 / 氣候變遷
周聖心 台灣千里步道協會執行長 / 學校及社會環境教育
張子超 國立臺灣師範大學環境教育研究所教授 / 學校及社會環境教育
張軒瑄 銘傳大學休閒遊憩管理學系教授 / 環境及資源管理
張鎮南 東海大學環科系教授 / 公害防治
溫志超 國立雲林科技大學環境與安全衛生工程系特聘教授 / 災害防救
楊懿如 國立東華大學自然資源與環境學系副教授 / 自然保育
廖學誠 國立臺灣師範大學地理系教授 / 環境及資源管理
鍾淑姬 台灣環境保護聯盟專門委員 / 公害防治

第五屆 環境教育認證審查小組委員 (108.07.15-110.07.14)

蔡鴻德 行政院環境保護署副署長 / 召集人
蕭慧娟 行政院環境保護署環境保護人員訓練所所長 / 副召集人
陳志章 內政部總務司副司長 / 機關代表
邱仁杰 教育部資訊及科技教育司專門委員 / 機關代表
楊伯耕 經濟部工業局副局長 / 機關代表
張惠珠 文化部文化資源司副司長 / 機關代表
廖一光 行政院農業委員會林務局副局長 / 機關代表
劉維哲 行政院原住民族委員會教育文化處副處長 / 機關代表
白子易 國立臺中教育大學科學教育與應用學系(含環境教育及管理碩士班)教授 / 公害防治
王穎 國立臺灣師範大學生命科學系兼任教授 / 自然保育
李元陞 國立宜蘭大學環境工程學系教授 / 環境及資源管理
林玉珮 財團法人主婦聯盟環境保護基金會常務董事暨綠繪本召集人 / 學校及社會環境教育
林春元 中原大學財經法律系副教授 / 財務及經營管理、法律組
林素華 國立臺中教育大學科學教育與應用學系環境教育及管理碩士班副教授 / 社區參與
洪崇軒 國立高雄科技大學環境與安全衛生工程系教授兼系主任 / 學校及社會環境教育
邱上臺 國立雲林科技大學設計學研究所建築與室內設計特聘教授 / 文化保存
徐蟬娟 水患治理監督聯盟流綜小組召集人 / 社區參與

- 程淑芬 朝陽科技大學環境工程與管理系教授 / 公害防治
溫志超 國立雲林科技大學環境與安全衛生工程系特聘教授 / 災害防救
張鎮南 東海大學環科系教授 / 公害防治
楊懿如 國立東華大學自然資源與環境學系副教授 / 自然保育
廖學誠 國立臺灣師範大學地理系教授 / 環境及資源管理
劉月梅 荒野保護協會理事長 / 學校及社會環境教育
劉思岑 臺北市立大學地球環境暨生物資源學系環境教育研究所副教授 / 學校及社會環境教育
劉瓊霖 國立中興大學森林系教授 / 環境及資源管理





A series of horizontal dotted lines for handwriting practice, arranged in pairs across the page. Each pair consists of a solid top line and a solid bottom line, with a dotted midline in between. There are 15 such pairs of lines spanning the width of the page.

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

環境教育認證10th／曾文齡，許宴菱，俞翠蘋，王書貞，關召芳，侯珏執行編輯，一桃園市：行政院環境保護署環境保護人員訓練所，民110.09

面；公分

ISBN 978-986-5438-61-6 (平裝)

1.環境教育2.文集

445.907

110016696

環境教育認證

CALL FOR ACTION 10th
跨域 · 號召 · 環境 · 行動

發行人 | 蕭慧娟

策劃 | 宋以仁、陳益智、楊秀玲、張雅萍、
魏國鈞、魏永昌

執行編輯 | 曾文齡、許宴菱、俞翠蘋、王書貞、
關召芳、侯珏

規劃執行 | 環境友善種子有限公司

美編印刷 | 天晴文化事業 (06)293-3266

出版機關 | 行政院環境保護署環境保護人員訓練所

地址：桃園市中壢區民族路3段260號5樓

電話：(03)402-0789

網址：<https://www.epa.gov.tw/training>

出版年月 | 民國110年9月

定價 | 新臺幣250元整

I S B N | 978-986-5438-61-6

G P N | 1011001497

本刊印刷採用環保紙張及國際驗證環保碳粉印製、並以環保膠裝訂。

著作權利管理資訊 本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者需徵求行政院環境保護署環境保護人員訓練所同意或書面授權。



環境教育認證
Since 2011



行政院環境保護署
環境保護人員訓練所

桃園市中壢區民族路三段260號5樓
(03)4020789

ISBN: 978-9865438616



9 789865 438616

GPN 1011001497